

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.10.2022 16:15:52
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | История России XVIII-1-й пол.XIXвв. |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | История. Английский язык |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|
| Доцент | кандидат исторических наук, доцент | | Василенко Сергей Александрович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|-----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра отечественной истории и права | Коршунова Надежда Владимировна | 11 | 13.06.2019 | |
| Кафедра отечественной истории и права | Уваров Павел Борисович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 23 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 34 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 37 |
| 8. Описание материально-технической базы | 38 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История России XVIII-1-й пол.XIXвв.» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 час.

1.3 Изучение дисциплины «История России XVIII-1-й пол.XIXвв.» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История России с древнейших времен по XVII в.», «Вспомогательные исторические дисциплины».

1.4 Дисциплина «История России XVIII-1-й пол.XIXвв.» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.», «Международные отношения и внешняя политика России в новое время», «Актуальные вопросы преобразованной России».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение студентами истории России в XVIII в. - первой половине XIX века.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование целостной системы знаний об истории России в XVIII – первой половине XIX в., ее основных этапах, фактах и закономерностях;

2) формирование практических умений, связанных с анализом исторических источников и научных концепций;

3) формирование умений, связанных с использованием исторических знаний в педагогической деятельности;

4) формирование ценностного отношения к истории, уважения к прошлому своей страны, готовности использовать исторические знания для формирования гражданской позиции у обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. |
| 2 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
| 3 | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей. |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|--|
|----------|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| 1 | ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. | 3.1 теорию, закономерности и принципы построения научного знания в области истории России XVIII - первой половины XIX в.; |
| 2 | ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. | У.1 использовать знания по истории России XVIII - первой половины XIX в. при проектировании педагогической деятельности; |
| 3 | ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. | В.1 способами отбора и анализа фактов и закономерностей истории России XVIII - первой половины XIX в. при осуществлении педагогической деятельности. |
| 1 | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.2 факты, этапы и закономерности развития истории России XVIII - первой половины XIX в., особенности и современное состояние историографии проблем истории России в данный исторический период и принципы их преподавания; |
| 2 | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | У.2 применять научно-теоретические знания по истории России XVIII - первой половины XIX в. и методы исторического познания при анализе исторических документов и научных концепций; осуществляет отбор исторического содержания для реализации различных форм образовательного процесса; |
| 3 | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | В.2 практическими способами исторического познания при анализе исторических документов и научных концепций. |
| 1 | УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | 3.3 закономерности и особенности социально-исторического развития России и других стран XVIII - первой половине XIX в., специфику социально-исторического развития народов России; |
| 2 | УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | У.3 анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом контексте с опорой на материал истории России XVIII - первой половины XIX в.; |
| 3 | УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей. | В.3 навыками общения с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей, способами использования исторических знаний для воспитания уважительного отношения к различным культурам, этническим, социальным, конфессиональным группам. |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Итого часов |
|---|--|-----------|----------|-----------|-------------|
| | CPC | Л | ЛЗ | ПЗ | |
| Итого по дисциплине | 98 | 70 | 8 | 40 | 216 |
| Первый период контроля | | | | | |
| <i>Россия в XVIII в.</i> | 44 | 38 | 4 | 22 | 108 |
| Территория, население и основные проблемы истории России в XVIII – первой половине XIX века. | | 4 | | | 4 |
| Россия и Европа на пороге XVIII столетия. Предпосылки петровских преобразований | | 2 | | | 2 |
| Экономическая политика Петра I | | 4 | | | 4 |
| Социальная политика Петра I | | 4 | | | 4 |
| Утверждение русского абсолютизма и его особенности | 3 | 4 | | | 7 |
| Русская армия и флот в первой четверти XVIII века. Внешняя политика России. Северная война | 4 | | | 4 | 8 |
| Административные реформы первой четверти XVIII в. | 3 | | | 2 | 5 |
| Культура России в первой четверти XVIII в. Реформы в области культуры и быта | 3 | | | 2 | 5 |
| Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725 г.-1762 г.) | | 4 | | | 4 |
| Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | | 2 | | | 2 |
| Российский просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в. Екатерина II и деятели ее администрации | 4 | 4 | | | 8 |
| Российская империя в 30-50-е годы XVIII в. | 3 | | | 2 | 5 |
| Распространение идей Просвещения в России и русские просветители второй половины XVIII века | 4 | | | 4 | 8 |
| Крестьянская война в России 1773-1775 гг. и ее особенности | 4 | | | 4 | 8 |
| Уложенная комиссия 1767-1768 гг. | 4 | | 4 | | 8 |
| Внутренняя политика Павла I | 4 | 4 | | | 8 |
| Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Превращение России в крупнейшую мировую державу | 2 | 4 | | | 6 |
| Участие России во второй антифранцузской коалиции 1798-1800 гг. | 2 | 2 | | | 4 |
| Культура России XVIII века | 4 | | | 4 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 44 | 38 | 4 | 22 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | |
| Экзамен | | | | | 36 |
| Итого за Первый период контроля | | | | | 144 |
| Второй период контроля | | | | | |
| <i>Россия в первой половине XIX в.</i> | 54 | 32 | 4 | 18 | 108 |
| Внутренняя политика Александра I | 4 | 4 | | | 8 |
| Международное положение России в начале XIX века | 2 | 4 | | | 6 |
| Историография Отечественной войны 1812 года | | 2 | | | 2 |
| Возникновение и формирование мировоззрения декабристов | 4 | 4 | | | 8 |
| Историография движения декабристов | | 4 | | | 4 |
| Причины и ход Отечественной войны 1812 года | 4 | | | 4 | 8 |
| Народный характер Отечественной войны 1812 года | 4 | | | 2 | 6 |

| | | | | | |
|--|----|----|---|----|------------|
| Восстание декабристов | 4 | | | 2 | 6 |
| Идеология декабристов | 4 | | 4 | | 8 |
| Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века | 4 | 2 | | | 6 |
| Внутренняя политика правительства Николая I | 4 | 4 | | | 8 |
| Общественно-политическая мысль в России в 30-50 гг. XIX века | 4 | 4 | | | 8 |
| Внешняя политика России в 20-50 г. XIX века | 4 | 4 | | | 8 |
| Государственные деятели России конца 20-х - начала 50-х годов XIX в. | 4 | | | 2 | 6 |
| Крымская война | 4 | | | 4 | 8 |
| Культура России в первой половине XIX в. | 4 | | | 4 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 54 | 32 | 4 | 18 | 108 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | | |
| Экзамен | | | | | 36 |
| Итого за Второй период контроля | | | | | 144 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Россия в XVIII в. <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) | 44 |
| 1.1. Утверждение русского абсолютизма и его особенности <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Напишите эссе по теме "Петр I в российской историографии: позиции А.Н. Сахарова и Л.В. Милова". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 3 |
| 1.2. Русская армия и флот в первой четверти XVIII века. Внешняя политика России. Северная война <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовьте творческую работу "Петровские гвардейские полки". Примерный план работы: 1. Создание гвардейских полков. 2. Кадровый состав. 3. Этика и воспитание гвардейцев. 4. Значение петровской гвардии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 1.3. Административные реформы первой четверти XVIII в. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовьте исторический портрет одного из деятелей петровской эпохи: - А.Д. Меньшиков, - П.Б. Шереметьев, - Ф.М.Апраксин, - В.Н. Татищев, - А.Д. Кантемир, - П.И. Ягужинский, - Н.А. Демидов, - А.Н. Демидов, - П.П. Шафиров, - П.А. Толстой. Примерный план: 1. Исторический фон, краткая характеристика эпохи. 2. Биография. 3. Характеристика деятельности, основных ее этапов и достижений. 4. Характеристика личности. 5. Историческое значение. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 3 |
| 1.4. Культура России в первой четверти XVIII в. Реформы в области культуры и быта <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовьте реферат по одной из тем: 1. Петровские маскарады и ассамблеи. 2. Изменение положения женщины в петровское время. 3. Изменения брачно-семейных отношений. 4. Первые музеи и театры в петровское время. 5. Первая газета в петровское время. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 22, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 3 |

| | |
|--|---|
| <p>1.5. Российский просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в. Екатерина II и деятели ее администрации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполните аналитическую таблицу "Абсолютизм Петра I и Екатерины II". Рекомендуемые столбцы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Параметры сравнения. 2. Петр I. 3. Екатерина II. <p>Рекомендуемые параметры сравнения (строки):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идейные основы. 2. Отношения личности и государства с точки зрения монархов. 3. Экономика. 4. Роль монарха в системе управления. 5. Отношение к сословиям. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 15, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>1.6. Российская империя в 30-50-е годы XVIII в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Напишите эссе по теме: "Черты просвещенного абсолютизма в царствование Елизаветы Петровны". Рассмотрите особенности абсолютизма в царствование Елизаветы Петровны. Докажите, что в период ее правления складывался просвещенный абсолютизм. Обратите внимание на роль графа И.И. Шувалова в этом процессе.</p> <p>2. Поработайте с исторической картой "Россия в первой половине XVIII в." Покажите по карте участие России в Семилетней войне (1757-1761 гг.) по периодам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 23, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 3 |
| <p>1.7. Распространение идей Просвещения в России и русские просветители второй половины XVIII века</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите эссе по теме "Особенности русского Просвещения". Учебно-методическая литература: 1, 2, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>1.8. Крестьянская война в России 1773-1775 гг. и ее особенности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите творческую работу "Сравнительный анализ идей разрешения крестьянского вопроса в Манифесте Пугачева от 31 июля 1774 г. и в выступлениях ряда депутатов Уложенной комиссии". Проанализируйте требования восставших и выступления таких депутатов, как: Коробин, Козельский, Маслов, Чупров, Жеребцов по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмена крепостного права, - наделение землей, - регламентация повинностей. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>1.9. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите эссе по теме: "Оценка различных взглядов депутатов Уложенной комиссии по крестьянскому вопросу в исторической литературе". Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>1.10. Внутренняя политика Павла I</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите эссе по теме "Мое отношение к Павлу I". Форма изложения свободная. Постарайтесь проанализировать сильные и слабые стороны Павла I как личности и политического деятеля, выразить свое отношение. Рекомендуемый объем – 2-3 страницы рукописного текста. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |

| | |
|--|----|
| <p>1.11. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Превращение России в крупнейшую мировую державу</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполните таблицу «Российско-казахские отношения в XVIII веке».</p> <p>Рекомендуемые столбцы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Названия этапов. 2. Основные события, произошедшие на данном этапе. 3. Итоги этапа. <p>Строки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 этап (30-40 гг.). 2. 2 этап (50-70 гг.). 3. 3 этап (80-90 гг.). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 23</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>1.12. Участие России во второй антифранцузской коалиции 1798-1800 гг.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполните аналитическую таблицу «Особенности русского военного искусства конца XVIII - начала XIX века».</p> <p>Рекомендуемые столбцы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Параметры сравнения. 2. Традиционное военное искусство. 3. Новаторское военное искусство (А.В. Суворов, М.И. Кутузов). 4. Традиционное флотводческое искусство. 5. Новаторское флотводческое искусство (Ф.Ф. Ушаков). <p>Рекомендуемые параметры сравнения (строки):</p> <p>ТАКТИКА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение войск 2. Действия во время боя. 3. Преимущества и недостатки. <p>СТРАТЕГИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование кампании в целом. <p>Учебно-методическая литература: 2, 24</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>1.13. Культура России XVIII века</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполните аналитическую таблицу "Художественные стили XVIII века".</p> <p>Рекомендуемые столбцы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название стиля. 2. Общие характеристики. 3. Проявления стиля в архитектуре. 4. Проявления стиля в живописи. 5. Проявления стиля в скульптуре. 6. Проявления стиля в литературе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 22, 25</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| 2. Россия в первой половине XIX в. | |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)</p> | 54 |
| <p>2.1. Внутренняя политика Александра I</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите эссе по теме "Мое отношение к Александру I как к личности и политическому деятелю". Форма изложения свободная. Постарайтесь проанализировать сильные и слабые стороны Александра I как личности и политического деятеля, выразить свое отношение.</p> <p>Рекомендуемый объем – 2-3 страницы рукописного текста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 11, 13, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |

| | |
|--|---|
| <p>2.2. Международное положение России в начале XIX века</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Поработайте с исторической картой "Европа в 1799-1815 гг." (в кабинете истории или в учебнике).</p> <p>Проследите основные вехи завоеваний Наполеона, движение французской армии к границе Российской империи.</p> <p>Обратите внимание на места следующих сражений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Йена, - Аустерлиц, - Пултуск, - Эйлау, - Фридланд. <p>Найдите места переговоров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тильзит, - Эрфурт. <p>Учебно-методическая литература: 2, 23, 24</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>2.3. Возникновение и формирование мировоззрения декабристов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Творческая работа. Ответьте письменно и аргументированно на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что повлияло на формирование идеологии декабристов? 2. Сравните особенности тактики декабристских обществ в разные периоды их деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>2.4. Причины и ход Отечественной войны 1812 года</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Поработайте с исторической картой "Отечественная война 1812 г."</p> <p>Проследите пути наступления армии Наполеона, оборонительные действия первой и второй русских армий.</p> <p>Обратите внимание на места сражений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревни Мир, Салтановка, Клясцы, - Витебск, - Рига, - Смоленск, - Бородино. <p>Изучите расположение русских и французских войск и ход Бородинского сражения по карте.</p> <p>Изучите действия сторон на московском этапе войны. Обратите внимание на места сражений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тарутино, - Малоярославец. <p>Изучите действия сторон во втором периоде войны. Обратите внимание на места сражений, пути передвижения сторон:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Старая Смоленская дорога, - Вязьма, - Красный, - Березина. <p>Учебно-методическая литература: 23, 24</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>2.5. Народный характер Отечественной войны 1812 года</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите эссе по теме "Роль Александра I в Отечественной войне 1812 г.". Учебно-методическая литература: 2, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |

| | |
|--|---|
| <p>2.6. Восстание декабристов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите эссе по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение императора Николая I и великого князя Михаила Павловича во время восстания 14 декабря 1825 г. 2. В чем причины неявки диктатора восстания князя С.П. Трубецкого? <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>2.7. Идеология декабристов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполните аналитическую таблицу "Конституционные проекты декабристов".</p> <p>Рекомендуемые столбцы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Параметры сравнения. 2. Конституция Н.М. Муравьева. 3. "Русская Правда" П.И. Пестеля. <p>Рекомендуемые параметры сравнения (строки):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к крепостному праву. 2. Отношение к самодержавию. 3. Избирательная система и законодательная власть. 4. Исполнительная власть. 5. Бюджетная власть. 6. Местное управление. 7. Земельный вопрос. 8. Отношение к предпринимательству. 9. Отношение к сословиям. 10. Отношение к военной службе. 11. Определение столицы (какой город и почему). <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>2.8. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помещичье хозяйство (землевладение, барская запашка, душевладение, соотношение оброчных и барщинных крестьян, товарианизация помещичьего хозяйства, попытки помещичьей рационализации хозяйства, производительность крепостного труда). 2. Крестьянское хозяйство (крестьянские наделы, степень эксплуатации, доходы и повинности крестьян, волнения крестьян, покупка и аренда земли крестьянами, социальное расслоение крестьян, категория «торгующих крестьян») 3. Крестьянский вопрос в правительственной политике: <ul style="list-style-type: none"> - Указ о праве купцов, мещан и казенных крестьян покупать земли (1801 г.) - Указ о вольных хлебопашцах (1803 г.) - Указ об обязанных крестьянах (1842 г.) -- Указ о праве помещичьих крестьян выкупаться на волю во время продажи помещ. земель с торгов (1847 г.) - Указ о предоставлении крестьянам, помещичьим и крепостным людям покупать и приобретать в собственность земли, дома, лавки и недвижимое имущество (1848). <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> | 4 |
| <p>2.9. Внутренняя политика правительства Николая I</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите эссе по теме: Признаки "правомерной монархии" во внутренней политике Николая I.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |

| | |
|---|---|
| <p>2.10. Общественно-политическая мысль в России в 30-50 гг. XIX века</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполните аналитическую таблицу по теме «Основные направления общественно-политической мысли 30-50-х гг. XIX века».</p> <p>Рекомендуемые столбцы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Параметры сравнения. 2. Теория официальной народности. 3. Западники. 4. Славянофилы. 5. Радикальная (революционно.-демократическая) интеллигенция. <p>Рекомендуемые параметры сравнения (строки):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические взгляды. 2. Пути развития России. 3. Крестьянский и земельный вопрос. 4. Форма государственной власти (основные институты). 5. Отношение к предпринимательству. 6. Отношение к сословиям. <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 19, 20, 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>2.11. Внешняя политика России в 20-50 г. XIX века</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Творческая работа. Ответьте подробно, с использованием фактов, на один из проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие противоречия Вы видите во внешней политике К.В. Нессельроде? 2. В чем проявляется сходство и различие между Отечественной войной 1812 г. и Крымской войной? 3. В чем Вы видите отличия Венской системы как реализации планов Александра I по созданию объединенной Европы от планов Наполеона? 4. Проанализируйте основные причины международной изоляции России в середине XIX в. 5. Проанализируйте роль российской дипломатии в складывании и развитии Венской системы. <p>Учебно-методическая литература: 2, 23</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>2.12. Государственные деятели России конца 20-х - начала 50-х годов XIX в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте исторический портрет одного из деятелей государства в первой половине XIX века:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.М. Сперанский. 2. А.А. Аракчеев. 3. М.Б. Барклай-де-Толли. 4. П.И. Багратион. 5. М.И. Кутузов. 6. А.Е. Чарторыйский. 7. Н.Н. Новосильцев. 8. П.Д. Киселев. 9. А.Х. Бенкendorf. 10. Е.Ф. Канкрин. 11. С.С. Уваров. 12. К.В. Нессельроде. <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический фон, краткая характеристика эпохи. 2. Биография. 3. Характеристика деятельности, основных ее этапов и достижений. 4. Характеристика личности. 5. Историческое значение. <p>Учебно-методическая литература: 2, 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |

| | |
|---|---|
| <p>2.13. Крымская война</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1.</p> <p>Работа с исторической картой "История России (1815-1861 гг.)" (в кабинете истории или в учебнике).</p> <p>Изучите расположения и действия сторон на всех театрах военных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Азовско-Черноморском, - Балтийском, - Дальневосточном, - Беломорском, - Дунайском, - Закавказском. <p>Задание 2. Напишите эссе по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крымская война - война нового типа. 2. Смысл политики косвенного сближения, проводимой Великобританией и Францией. <p>Учебно-методическая литература: 2, 23, 24</p> | 4 |
| <p>2.14. Культура России в первой половине XIX в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте доклад об одном из деятелей культуры России в первой половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятели науки и просвещения (доклады): <ul style="list-style-type: none"> - Н.И.Пирогов, - Н.И.Лобачевский, - И.Ф.Круzenштерн, - Ф.Ф.Беллинсгаузен, - Н.М.Карамзин. 2. Деятели художественной культуры (доклады): <ul style="list-style-type: none"> - А.С. Пушкин, - Ф.М. Достоевский, - А.Д. Захаров, - К.И.Росси, - А.А.Иванов, - О.А.Кипренский, - К.П. Брюллов. <p>Учебно-методическая литература: 2, 22, 25</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |

3.2 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Россия в XVIII в. | 38 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) | |
| <p>1.1. Территория, население и основные проблемы истории России в XVIII – первой половине XIX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территория и население. 2. Модернизационные процессы в Европе и России накануне петровской эпохи. 3. Основные проблемы истории России в XVIII в. – первой половине XIX в. <ul style="list-style-type: none"> а) проблемы генезиса капитализма в России в отечественной историографии, б) проблемы крестьянских войн в России в новой российской историографии, в) проблемы эволюции политического строя в России. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>1.2. Россия и Европа на пороге XVIII столетия. Предпосылки петровских преобразований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки преобразований. 2. Борьба за власть. Начало правления Петра I. 3. Внешняя политика конца XVII века. Борьба за выход к морю. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>1.3. Экономическая политика Петра I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Протекционизм. 2. Внутренняя и внешняя торговля. Меркантилизм. 3. Финансы России в I четверти XVIII в. a) налоговая реформа, б) денежная реформа. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>1.4. Социальная политика Петра I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение правительства Петра I к дворянству. 2. Консолидация крестьянства. 3. Роль купечества и городского населения в государстве Петра I. 4. Церковь и государство. 5. Итоги социально-экономических реформ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>1.5. Утверждение русского абсолютизма и его особенности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный аспект абсолютизма. Особенности абсолютизма в России. 2. Реформы управления при Петре I. Создание абсолютистского государства в России. 3. Государственный характер абсолютизма Петра Великого. 4. Историография царствования Петра I. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>1.6. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725 г.-1762 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в 1725-1741 гг.: социально-экономическое развитие и политические события. 2. Основные черты просвещенного абсолютизма. 3. Зарождение и развитие просвещенного абсолютизма при Елизавете Петровне и Петре III, его особенности в России. Роль гвардии в дворцовых переворотах. 4. Внешняя политика России в 30 – 50-е гг. XVIII века. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9, 10, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>1.7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сельского хозяйства. Начало разложения феодально-крепостнической системы. 2. Формирование капиталистического уклада хозяйства. Развитие промышленности. 3. Развитие внутреннего рынка. Внешняя торговля. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>1.8. Российский просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в. Екатерина II и деятели ее администрации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II в 1762-1773 гг. 2. Реформы 70-80-х гг. XVIII в. 3. Расширение сословных прав дворянства. 4. Дальнейшее усиление крепостного права. 5. Екатерина II и деятели ее администрации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 15, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>1.9. Внутренняя политика Павла I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мировоззрения Павла I. 2. Идеализация петровского абсолютизма. Всеобщая регламентация. 3. «Романтический» рыцарственный просвещенный абсолютизм Павла I 4. Зарождение элементов «правомерной монархии». 5. Глобальное внешнеполитическое мышление Павла I. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |

| | |
|---|-----------|
| <p>1.10. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Превращение России в крупнейшую мировую державу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семилетняя война. 2. Основные направления внешней политики Екатерины II. Начало ее глобализации. "Северный аккорд". 3. Первая русско-турецкая война 1768-1774гг. Возникновение восточного вопроса. Греческий проект. 4. Вторая русско-турецкая война 1787-1791 гг. Присоединение Крыма. 5. Разделы Речи Посполитой. 6. Доклад П.А. Румянцев: создание и развитие новой военной тактики. 7. Групповая дискуссия «Оценка внешней политики России во второй половине XVIII в. в исторической литературе». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 23, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>1.11. Участие России во второй антифранцузской коалиции 1798-1800 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средиземноморская экспедиция адмирала Ф.Ф. Ушакова. 2. Итальянский поход А.В. Суворова. 3. Альпийский поход А.В. Суворова. 4. Полководческое искусство А.В. Суворова, его вклад в развитие русского военного искусства. 5. Вклад Ф.Ф. Ушакова в развитие русского военного искусства. <p>Учебно-методическая литература: 23, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| 2. Россия в первой половине XIX в. | 32 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)</p> <p>2.1. Внутренняя политика Александра I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало правления Александра I. 2. Реформы М.М. Сперанского. 3. Проекты реформ 1815-1820 гг. и их крах. 4. Внутренняя политика Александра I в 1820-1825 гг. А.А. Аракчеев. 5. Историография правления Александра I. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 11, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>2.2. Международное положение России в начале XIX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное положение в Европе в 1801-1803 гг. и Россия. 2. Участие России в третьей антифранцузской коалиции в 1804-1805 гг. 3. Участие России в четвертой антифранцузской коалиции в 1806-1807 гг. 4. Тильзитский мир 1807 года. 5. Русско-шведская война 1808-1809 гг. 6. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 11, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>2.3. Историография Отечественной войны 1812 года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историография первой половины XIX века об Отечественной войне 1812 года. 2. Историография второй половины XIX века. 3. Советская историография. 4. Новая российская историография об Отечественной войне 1812 года. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 17, 18, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>2.4. Возникновение и формирование мировоззрения декабристов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия возникновения и формирования мировоззрения декабристов. 2. Ранние декабристские общества. 3. Северное и Южное общества, Общество соединенных славян. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |

| | |
|---|---|
| <p>2.5. Историография движения декабристов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консервативно-охранительное направление XIX – начала ХХ в. о декабризме. 2. Либеральное направление. 3. Советская историография. 4. Историография конца ХХ – начала ХХI века. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 11, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>2.6. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сельского хозяйства. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства. Капиталистические отношения. 2. Начало промышленного переворота. 3. Торговля и транспорт. Дальнейшее развитие всероссийского рынка. 4. Социальное движение в первой половине XIX века. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>2.7. Внутренняя политика правительства Николая I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Николай I и его мировоззрение. 2. Укрепление самодержавной системы правления. Усиление бюрократического аппарата. Кодификация законов. 3. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформы П.Д. Киселева. 4. Экономическая политика Николая I. Финансовая реформа. 5. «Правомерная монархия» Николая I. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>2.8. Общественно-политическая мысль в России в 30-50 гг. XIX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления русской общественной мысли во второй четверти XIX века. 2. «Теория официальной народности». 3. Публицистические вступления радикальной интеллигенции в 30-х гг. 4. Либеральная интеллигенция: «западники» и «славянофилы». 5. Идеи утопического социализма в России. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 19, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>2.9. Внешняя политика России в 20-50 г. XIX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венский конгресс. Соотношение сил в Европе. Священный союз. 2. Греческое восстание и Священный союз при Александре I. 3. Отход от Венской системы государств Западной Европы и европейская политика Николая I. 4. Восточный вопрос при Николае I. Два ближневосточных кризиса. 5. Присоединение Закавказья к России. Война на Северном Кавказе. 6. Третий ближневосточный кризис и Крымская война. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 23, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |

3.3 Лабораторные

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Россия в XVIII в. | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) | |

| | |
|--|---|
| <p>1.1. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.</p> <p>1. Манифест о созыве Уложенной комиссии и выборе депутатов. 14 декабря 1766 г.</p> <p>2. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии.</p> <p>3. Наказы Уложенной комиссии («Наказ дворян Крапивенского уезда Тульской провинции Московской губернии», «Наказ Главного магистрата», крестьянские наказы).</p> <p>4. Крестьянский вопрос в Уложенной комиссии (наказы депутатам комиссии, выступления депутатов).</p> <p>5. Групповая дискуссия «Оценка различных взглядов депутатов Уложенной комиссии по крестьянскому вопросу в исторической литературе».</p> | 4 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 15, 16</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | |
| <p>2. Россия в первой половине XIX в.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)</p> <p>2.1. Идеология декабристов</p> <p>Работа с документами в подгруппах:</p> <p>1. Формирование мировоззрения декабристов.</p> <p>2. История создания конституционных проектов декабристов.</p> <p>3. Политический строй России по «Русской Правде» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева.</p> <p>4. Отношение к крепостному праву и решение аграрного вопроса в конституционных проектах П. Пестеля и Н. Муравьева.</p> <p>5. Сословный и национальный вопросы в «Русской Правде» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева.</p> <p>6. Групповая дискуссия «Историческое значение конституционных проектов декабристов».</p> | 4 |
| <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | |

3.4 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <p>1. Россия в XVIII в.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>1.1. Русская армия и флот в первой четверти XVIII века. Внешняя политика России. Северная война</p> <p>1. Русская армия и флот в конце XVII – первой четверти XVIII в. Военная реформа Петра I.</p> <p>2. Причины и периодизация Северной войны.</p> <p>3. Ход военных действий на различных этапах.</p> <p>4. Ништадский мир. Итоги и последствия войны.</p> <p>5. Восточная политика России. Прутский поход. Каспийский поход.</p> <p>6. Групповая дискуссия "Региональный характер внешней политики Петра Великого".</p> | 22 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |

| | |
|--|---|
| <p>1.2. Административные реформы первой четверти XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и деятельность Правительствующего Сената. 2. Учреждение коллегии. Генеральный регламент 28 февраля 1720 г. 3. Реформы местного управления. 4. Социально-экономические и политические взгляды И.Т. Посошкова. <ol style="list-style-type: none"> а) проблема развития промышленности и торговли в труде И.Т. Посошкова «Книга о скудости и богатстве», б) крестьянский вопрос, в) состояние правосудия в России. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>1.3. Культура России в первой четверти XVIII в. Реформы в области культуры и быта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подъем культуры и ее новые черты. Становление светской культуры. 2. Преобразования в области просвещения. Общеобразовательные и специальные школы. Книга и периодика. 3. Развитие естественно-научных и технических знаний. Основание Академии наук и начало ее деятельности. 4. Преобразования в быту. 5. Групповая дискуссия «Оценка петровских реформ в области культуры в исторической литературе». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 22, 24</p> | 2 |
| <p>1.4. Российская империя в 30-50-е годы XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха дворцовых переворотов, ее особенности. 2. Воцарение Анны Иоанновны (действия Верховного тайного совета, шляхетские проекты). 3. Анна Иоанновна: исторический портрет. 4. Групповая дискуссия «Бироновщина: исторический миф, или реальность?» 5. Дворцовые перевороты 1740-1741 гг. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>1.5. Распространение идей Просвещения в России и русские просветители второй половины XVIII века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распространение идей Просвещения в России. Масонство. 2. Критика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II М.М. Щербатовым. 3. Критика злоупотреблений крепостным правом и меры борьбы с ними в проектах дворянской аристократии (проекты П.И. Панина, И.П. Елагина, Д.А. Голицына). 4. Идеи просвещенного абсолютизма в произведениях Н.И. Новикова, Д.И. Фонвизина. 5. Общественно-политические взгляды А.Н. Радищева и С.Е. Десницкого. 6. Групповая дискуссия «Оценка различных направлений русского Просветительства в исторической литературе». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>1.6. Крестьянская война в России 1773-1775 гг. и ее особенности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жалованная грамота дворянству. Законодательство Екатерины II по крестьянскому вопросу. 2. Требования восставших по манифестам и указам Е.И . Пугачева «Программа» восстания (анализ документов). 3. Деятельность Военной коллегии восставших (анализ документов). 4. Периодизация крестьянской войны и ее ход на каждом этапе. 5. Доклад. Участие в крестьянской войне горнозаводских людей Урала. 6. Доклад. Участие в крестьянской войне нерусских народов России. 7. Деятельность пугачевцев на территории современной Челябинской области. 8. Групповая дискуссия «Историческое значение крестьянской войны 1773-1775 гг., ее место в истории России». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |

| | |
|---|-----------|
| <p>1.7. Культура России XVIII века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы, основные тенденции развития, достижения и противоречия развития культуры в XVIII в. 2. Развитие просвещения и науки. 3. Доклад. М.В. Ломоносов, его место в истории русского просвещения, науке, культуре. 4. Доклад. Президент двух Академий Е.Р. Дацкова. 5. Основные художественные стили. 6. Развитие литературы. 7. Развитие живописи. 8. Развитие скульптуры. 9. Развитие архитектуры. 10. Развитие русского театра. 10. Бытовая культура в XVIII в. <p>Групповая дискуссия «Оценка развития культуры России в XVIII в.» Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 22, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| 2. Россия в первой половине XIX в. | 18 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3) | |
| <p>2.1. Причины и ход Отечественной войны 1812 года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и характер войны 1812 г. Подготовка к войне. Военно-стратегические планы сторон. 2. Периодизация войны. Ход военных действий на первом этапе. 3. Бородинское сражение и его историческое значение. 4. Ход военных действий (сентябрь-декабрь 1812 г.). 5. Военное искусство русских полководцев: М.Б.Барклая де Толли, П.И. Багратиона, М.И. Кутузова. 6. Заграничный поход русских войск 1813-1814 гг. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 17, 18, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>2.2. Народный характер Отечественной войны 1812 года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народное ополчение в войне 1812 г. 2. Партизанское движение. Роль «малой войны» в разгроме противника. Руководители армейских и крестьянских партизанских отрядов. 3. Урал в войне 1812 г. 4. Вклад Александра I в развертывание народной войны. 5. Военная галерея Зимнего дворца (сообщение). <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 17, 18, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>2.3. Восстание декабристов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка, план и ход восстания 14 декабря 1825 г. 3. Восстание Черниговского полка. 3. Следствие и суд над декабристами. 4. Особенности приговора, вынесенного декабристам. 5. Декабристы на каторге и в ссылке (сообщение). 6. Жены декабристов: «подвиг любви бескорыстной» (сообщение). 7. Групповая дискуссия «Ваше отношение к декабристам». <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>2.4. Государственные деятели России конца 20-х - начала 50-х годов XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Николай I: Исторический портрет. 2. Государственная деятельность и общественно-политические взгляды М. М. Сперанского. 3. А.Х. Бенкendorф: исторический портрет (сообщение). 4. Деятельность Е.Ф. Канкрина (сообщение). 5. Доклад. Государственная деятельность П.Д.Киселева при Николае I и его общественно-политический портрет. 6. Групповая дискуссия «Оценка царствования Николая I в исторической литературе». <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>2.5. Крымская война</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и периодизация Крымской войны. 2. Ход военных действий до начала обороны Севастополя. 3. Бомбардировки и штурмы Севастополя. Массовый героизм его рядовых защитников. 4. Руководители севастопольской обороны адмиралы В.А Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин, Э.Н. Тотлебен (сообщения). 5. Ход войны на последнем этапе. 7. Итоги Крымской войны. 8. Групповая дискуссия «Поражение России в Крымской войне: миф или реальность?». <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 23, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>2.6. Культура России в первой половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы, основные тенденции развития, достижения в развитии культуры в первой половине XIX в. 2. Развитие просвещения и науки. 3. Основные художественные стили. 4. Развитие литературы. 5. Развитие живописи. 6. Развитие скульптуры. 7. Развитие архитектуры. 8. Развитие русского театра. 9. Образ жизни и быт. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 22, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Курукин И. В. История России. XVIII век: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 03040 "История". — М.: Дрофа, 2010. — 254 с. | |
| 2 | Милов Л.В., Цимбаев Н.И. История России XVIII–XIX веков ; под ред. Л. В. Милова. — М.: Эксмо, 2006. - 784 с. | |
| 3 | Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с. | http://www.iprbookshop.ru/28871.html |
| 4 | Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с. | http://www.iprbookshop.ru/28872.html |
| 5 | Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва : Прометей, 2013. — 338 с. | http://www.iprbookshop.ru/24012.html |
| Дополнительная литература | | |
| 6 | Никулин, В. Н. Петр Первый и его время : учебное пособие / В. Н. Никулин. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 174 с. | http://www.iprbookshop.ru/23865.html |
| 7 | Гордин, Я. А. Николай I глазами современников / Я. А. Гордин. — Санкт-Петербург : Пальмира, 2017. — 544 с. | http://www.iprbookshop.ru/85071.html |
| 8 | Репников, А. В. Екатерина I / А. В. Репников. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 40 с. | http://www.iprbookshop.ru/73142.html |
| 9 | Святыцкая, Е. Н. Анна Иоанновна / Е. Н. Святыцкая. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 40 с. | http://www.iprbookshop.ru/73125.html |
| 10 | Святыцкая, Е. Н. Анна Леопольдовна / Е. Н. Святыцкая. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 40 с. | http://www.iprbookshop.ru/73126.html |
| 11 | Думенко, О. Е. Александр I / О. Е. Думенко. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 40 с. | http://www.iprbookshop.ru/73121.html |
| 12 | Чумакова, А. С. История российского законодательства : практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с. | http://www.iprbookshop.ru/86309.html |
| 13 | Томсинов, В. А. Законодательство императора Александра I. 1801-1811 годы : учебное пособие / В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало, 2011. — 592 с. | http://www.iprbookshop.ru/4072.html |
| 14 | Томсинов, В. А. Законодательство императора Александра I. 1812-1825 годы : учебное пособие / В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало, 2011. — 304 с. | http://www.iprbookshop.ru/4073.html |
| 15 | Томсинов, В. А. Законодательство императора Петра III, 1761–1762 годы. Законодательство императрицы Екатерины II, 1762–1782 годы : учебное пособие / В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало-М, 2011. — 368 с. | http://www.iprbookshop.ru/4071.html |
| 16 | Томсинов, В. А. Императрица Екатерина Вторая. Наказ, данный Комиссии о сочинении проекта нового Уложения : учебное пособие / В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало, 2008. — 544 с. | http://www.iprbookshop.ru/4514.html |
| 17 | Отечественная война 1812 года в современной историографии : сборник обзоров и рефератов / Ч. Эсдейл, Д. Ливен, А. Каstело [и др.] ; под редакцией О. В. Большакова. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 172 с. | http://www.iprbookshop.ru/22502.html |
| 18 | Маневич, И. А. 1812 год. События. Герои. Битвы / И. А. Маневич, Н. П. Рудакова. — Москва : Белый город, Дарь, 2012. — 16 с. | http://www.iprbookshop.ru/50368.html |
| 19 | Гвоздев, А. В. Геополитические аспекты философии культуры славянофилов : монография / А. В. Гвоздев. — Москва : Прометей, 2012. — 126 с. | http://www.iprbookshop.ru/18563.html |
| 20 | Российский либерализм : идеи и люди / Т. В. Антонова, А. В. Бугров, О. В. Будницкий [и др.] ; под редакцией А. А. Кара-Мурза. — Москва : Новое издательство, 2007. — 904 с. | http://www.iprbookshop.ru/49499.html |

| | | |
|----|---|---|
| 21 | Удалов С.В. Империя на якоре: государственная идеология, власть и общество в России второй четверти XIX века [Электронный ресурс]/ Удалов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018.— 256 с. | http://www.iprbookshop.ru/83560.html |
| 22 | Черных В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черных В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018.— 76 с. | http://www.iprbookshop.ru/76429.html |
| 23 | Ярославцев, В. Г. История внешней политики России. IX–XXI в. : учебное пособие / В. Г. Ярославцев. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 275 с. | http://www.iprbookshop.ru/87112.html |
| 24 | Кутепов, В. А. Военная история : конспект лекций / В. А. Кутепов, К. А. Грымзин, В. А. Масляков. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 308 с. | http://www.iprbookshop.ru/78500.html |
| 25 | История культуры России : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата (по всем направлениям) / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 61 с. | http://www.iprbookshop.ru/75379.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|---|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/default.aspx |
| 2 | Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ | https://histrf.ru/ |
| 3 | Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" | https://www.culture.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | | |
|--|------------------|---------|-----------------|-------------------------------------|------|------|----------------------------------|---------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Реферат | Таблица по теме | Терминологический словарь/глоссарий | Тест | Эссе | Конспект внеучебного мероприятия | Зачет/Экзамен | |
| ОПК-8 | | | | | | | | | + |
| 3.1 (ОПК.8.1) | | + | | + | + | | | | + |
| У.1 (ОПК.8.2) | + | | + | | | | | | + |
| В.1 (ОПК.8.3) | | | | | | + | + | + | + |
| ПК-1 | | | | | | | | | + |
| 3.2 (ПК.1.1) | | + | | + | + | | | | + |
| У.2 (ПК.1.2) | + | | + | | | | | | + |
| В.2 (ПК.1.3) | | | | | | | + | + | |
| УК-5 | | | | | | + | | | + |
| 3.3 (УК 5.1) | | | | | | + | | | + |
| У.3 (УК 5.2) | | | | | | | + | | + |
| В.3 (УК 5.3) | | | | | | | + | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Россия в XVIII в.":

1. Доклад/сообщение

Темы устных докладов-сообщений на практических занятиях (возможно проведение сообщения с мультимедийной презентацией):

1. "Птенцы гнезда Петрова" - ближайшие сподвижники Петра Великого.
2. Политический сыск при Петре I.
3. Финансы и бюджет при Петре I.
4. Русская дипломатия в годы Северной войны. Отношения со странами Западной Европы.
5. Ордена и медали России в петровское время.
6. Центральные и местные органы управления 1711-1762 гг.
7. Участие в крестьянской войне горнозаводских людей Урала.
8. Участие в крестьянской войне нерусских народов России.
9. П.А. Румянцев: создание и развитие новой военной тактики.
10. Вооруженные силы России во второй половине XVIII в.
11. Вклад Ф.Ф. Ушакова в развитие русского военного искусства.
12. М.В. Ломоносов, его место в истории русского просвещения, науке, культуре.
13. А.И. Остерман и А.П. Бестужев-Рюмин.
14. Президент двух Академий Е.Р. Дацкова.

Темы докладов по исторической карте на практических занятиях:

1. Ход Северной войны с показом всех действий сторон по карте по периодам войны.
2. Ход Полтавской битвы с показом по карте расположения войск и действий сторон.
3. Ход Гангутского сражения с показом по карте расположения войск и действий сторон.
4. Анализ Ништадтского мирного договора с показом на карте присоединенных Россией территорий.
5. Участие России в Семилетней войне (1757-1761 гг.) с показом всех действий сторон по карте по периодам войны.

6. Ход русско-турецких войн 1768-74 гг. и 1787-91 гг. с показом по карте действий сторон.
7. Анализ Кючук-Кайнарджийского мирного договора с показом на карте присоединенных Россией территорий
8. Анализ Яссского мирного договора с показом на карте присоединенных Россией территорий.
9. Средиземноморская экспедиция адмирала Ф.Ф. Ушакова.
10. Итальянский поход А.В. Суворова.
11. Альпийский поход А.В. Суворова.
12. Ход крестьянской войны 1773-1775 гг. с показом по карте по периодам войны.

Количество баллов: 10

2. Конспект внеучебного мероприятия

Разработайте конспект внеклассного мероприятия по теме: "Воспитание петровских гвардейцев: Служить России!".

Мероприятие может быть проведено в форме: классного часа, историко-поэтической постановки, театрализованной игры и пр.

В конспекте должны быть указаны:

1. Цель мероприятия.
2. Адресная аудитория.
3. Форма проведения.
4. Ход мероприятия.
5. Оценка эффективности мероприятия.

Количество баллов: 15

3. Реферат

1. Петр Великий: политический деятель, военачальник, личность.
2. Оценка социально-экономических реформ Петра Великого в отечественной и зарубежной историографии.
3. Социальная политика Петра Великого.
4. Податная реформа Петра Великого.
5. Петр Великий и создание уральских заводов.
6. Сущность и социальная база абсолютизма в Западной Европе и в петровской России.
7. Оценка административных реформ Петра Великого в отечественной и зарубежной историографии.
8. Оценка внешней политики Петра Великого в отечественной и зарубежной историографии.
9. Петр I и европейская политика.
10. Петр Великий: политический деятель, военачальник, личность.
11. Военные реформы Петра Великого.
12. Петр Великий и создание военно-морского флота.
13. Петр I и русская православная церковь.
14. Петр I и развитие науки.
15. Петр I и развитие искусства.
16. Екатерина II как политический деятель и личность.
17. Женщины и власть в России XVIII века.
18. Анна Иоанновна – восстановление государственного абсолютизма.
19. Бироновщина: на перекрестке мнений.
20. Елизавета Петровна: исторический портрет.
21. Европейский аспект просвещенного абсолютизма Петра III.
22. Екатерина II и Уложенная комиссия.
23. Социальный аспект просвещенного абсолютизма Екатерины II 70-80-х гг. XVIII века.
24. Личность и деятельность Г.А. Потемкина.
25. Значение деятельности Г.Г. Орлова и А.Г. Орлова в истории России XVIII века.
26. Особенности русского Просветительства.
27. Н.И. Новиков: личность и деятельность.
28. А.Н. Радищев: личность и деятельность.
29. Русская журналистика XVIII века.
30. Россия и европейская политика в период царствования Елизаветы Петровны.
31. Участие России в Семилетней войне.
32. Дипломатия России во второй половине XVIII века.
33. Россия и европейская политика в период царствования Екатерины Великой.
34. Разделы Речи Посполитой: причины и следствия.
35. Россия и революционная Франция.
36. Екатерина II и французские просветители.
37. Павел I: исторический портрет.
38. Идеологический и политический аспект абсолютизма Павла I.
39. Полководческая деятельность П.А. Румянцева.
40. Полководческая деятельность А.В. Суворова.
41. Полководческая деятельность Ф.Ф. Ушакова.
42. Развитие русского военного искусства во второй половине XVIII века.

43. Русское поместье второй половины XVIII века.
44. Усиление крепостного права в России второй половины XVIII века: причины и следствия.
45. Судьба крепостного права в Западной, Восточной Европе и в России.
46. Крепостные актеры.
47. Крепостные художники.
48. Быт русского помещичьего дома в XVIII веке.
49. Быт купечества в XVIII веке.
50. Крестьянский быт в XVIII веке.
51. Быт башкирского народа в XVIII веке.
52. Деятельность Е.Р. Дашковой.
53. Развитие образования во второй половине XVIII века.
54. Деятельность пугачевских войск на территории нынешней Челябинской области.
55. Участие в крестьянской войне под предводительством Е.И. Пугачева нерусских народов России.
56. Салават Юлаев: исторический портрет.

Количество баллов: 7

4. Таблица по теме

Задание 1. Составьте аналитическую таблицу
«Просвещенный абсолютизм Елизаветы Петровны и Петра III».

Рекомендуемые столбцы:

1. Проявления просвещенного абсолютизма
2. Царствование Елизаветы Петровны
3. Царствование Петра III

Рекомендуемые строки:

1. В социально-экономической сфере
2. В политической сфере
3. В сфере культуры

Задание 2. Составьте аналитическую таблицу «Абсолютизм Петра I и Екатерины II: сравнительный анализ».

Рекомендуемые столбцы:

1. Абсолютизм Петра I.
2. Абсолютизм Екатерины II.

Рекомендуемые строки:

1. Идейные основы
2. Отношения личности и государства с точки зрения монархов
3. Экономика
4. Монарх в системе управления
5. Отношение к сословиям

Количество баллов: 12

5. Терминологический словарь/глоссарий

традиционное общество, обычаи, крестьянская война, уклад, стихийность, крепостное право, крестьянская война, модернизация, меркантилизм, протекционизм, европеизация, индустриализация, мануфактура, казенные заводы, посессионные крестьяне, дворянство, гильдия, гости, купечество, ремесло, магистрат, государственные крестьяне, приписные крестьяне, налоги, подати, первоначальное накопление капитала, подушная подать, монастырские крестьяне, удельные крестьяне, дворцовые крестьяне, гулящие люди, гуманизм, государство, монархия, абсолютизм, европеизация, император, империя, коллегия, губерния, Синод, приказы, Преображенский приказ, потешные полки, Сенат, «Табель о рангах», бюрократия, губерния, волость, абордаж, багинет, бастион, брандер, галера, диспозиция, инфanterия, корвалант, люнет, мушкет, редут, ретирада, скампавея, фрегат, фузеля, Андреевский флот, Академия наук, ассамблея, быт, культура, барокко, классицизм, патриарх, рекрутская повинность дворцовые перевороты, олигархия, привилегии, бироновщина, кондиции, гвардия, Верховный тайный совет, государственные крестьяне, монастырские крестьяне, однодворцы, повинности, секуляризация, экономические крестьяне, реформа, Вольное экономическое общество, Просвещение, просвещенный абсолютизм, дворянское собрание, фаворитизм, Жалованная грамота, потемкинские деревни, оппозиция, холопы, дипломатия, коалиция, агрессия, менталитет, рыцарский орден, масонство, тактика, стратегия, линейная тактика, рассыпной строй.

Количество баллов: 10

6. Тест

Выберите один правильный ответ из представленных ниже вариантов:

1. К сторонникам начала генезиса капитализма в середине XVII века относится:
 - a. Дружинин Н.М.
 - b. Струмилин С.Д.
 - c. Павленко Н.И.
 - d. Милов Л.В.

2. К политике меркантилизма не относится:
- Свобода предпринимательства
 - Предоставление государством льгот мануфактуристам
 - Регламентация и государственный контроль над производством
 - Положительный баланс во внешней торговле
3. Что не является характерной чертой абсолютизма как формы государственного управления?
- Наличие сословно-представительных органов власти
 - Неограниченная власть монарха
 - Наличие бюрократического аппарата
 - Наличие регулярной армии
4. Какой орган власти был создан Петром I перед Прутским походом:
- Сенат
 - Синод
 - Прокуратура
5. Какой признак не является определяющим для эпохи просвещенного абсолютизма?
- Наличие крепостного права
 - Законы, издаваемые монархом, имеют приоритетное значение для всякой власти и подданных
 - Отмена пыток и публичных казней
 - Развитие науки и культуры
6. Какое учреждение было верховным органом государственной власти в 1726-1730 гг.?
- Верховный тайный совет
 - Святейший Синод
 - Тайная канцелярия
7. Кто из русских просветителей XVIII века относился к наиболее радикальному крылу просветительства?
- А.Н. Радищев
 - Н.И. Новиков
 - Д.А. Голицын
 - Д.И. Фонвизин
8. Какой монарх провел судебную реформу в XVIII веке?
- Екатерина II
 - Петр III
 - Петр I
 - Павел I
9. Отмена всех внутренних таможенных пошлин произошла в:
- 1754 г.
 - 1763 г.
 - 1758 г.
 - 1769 г.
- Количество баллов: 25
- 7. Эссе**
- Особенности абсолютизма Петра I.
 - Мое отношение к Павлу I как к личности и политическому деятелю.
 - Особенности абсолютизма Павла I сквозь призму его внешней и внутренней политики.
 - Преемственность в развитии абсолютизма при Александре I и Николае I.
 - Экономическая политика Петра Великого и современность.
 - Государственный абсолютизм Петра Великого: социальный аспект
 - Государственный абсолютизм Петра Великого: политический аспект.
 - Проблема социальной сущности уральского предпринимательства в отечественной историографии.
 - Петр I и развитие предпринимательства в России: на перекрестке мнений.
 - Сущность и социальная база абсолютизма в Западной Европе и в петровской России.
 - Оценка административных реформ Петра Великого в отечественной и зарубежной историографии.
 - Оценка внешней политики Петра Великого в отечественной и зарубежной историографии.
 - Абсолютизм Петра III и Екатерины II: общее и особенное.
 - Социальный аспект просвещенного абсолютизма Екатерины II.
 - Усиление крепостного права в России второй половины XVIII века: причины и следствия.
 - Россия и европейская политика в период царствования Екатерины Великой.
 - Фаворитизм как политическое явление в России XVIII века.
 - Идеологический и политический аспект абсолютизма Павла I.

19. Внутренняя политика Павла I: основные направления и их оценка в отечественной историографии.
20. Внешняя политика Павла I: основные направления и их оценка в отечественной историографии.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Россия в первой половине XIX в.":

1. Доклад/сообщение

1. Урал в войне 1812 г.
2. Военное искусство русских полководцев: М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратиона, М.И. Кутузова.
3. Москва в 1812 г.
4. Отечественная война 1812 г. и женщины.
5. Декабристы: восстание Черниговского полка
6. Декабристы на каторге и в ссылке.
7. Государственная деятельность П.Д. Киселева при Николае I и его общественно-политический портрет.
8. «Секретные комитеты» по крестьянскому вопросу при Николае I.
9. Оборона Севастополя 1854-1855 гг. в художественной литературе и искусстве.
10. Панorama Севастопольской обороны.

Количество баллов: 12

2. Конспект внеучебного мероприятия

Задание 1. Разработайте конспект внеклассного мероприятия по теме: «Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг.».

Мероприятие может быть проведено в форме: классного часа, историко-поэтической постановки, театрализованной игры и пр.

В конспекте должны быть указаны:

1. Цель мероприятия.
2. Адресная аудитория.
3. Форма проведения.
4. Ход мероприятия.
5. Оценка эффективности мероприятия.

Задание 2. Разработайте конспект внеклассного мероприятия по теме: «Культура Южного Урала в первой половине XIX в.: на перекрестке культур».

Мероприятие может быть проведено в форме: классного часа, историко-поэтической постановки, театрализованной игры и пр.

В конспекте должны быть указаны:

1. Цель мероприятия.
2. Адресная аудитория.
3. Форма проведения.
4. Ход мероприятия.
5. Оценка эффективности мероприятия.

Количество баллов: 15

3. Реферат

1. Аракчеев: исторический портрет.
2. М.М. Сперанский: исторический портрет.
3. Развитие русского военного искусства в первой четверти XIX века.
4. М.Б. Барклай де Толли: исторический портрет.
5. М.И. Кутузов: исторический портрет.
6. Сословия русского общества в Отечественной войне 1812 г.
7. Наполеон Бонапарт в русском общественном мнении.
8. Масонство в России в первой четверти XIX века.
9. Формирование мировоззрения декабристов.
10. Декабристы на каторге и в ссылке.
11. Жены декабристов в Сибири.
12. П.И. Пестель: исторический портрет.
13. Н. М. Муравьев: исторический портрет.
14. К.Ф. Рылеев: исторический портрет.
15. А.С. Пушкин и декабристы.
16. Крестьянский вопрос в правительской политике в первой половине XIX века.
17. Особенности промышленного переворота в России в первой половине XIX века.
18. Развитие внутренней и внешней торговли в России в первой половине XIX века.
19. Проблема России и Запада в общественно-политической мысли 30-50-х гг. XIX века.
20. Славянофильство: истоки, основные идеи, развитие.
21. Ведущие представители славянофильства.
22. Западничество: истоки, основные идеи, развитие.
23. Ведущие представители западничества.

24. Утопический социализм в России: истоки, особенности, основные идеи.
25. Либеральная и радикальная интеллигенция в России в 30-50 гг. XIX века.
26. Живопись в первой половине XIX века: от сентиментализма к реализму.
27. Развитие русского театра в первой половине XIX века.
28. Развитие русской музыки в первой половине XIX века.
29. Развитие науки и просвещения в первой половине XIX века.
30. Россия и европейская политика в царствование Николая I.
31. Крымская война: технический и военно-стратегический аспекты.
32. Руководители севастопольской обороны: В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин, Э.Н. Тотлебен.
33. Война на Северном Кавказе.
34. Мюридизм как религиозное и социально-политическое явление.
35. Имам Шамиль: исторический портрет.
36. Политика правительства Николая I в национально-религиозном вопросе.

Количество баллов: 7

4. Таблица по теме

Задание 1. Заполните аналитическую таблицу "Единство внутренней политики Александра I и Николая I".

Рекомендуемые столбцы:

- 1.Основные направления внутренней политики.
2. Александр I.
3. Николай I.

Рекомендуемые строки:

1. Крестьянский и земельный вопрос.
2. Положение дворянства.
3. Высшие органы власти и принятие законов.
4. Национально-религиозный вопрос.
5. Образование

Задание 2. Заполните аналитическую таблицу "Историография движения декабристов".

Рекомендуемые столбцы:

1. Параметры сравнения.
2. Консервативно-охранительная историография.
3. Либеральная историография западнического направления.
4. Либеральная историография самобытного направления.
5. Радикально-демократическая историография.
6. Советская историография.
7. Постсоветская историография.

Рекомендуемые параметры сравнения (строки):

1. Причины возникновения движения декабристов.
2. Оценка целей и средств.
3. Место в истории России.

Количество баллов: 12

5. Терминологический словарь/глоссарий

Отечественная война, континентальная блокада, военное искусство, стратегия, тактика, ополчение, патриотизм, партизанское движение, аракчеевщина, вольные хлебопашцы, военные поселения, Государственный Совет, либерализм, лицей, министерство, реакция, военные поселения, Священный союз, оппозиция, масонство, программа, революционное движение, дворянская революционность, декабристы, буржуазная идеология, конституция, конституционная монархия, республика, промышленный переворот, налоги, аренда, первоначальное накопление капитала, товар, колонизация, романтизм, реализм, критический реализм, цензура, славянофилы, западники, либерализм, петрашевцы, ампир, бюрократия, Канцелярия его императорского величества, корпус жандармов, самодержавие, холерные бунты, чиновник, восточный вопрос, ислам, имамат, газават, мюридизм, Священный союз.

Количество баллов: 15

6. Тест

Ответьте на вопросы, выбрав один правильный вариант из предложенных.

1. Для либерализма характерно:

- a. Наличие представительных органов власти, ограничение самодержавия
 - b. Распространение идей Просвещения, покровительство науке и культуре
 - c. Укрепление законодательства, строгое исполнение законов при сохранении самодержавия
2. Какие высшие учебные заведения были открыты при Александре I?
- a. Университет в Казани
 - b. Технический институт в Петербурге
 - c. Университет в Томске

3.Что является целью Тарутинского маневра:

- a. Отрезать путь Наполеону в южные губернии России
- b. Преградить Наполеону путь в Петербург
- c. Не допустить захвата французами Москвы

4.Как назывался представительный орган власти в «Уставной грамоте» 1818 года?

- a. Сейм
- b. Государственная Дума
- c. Государственный Совет

5.В чем проявились идеи либерализма во второй половине царствования

Александра I:

- a. В установлении конституции в Польше и Финляндии
- b. В создании военных поселений
- c. В корректировке реформы просвещения

6.В чем проявился кризис крепостнического хозяйства

- a. Разорение помещичьих хозяйств
- b. Увеличение оброка
- c. Усиление крепостного права

7.Указ «Об обязанных крестьянах был принят»:

- a. В 1842 году
- b. В 1837 году
- c. В 1846 году
- d. В 1848 году

8.Верховная исполнительная власть в «Конституции» Н. Муравьева принадлежит:

- a. Императору
- b. Сенату
- c. Державной Думе

9.Каким путем после захвата власти П. Пестель предлагал провести реформы:

- a. Установление диктатуры Временного правительства
- b. Всеноародный референдум
- c. Созыв «Великого Собора»

10.Какие указы Александра I и Николая I подрывали феодальную собственность:

- a. «О праве покупать землю не дворянам, кроме крепостных крестьян» (1801) и «О праве покупать землю крепостным крестьянам» (1848)
- b. «О вольных хлебопашцах» (1803) и «Об обязанных крестьянах» (1848)
- c. О секретных комитетах Д.А. Гурьева и И.В. Васильчикова (1819 г. и 1839 г.)

11.Какие указы Александра I и Николая I разрешали освобождение крестьян с взаимного согласия их помещиков:

- a. «О вольных хлебопашцах» (1803 г.) и «Об обязанных крестьянах» (1848 г.)
- b. «О праве покупать землю не дворянам, кроме крепостных крестьян» (1801 г.) и «О праве покупать землю крепостным крестьянам» (1848 г.)
- c. О секретных комитетах Д.А. Гурьева и И.В. Васильчикова (1819 г. и 1839 г.)

12.По реформе графа П.Д. Киселева 1837-1842 годов:

- a. Увеличивался надел государственных крестьян
- b. Уменьшался надел государственных крестьян
- c. Часть государственных крестьян становились крепостными

13.По Токийскому договору 1855 года к России отошли земли:

- a. Сахалин
- b. Приморский край
- c. Курильские острова

14.По Гюлистанскому миру с Ираном 1813 года к России отошли земли в Закавказье:

- a. Северного Азербайджана
- b. Грузии
- c. Восточной (малой) Армении

15. Какой известный русский журнал был основан А.С. Пушкиным?

- a. «Современник»
- b. «Северная пчела»
- c. «Московский телеграф»

16. Архитектор, создавший здание Адмиралтейства в Санкт-Петербурге:

- a. А.Ф. Захаров
- b. О.И. Бове
- c. М.Ф. Казаков

Количество баллов: 25

7. Эссе

Напишите эссе по теме: «Развитие культуры народов России: взаимовлияние культур».

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Россия в последней четверти XVII в. Внутренняя и внешняя политика.
2. Территория и население России в XVIII в. (численность, социальный и национальный состав, основные сословия).
3. Экономическое развитие России в XVIII в.
4. Развитие сельского хозяйства в XVIII в. Крестьянское и помещичье хозяйство. Разложение феодально-крепостнического хозяйства во второй половине XVIII в.
5. Модернизационные явления в России XVIII в. Начало отхода от традиционной идеологии.
6. Развитие промышленности в XVIII в. Складывание капиталистического уклада.
7. Складывание всероссийского рынка и внешняя торговля в XVIII в.
8. Предпосылки преобразований Петра I.
9. Социальная политика Петра I по отношению к крестьянству. Введение подушной подати и ее последствия.
10. Социальная политика Петра I по отношению к дворянству. Роль гвардейских полков.
11. Абсолютизм. Социальный аспект. Идеологическая основа абсолютизма Петра I. Его государственный характер.
12. Экономическая политика Петра I. Протекционизм. Меркантилизм.
13. Административные реформы Петра I. Завершение формирования русского абсолютизма. Его особенности.
14. Русская армия и флот в конце XVII – первой четверти XVIII в. Военная реформа Петра I.
15. Северная война (периодизация, ход событий).
16. Внешняя политика Петра I. Развитие русской дипломатии.
17. Подъем культуры в России в первой четверти XVIII в. Ее новые черты.
18. Преобразования в быту в первой четверти XVIII в.
19. Петр I и его сподвижники. Оценка преобразований Петра I в историографии.
20. Проблемы генезиса капитализма в России в отечественной историографии, этапы и их связь с фактами экономической жизни страны в XVIII – XIX вв.
21. Школа и просвещение в первой четверти XVIII в.
22. Общая характеристика развития России во второй половине XVIII в.
23. Развитие естественнонаучных и технических знаний в первой четверти XVIII в. Основание Академии наук.
24. Эпоха дворцовых переворотов и ее особенности. Роль русской гвардии. Россия в 1725-1730 гг.
25. Социально-экономическая политика правительства России эпохи дворцовых переворотов.
26. Россия в 1730-1741 гг. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Перевороты в 1740 и 1741 гг.
27. Зарождение русского просвещенного абсолютизма в середине XVIII в. Внутренняя политика Елизаветы Петровны.
28. Просвещение. Русские просветители XVIII в.
29. Фаворитизм в России XVIII в. как историческое явление. Наиболее яркие его представители.
30. Создание и развитие горнозаводской промышленности на Урале на протяжении XVIII в.
31. Крестьянские войны в России. Современные подходы в освещении вопроса (определение, отличие от других выступлений феодальную эпоху, стихийность, социальный состав, идеология, отношение к собственности, количество).

32. Крестьянская война 1773-1775 гг. (периодизация, особенности, манифесты Е.И. Пугачева).
33. Центральное и местное управление в XVIII в. Формирование и развитие абсолютизма (схема государственных учреждений).
34. Просвещенный абсолютизм Петра III. Его особенности.
35. Крепостническое законодательство во второй половине XVIII в. Положение крестьян.
36. Деятельность Уложенной комиссии 1767-1768 гг. Крестьянский вопрос.
37. Просвещенный абсолютизм Екатерины II в 60-е годы XVIII в. Наказ Екатерины II Уложенной комиссии.
38. Социально-экономическая политика Екатерины II.
39. Характеристика Екатерины II как политического деятеля. Представители ее администрации.
40. Внутренняя политика Павла I и его характеристика как политического деятеля.
41. Русско-турецкие отношения в XVIII в. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.
42. Русско-польские отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой.
43. Россия и Великая Французская революция. Участие России в коалициях против Франции в конце XVIII в.
44. Русская армия и флот в XVIII в.
45. Военное и морское искусство. Выдающиеся русские полководцы и флотоводцы.
46. Школа и просвещение в XVIII в. Политика царского правительства в области просвещения.
47. Бытовая культура различных слоев населения России XVIII в.
48. Развитие культуры в России в XVIII в. Причины ее расцвета. Новые явления.
49. Архитектура середины и второй половины XVIII в. Основные направления.
50. Достижения науки и техники в XVIII в.
51. Литература и театр XVIII в.
52. Развитие живописи, скульптуры и музыки в XVIII в.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Россия в последней четверти XVII в. Предпосылки начало преобразований Петра I.
2. Территория и население России в XVIII в. (численность, социальный и национальный состав, основные сословия).
3. Административные реформы Петра I. Завершение формирования русского абсолютизма. Его особенности.
4. Экономическая политика Петра I. Протекционизм. Меркантилизм.
5. Петр I и его сподвижники. Оценка преобразований Петра I в отечественной историографии.
6. Русско-шведские отношения в XVIII в. Северная война.
7. Проблемы генезиса капитализма в России в отечественной историографии. Этапы. С чем они связаны в экономической жизни страны в XVIII - XIX вв.
8. Общая характеристика экономического развития России во второй половине XVIII в.
9. Развитие промышленности в XVIII в. Складывание капиталистического уклада.
10. Складывание всероссийского рынка и внешняя торговля в XVIII в.
11. Развитие сельского хозяйства в XVIII в. Крестьянское и помещичье хозяйство.
12. Создание и развитие горнозаводской промышленности на Урале на протяжении XVIII в.
13. Центральное и местное управление в России XVIII в.
14. Россия во второй четверти XVIII в. Роль русской гвардии в Дворцовых переворотах.
15. Зарождение русского просвещенного абсолютизма в середине XVIII в. Внутренняя политика Елизаветы Петровны и Петра III.
16. Россия в большой Европейской политике в середине XVIII в. Участие в Семилетней войне.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II в 60-х гг. XVIII в. Его особенности.
18. Русские просветители XVIII в. Возникновение революционной идеологии в России.
19. Внутренняя политика Екатерины II в 70-90-х гг. XVIII в. Ее характеристика как политического деятеля. Представители ее администрации.
20. Крепостническое законодательство во второй половине XVIII в. Положение крестьян.
21. Крестьянские войны в России. Новые подходы в освещении вопроса (Определение, отличие от других выступлений в феодальную эпоху, стихийность, социальный состав, религиозная идеология, количество).
22. Крестьянская война 1773-1775 гг. (Периодизация, особенности, манифесты Е.И. Пугачева).
23. Русско-турецкие отношения в XVIII в. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.
24. Русско-польские отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой.
25. Россия и Великая Французская революция. Участие России в коалициях против Франции в конце XVIII в.
26. Русская армия и флот в XVIII в. Военное и морское искусство. Выдающиеся русские полководцы и флотоводцы.
27. Школа и просвещение в XVIII в. Политика царского правительства в области просвещения.

28. Бытовая культура различных слоев населения России XVIII в.
29. Развитие культуры в России в XVIII в. Причины ее расцвета. Новые явления.
30. Архитектура середины и второй половины XVIII в. Основные направления.
31. Достижения науки и техники в XVIII в. Создание и деятельность Академии
32. Литература и театр XVIII в.
33. Искусство XVIII в. (живопись, скульптура и музыка).
34. Кризис феодально-крепостнического хозяйства.
35. Развитие промышленности и транспорта в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота. Внутренняя и внешняя торговля.
36. Внутренняя политика Павла I и его характеристика как политического деятеля.
37. Внутренняя политика правительства Александра I в начале XIX в. (до 1812 г.). Политический портрет Александра I. Оценка Александра I в новейшей исторической литературе.
38. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского. Уставная грамота 1818 г. Оценка реформаторской деятельности Александра I в исторической литературе.
39. Русско-французские отношения 1801-1807 гг. Причины войны 1812 г. Подготовка к войне.
40. Вторжение армии Наполеона в Россию и начало Отечественной войны. Ход войны на первом этапе. Барклай де Толли. Багратион.
41. Назначение М.М. Кутузова главнокомандующим. Его вклад в развитие русского военного искусства.
42. Бородино. Отечественная историография войны 1812 г. Новое в изучение войны 1812 г.
43. Изгнание наполеоновской армии из России (сентябрь-декабрь 1812 г.). Народный характер войны 1812 г.
44. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Россия и Священный союз.
45. Внутренняя политика Александра I после войны 1812 г. А.А. Аракчеев.
46. Предпосылки формирования революционных взглядов передовой дворянской молодежи. Тайное общество декабристов. Их деятельность.
47. Программные документы декабристов. Соотношение либеральных и радикальных взглядов.
48. Тактика декабристов. Подготовка, план и ход восстания 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.
49. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение движения декабристов. Историография движения декабристов.
50. Внутренняя политика правительства Николая I. Политический портрет Николая I.
51. Крестьянский вопрос в первой половине XIX в. П.Д. Киселев и реформа управления государственными крестьянами.
52. Начало революционно-демократического движения в России.
53. Революционные традиции декабристов. Тайные кружки 20-х – начала 30-х гг. П.Я. Чаадаев и его «философские письма». Проблема Россия и Запад.
54. Общественное движение 40-х г. XIX в.: основные направления. «Теория официальной народности».
55. Становление русского либерализма. Западники и славянофилы в 40-х гг. XIX в. Проблема «Россия и Запад»
56. Классовая борьба в России в первой половине XIX в. Особенности и тенденции.
57. Политика России на Северном Кавказе в первой половине XIX в. Кавказская война.
58. Политика России в Закавказье в первой половине XIX в.
59. Развитие экономических связей России с Казахстаном и Средней Азией. Хевинский поход Перовского. Укрепление позиций России на Дальнем Востоке. Договоры с Китаем и Японией.
60. «Восточный вопрос» в 20-50-х гг. XIX в. Крымская война и ее последствия.
61. Развитие культуры России в первой половине XIX в.: основные особенности, проблемы, тенденции. Политика правительства в области культуры.
62. Развитие образования в первой половине XIX в.
63. Достижения науки и техники в первой половине XIX в.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|----------------|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |

| | |
|---|---|
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся с применением необходимых средств обучения (хрестоматии, сборники документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: изучение плана и методики работы, изучение исторических документов, отбор информации, ее анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений. При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи, оформляет отобранную информацию в таблицу или текст, анализирует полученные данные путем сравнения с известными в литературе. Окончательные результаты оформляются в форме заключения, таблицы и пр.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

При работе с терминологическим словарем внимательно познакомьтесь с тем списком терминов, которые отобрал преподаватель. Найдите значение этих терминов в Исторической энциклопедии, словаре и других справочных материалах. Выпишите значения терминов в именительном падеже. Постарайтесь объемно раскрыть смысл каждого термина.

После того, как будут выписаны значения терминов, которые отобрал преподаватель, можно самостоятельно расширить их список, найти и выписать значения терминов, которые Вы считаете нужным добавить в глоссарий.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

11. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC