

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 23.09.2022 11:21:56  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.	История России XVIII - 1-й половины XIX в.в.

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Татаркина Альфия Рамильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
<b>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса России		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 Уметь анализировать и соотносить положения научных концепций	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных концепций истории России
<b>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности</b>			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знать содержание, особенности, понятия, даты и основные тенденции развития истории России		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 Уметь применять базовые знания по истории России, выявлять существенные черты российского исторического процесса и давать им объективную оценку	

ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 Владеть навыками анализа и интерпретации исторического материала для его эффективного использования для решения профессиональных задач
--	--	--	--

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знать основные закономерности и особенности социально-исторического развития истории России		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 Уметь анализировать особенности социально-исторического развития истории России	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнических особенностей на основе базовых знаний по истории России

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	4,35
Основы математической обработки информации	4,35
Педагогика	4,35
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4,35
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4,35
производственная практика (преддипломная)	4,35
История древнего мира	4,35
История средних веков	4,35
Новая история стран Европы и Америки	4,35
Новейшая история стран Европы и Америки	4,35
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,35
Новейшая история России	4,35
Современная история	4,35
производственная практика (педагогическая)	4,35
История мировой и отечественной культуры	4,35
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	4,35
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	4,35
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	4,35
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,35

История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,35
<b>История России XVIII-1-й пол.XIXвв.</b>	<b>4,35</b>
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,35
учебная практика (музейно-археологическая)	4,35
<b>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности</b>	
Основы математической обработки информации	3,45
История Урала	3,45
производственная практика (преддипломная)	3,45
История мировых религий	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Историография всеобщей истории	3,45
Историография истории России	3,45
Методика обучения и воспитания (история)	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Основы философии истории	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
История мировой и отечественной культуры	3,45
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,45
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	3,45
<b>История России XVIII-1-й пол.XIXвв.</b>	<b>3,45</b>
История России с древнейших времен по XVIIв.	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
учебная практика (история)	3,45
<b>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
Философия	4,17
История Урала	4,17
История мировых религий	4,17
Вспомогательные исторические дисциплины	4,17
Культурология	4,17
История древнего мира	4,17
История средних веков	4,17
Новая история стран Европы и Америки	4,17
Новейшая история стран Европы и Америки	4,17
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,17
Новейшая история России	4,17
Археология	4,17
Современная история	4,17
Этнология	4,17
Историческое краеведение	4,17
Спецкурс по всеобщей истории	4,17
Спецсеминар по всеобщей истории	4,17
История мировой и отечественной культуры	4,17
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,17
<b>История России XVIII-1-й пол.XIXвв.</b>	<b>4,17</b>
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,17

Спецкурс по истории России	4,17
Спецсеминар по истории России	4,17
История	4,17

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	<p><b>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Современная история, производственная практика (педагогическая), История мировой и отечественной культуры, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий", учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол. XIX. нач. XX вв., История России XVIII-1-й пол. XIX вв., История России с древнейших времен по XVII в., учебная практика (музейно-археологическая)</b></p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (музейно-археологическая)</p>

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Основы философии истории, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история)</p>
------	--	--	--

УК-5	<p> <b>Философия, История Урала, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</b> </p>		
------	---	--	--

## Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Россия в период модернизации XVIII в.	
ОПК-8 ПК-1		
Знать знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса России Знать знать содержание, особенности, понятия, даты и основные тенденции развития истории России		Конспект по теме Опрос
Уметь уметь анализировать и соотносить положения научных концепций Уметь уметь применять базовые знания по истории России, выявлять существенные черты российского исторического процесса и давать им объективную оценку		Контрольная работа по разделу/теме Тест
Владеть владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных концепций истории России Владеть владеть навыками анализа и интерпретации исторического материала для его эффективного использования для решения профессиональных задач		Конспект по теме Мультимедийная презентация
2	Россия в 1-й пол. XIX в.	
ПК-1 УК-5		
Знать знать содержание, особенности, понятия, даты и основные тенденции развития истории России		Терминологический словарь/гlossарий
Уметь уметь применять базовые знания по истории России, выявлять существенные черты российского исторического процесса и давать им объективную оценку		Доклад/сообщение
Владеть владеть навыками анализа и интерпретации исторического материала для его эффективного использования для решения профессиональных задач Владеть владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнических особенностей на основе базовых знаний по истории России		Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация
3	Внешняя политика в царствование Николая I	
УК-5		
Знать знать основные закономерности и особенности социально-исторического развития истории России		Опрос
Уметь уметь анализировать особенности социально-исторического развития истории России		Конспект по теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			



УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	---

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Россия в период модернизации XVIII в.

*Задания для оценки знаний*

**1. Конспект по теме:**

Выполнить письменный конспект по теме: Особенности российского абсолютизма

1. Сущность абсолютизма. Содержание понятия
2. Причины перехода к абсолютизму
3. Этапы формирования абсолютизма в России
4. Специфика российского абсолютизма

**2. Опрос:**

Подготовиться к устному опросу по вопросам практических занятий №1-6

*Задания для оценки умений*

**1. Контрольная работа по разделу/теме:**

Темы контрольных работ:

1. Идейные основы российского абсолютизма 1-й четверти XVIII в.
2. Экономическая политика Петра I
3. Социальная политика Петра I
4. Податная реформа Петра I
5. Реформы в армии и на флоте в 1-й четверти XVIII в.
6. Сподвижники Петра I. Исторический портрет (по выбору)
7. Преобразования Петра I в области образования и науки
8. Преобразования Петра I в области культуры и быта
9. Гвардия и власть в России
10. Елизавета Петровна и Петр III: от государственного абсолютизма к просвещенному
11. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (по Наказу в Уложенную комиссию)
12. Крестьянский вопрос в Уложенной комиссии
13. Развитие русской культуры в середине XVIII в.
14. Особенности российского просветительства

**2. Тест:**

Примерные тесты:

2. Как назвалась экономическая политика Петра I:
  - а. монетаризм
  - б. монополизм
  - в. меркантилизм
3. Основные реформы Екатерины II:
  - а. Освобождение дворян от обязательной службы
  - б. Учреждение городских органов самоуправления
  - в. Губернская реформа
  - г. Основание Сената
4. Модернизация – это.....
5. Полтавская битва произошла в ходе:
  - а. Северной войны
  - б. Семилетней войны
  - в. Крымской войны
  - г. Отечественной войны 1812 г.

*Задания для оценки владений*

## 1. Конспект по теме:

Выполнить письменный конспект по теме: Особенности российского абсолютизма

1. Сущность абсолютизма. Содержание понятия
2. Причины перехода к абсолютизму
3. Этапы формирования абсолютизма в России
4. Специфика российского абсолютизма

## 2. Мультимедийная презентация:

Выполнить презентацию по темам:

1. Военное искусство Петра I
2. Градостроительство и архитектура первой половины XVIII в.
3. Развитие культуры народов России в XVIII в.

Студент может выбрать тему самостоятельно исходя из общей темы, посвященной истории культуры XVIII в.

Требования к презентации:

1. количество слайдов не менее 10
2. список использованной литературы
3. слайды должны содержать текстовую информацию с указанием названия произведения, автора, времени создания, истории создания произведения.

Раздел: Россия в 1-й пол. XIX в.

### *Задания для оценки знаний*

#### 1. Терминологический словарь/гlossарий:

Терминологический минимум:

абсолютизм, аракчеевщина, бироновщина, верховный тайный совет, военные поселения, волость, восточный вопрос, вольные хлебопашцы, газават, государственный совет, губерния, дворцовый переворот, западничество, имамат, индустриализация, коллеги, кондиции, крестьянская война, либерализм, мануфактура, масонство, меркантилизм, модернизация, мюридизм, протекционизм, просвещенный абсолютизм, петрашевцы, подушная подать, посессионные крестьяне, приписные крестьяне, месячина, ревизия, рекрут, священный союз, секуляризация, синод, славянофильство, фаворитизм, экономические крестьяне

### *Задания для оценки умений*

#### 1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Александр I. Исторический портрет
2. М.М.Сперанский. Исторический портрет
3. Великие полководцы Отечественной войны 1812 г. (по выбору)
4. Руководители севастопольской обороны адмиралы В.А Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин (по выбору)
5. Создание военных укреплений. Э.Н. Тотлебен
6. Оборона Севастополя 1854-1855 гг. в художественной литературе и искусстве
7. Панорама Севастопольской обороны

### *Задания для оценки владений*

#### 1. Контрольная работа по разделу/теме:

Темы контрольных работ:

1. Александр I: правительственный либерализм
2. Декабристское движение: тайные общества и программы
3. Внешняя политика и дипломатия России накануне Отечественной войны 1812 г.
4. Российский либерализм. Западничество
5. Российский либерализм. Славянофильство
6. Мировоззрение и политическая программа петрашевцев
7. Русская культура 1-й пол.XIX в.: в поисках национальной идентичности

## 2. Мультимедийная презентация:

Выполнить презентацию по темам:

1. Отечественная война 1812 г. в памятниках архитектуры XIX в.
2. Произведения русской литературы, посвященные победе России в Отечественной войне 1812 г.
3. Развитие культуры народов России в XIX в.

Студент может выбрать тему самостоятельно исходя из общей темы, посвященной истории культуры XVIII в.

Требования к презентации:

1. количество слайдов не менее 10
2. список использованной литературы
3. слайды должны содержать текстовую информацию с указанием названия произведения, автора, времени создания, истории создания произведения.

Раздел: Внешняя политика в царствование Николая I

### *Задания для оценки знаний*

#### 1. Опрос:

Вопросы для устного опроса:

1. Соотношение сил в Европе после Венского конгресса. Священный союз.
2. Греческое восстание и Священный союз при Александре I.
3. Восточный вопрос при Николае I. Два ближневосточных кризиса и развал Священного союза.
4. Присоединение Закавказья к России. Война на Северном Кавказе.

### *Задания для оценки умений*

#### 1. Конспект по теме:

Выполнить письменный конспект по теме: Внешняя политика при Николае I

Вопросы:

1. Направления, задачи внешней политики
2. Характеристика европейского направления
3. Решение восточного вопроса (до Крымской войны)

### *Задания для оценки владений*

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предпосылки преобразований Петра I
2. Идеи основы российского абсолютизма 1-й четверти XVIII в.
3. Податная реформа Петра I
4. Реформы в армии и на флоте в 1-й четверти XVIII в.
5. Экономические преобразования Петра I
6. Социальная политика Петра I
7. Реформы государственного управления Петра I
8. Преобразования Петра I в области культуры
9. Оценка реформ Петра I в исторической литературе
10. Дворцовые перевороты в России: сущность, причины, этапы
11. Царствование Анны Иоанновны: внутренняя и внешняя политика
12. Правление Елизаветы Петровны: преобразования внутренней политики
13. Семилетняя война
14. Реформы Екатерины II в области государственного управления
15. Уложенная комиссия: цель, специфика, итоги деятельности
16. Социально-экономическая политика Екатерины II

17. Крестьянская война Е.Пугачева на Урале
18. Русско-турецкие войны во 2-й пол.XVIII в.
19. Разделы Речи Посполитой
20. Северная война

## 2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности российского просветительства
2. Сельское хозяйство в 1-й пол. XIX в.
3. Развитие промышленности в 1-й пол.XIX в.
4. Развитие торговли и транспорта в 1-й пол.XIX в.
5. Александр I: правительственный либерализм
6. Проекты реформ М.М.Сперанского
7. Проекты реформ Александра I в 1810-1820-е гг.
8. Особенности внутренней политики Александра I в 1820-1825 гг.
9. Особенности мировоззрения декабристов
10. Тайные общества декабристов
11. Северное и южное общества
12. Конституционные программы декабристов
13. Особенности внутренней политики Николая I
14. Крестьянский вопрос и его решение в 1-й пол.XIX в.
15. Российский либерализм. Западничество
16. Российский либерализм. Славянофильство
17. Внешняя политика и дипломатия России накануне Отечественной войны 1812 г.
18. Отечественная война 1812 г.
19. Внешняя политика России в 1825-1856 гг.
20. Развитие русской культуры в 1-й пол.XIX в.

## 3. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Россия в последней четверти XVII в. Предпосылки преобразований Петра I.
2. Развитие сельского хозяйства в XVIII в. Крестьянское и помещичье хозяйство
3. Развитие промышленности в XVIII в. Складывание капиталистического уклада
4. Русские просветители XVIII в. Возникновение революционной идеологии в России
5. Экономическая политика Петра I
6. Административная реформа Петра I. Завершение формирования русского абсолютизма. Особенности русского абсолютизма
7. Северная война
8. Петр I и его сподвижники. Оценка преобразований Петра I в отечественной историографии
9. Русская культура и искусство 1-й пол.XVIII в.
10. Проблема генезиса капитализма в отечественной историографии
11. Россия во 2-й четв. XVIII в. Роль гвардии в дворцовых переворотах
12. Зарождение просвещенного абсолютизма в середине XVIII в. Внутренняя политика Елизаветы Петровны и Петра III.
13. Просвещенный абсолютизм Екатерины II в 1760-е гг. Его особенности
14. Внутренняя политика Екатерины II в 1770-90-е гг.
15. Крестьянская война 1773-1775 гг.
16. Внешняя политика России в сер.XVIII в. (Семилетняя война)
17. Русско-турецкие войны во 2-й пол.XVIII в.
18. Разделы Речи Посполитой
19. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
20. Русская культура и искусство 2-й пол.XVIII в.
21. Развитие сельского хозяйства в 1-пол.XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы
22. Начало промышленного переворота в России. Развитие промышленности, торговли и транспорта в 1-й пол.XIX в.
23. Внутренняя политика Александра I в начале XIX в. (до 1812 г.).
24. Проект государственного преобразования М.М.Сперанского. Уставная грамота 1818 г. Оценка реформаторской деятельности Александра I в историографии.

25. Внутренняя политика Александра I после войны 1812 г. Аракчеевщина
26. Внутренняя политика Николая I
27. Возникновение тайных обществ декабристов. Программные документы декабристов
28. Следствие и суд над декабристами. Значение движения и его оценка в исторической литературе
29. Крестьянский вопрос и его решение правительством Николая I
30. Общественное движение середины XIX в. Характеристика охранительного направления
31. Становление русского либерализма. Западники и славянофилы
32. Общественное движение середины XIX в. Характеристика революционно-демократического направления
33. Россия и Великая Французская революция. Участие России в антифранцузских коалициях в конце XVIII в.
34. Отечественная война 1812 г.
35. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз
36. «Восточный вопрос» во внешней политике России в 1820-50-е гг. (до Крымской войны).
37. Крымская война
38. Политика России на Северном Кавказе. Кавказская война (1817-1864 г.).
39. Европейское направление внешней политики Николая I
40. Культура и искусство России в 1-й пол. XIX в.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

#### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

#### **5. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

#### **6. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

#### **7. Тест**



Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.