

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.10.2022 16:32:01
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Шмаков Олег Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать хронологию последовательность основных событий		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 Умения отбирать материал и излагать в логической последовательности	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 Владеть умениями отбирать учебный материал и излагать его в логической последовательности

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знать умения отобрать необходимый учебный материал и его излагать в логической последовательности		
ПК.1.2 Умее применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 Уметь ориентироваться в исторических картах	

ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 Владеть умениями самостоятельной работы по истории России 2-й половины XIX - начала XX вв.
--	--	--	--

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знать цивилизационные особенности различных обществ		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 Уметь отличать цивилизованные черты обществ	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 Владеть навыками в изучении междисциплинарных связей

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	6,25
Основы математической обработки информации	6,25
Педагогика	6,25
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6,25
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6,25
производственная практика (преддипломная)	6,25
производственная практика (педагогическая)	6,25
История древнего мира	6,25
История России с древнейших времен по XVII в.	6,25
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	6,25
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	6,25
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	6,25
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	6,25
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	6,25
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	6,25
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))	6,25
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	4,76
История Урала	4,76
производственная практика (преддипломная)	4,76

Вспомогательные исторические дисциплины	4,76
Историография всеобщей истории	4,76
Историография истории России	4,76
Методика обучения и воспитания (история)	4,76
История древнего мира	4,76
История средних веков	4,76
Новая история стран Европы и Америки	4,76
Новейшая история стран Европы и Америки	4,76
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,76
История России с древнейших времен по XVII в.	4,76
Новейшая история России	4,76
Археология	4,76
Современная история	4,76
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,76
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,76
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,76
учебная практика (английский язык)	4,76
учебная практика (история)	4,76
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	6,25
История Урала	6,25
Вспомогательные исторические дисциплины	6,25
Культурология	6,25
История древнего мира	6,25
История средних веков	6,25
Новая история стран Европы и Америки	6,25
Новейшая история стран Европы и Америки	6,25
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	6,25
История России с древнейших времен по XVII в.	6,25
Новейшая история России	6,25
Археология	6,25
Современная история	6,25
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	6,25
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	6,25
История	6,25

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), История древнего мира, История России с древнейших времен по XVII в., Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий", учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))</p>
-------	---	--	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История России с древнейших времен по XVII в., Новейшая история России, Археология, Современная история, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., учебная практика (английский язык), учебная практика (история)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (английский язык), учебная практика (история)</p>
УК-5	<p>Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История России с древнейших времен по XVII в., Новейшая история России, Археология, Современная история, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История</p>		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	2-й пол.XIX. нач. XXвв.
ОПК-8 ПК-1 УК-5	
Знать знать хронологию последовательность основных событий Знать знать умения отобрать необходимый учебный материал и его изложить в логической последовательности Знать знать цивилизационные особенности различных обществ	Тест
Уметь умения отбирать материал и изложить в логической последовательности Уметь уметь ориентироваться в исторических картах Уметь уметь отличать цивилизованные черты обществ	Таблица по теме
Владеть владеть умениями отбирать учебный материал и изложить его в логической последовательности Владеть владеть умениями самостоятельной работы по истории России 2-й половины XIX - начала XX вв. Владеть владеть навыками в изучении межпредметных связей	Контрольная работа по разделу/теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: 2-й пол.XIX. нач. XXвв.

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Тест:

1. Причины отмены крепостного права: а) давление европейского общественного мнения, б) усиление крестьянского недовольства, в) необходимость завершения промышленного переворота, г) деятельность революционных народников.
2. По «Манифесту 19 февраля 1861 г.» освобождались крестьяне: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
3. На каких условиях крестьяне получали землю?: а) бесплатно, б) на правах аренды, в) за выкуп.
4. Сумма выкупа определялась: а) по рыночной цене, б) цене помещика, в) величины крестьянского оброка.
5. До какого момента сохранялась собственность помещиков на землю?: а) до перехода крестьян на выкуп, б) до подписания уставных грамот, в) до погашения выкупных платежей.
6. Кто считался юридическим собственником земли?: а) вся крестьянская семья, б) отдельный домохозяин в) община.
7. Какая категория крестьян получила при освобождении наибольший надел?: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
8. Итоги реформы для крестьян: а) освобождение от подушной подати, б) право перехода в другие сословия, в) право на общественные выборы.
9. Установите последовательность реформ: а) земская, б) городская, в) судебная, г) военная.
10. Кто такой присяжный поверенный?: а) помощник мирового судьи, б) член суда присяжных, в) адвокат.

Задания для оценки умений

1. Таблица по теме:

Составление таблиц.

Реформа 19 февраля 1861 г.: Буржуазные черты реформы и остатки крепостничества.

Введение всесословной воинской повинности : дата, принцип комплектования армии, возраст и сроки службы, льготы.

Реформы местного самоуправления: название и дата, буржуазные черты, ограниченность реформы.

Итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.: Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат (сравнить условия)

Государственные Думы в России: № Думы и время работы, её состав и деятельность.

Политические партии в России в начале XX века: 1. название партии, год создания , лидеры и печатные органы. 2. Состав партии, чьи интересы выражали. 3 Программа партии (форма власти, аграрный , рабочий и национальный вопросы), когда прекратилась деятельность.

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Тематика контрольных работ

1. Причины отмены крепостного права и основные этапы правительственной разработки реформы 19 февраля 1861 г.
2. Положение 19 февраля 1861 г. о личных и имущественных правах крестьян и организации крестьянского самоуправления.
3. Аграрный вопрос по реформе 1861 г.
4. Дореволюционная историография об отмене крепостного права в России (А.А. Корнилов, В.И. Ленин, С.Ф. Платонов, П.Б. Струве, С.С. Татищев и др.)
5. Либеральные реформы 60-70-х гг. в современной исторической литературе (Захарова Л.Г., Литвак Б.Г., Семенникова Л.И. и др.; Вузовские школьные учебники).
6. Положение о земских учреждениях 1864 г. и контрреформы 80-90-х годов XIX в.
7. Городская реформа (1870 г.) и указы об ограничении городского самоуправления.

8. Судебные уставы 1864 г. и их судьба в эпоху правления Александра III.
 9. Развитие капитализма в аграрном секторе России в пореформенный период. Дискуссия о двух путях буржуазной эволюции в сельском хозяйстве.
 10. Основные черты промышленного развития страны в 60-80-е гг. XIX в. и ее особенности.
 11. Содержание концепции «русского» или «крестьянского социализма». Идеология народничества.
 12. Практическая деятельность революционного народничества 70-х гг. XIX в.
 13. Усиление консервативной идеологии на рубеже 70-х гг. XIX в., контрреформы (корректировка) Александра III.
 14. Рабочий вопрос и начало фабричного законодательства в России.
 15. Индустриализация С.Ю. Витте.
 16. Создание системы железнодорожного транспорта в России. Сооружение Транссибирской магистрали.
 17. Иностранный капитал в промышленности России (II пол. XIX – нач. XX вв.)
 18. Место России в системе мирового капитализма на рубеже XIX –XX вв. Дискуссия об уровне развития российского капитализма.
 19. Аграрный вопрос в России в начале XX в. и пути его решения.
 20. Столыпинская аграрная реформа: причины, основные мероприятия и итоги.
 21. Оценка аграрных преобразований П.А. Столыпина в современной исторической литературе.
 22. Анализ столыпинской аграрной реформы в учебной литературе (вузовской и школьной).
 23. Экономика России в годы первой мировой войны.
 24. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, периодизация, особенности.
 25. Политические и социально-экономические итоги первой русской революции.
 26. Эволюция государственного строя в России в начале XX века.
 27. Государственные Думы в России: опыт российского парламентаризма.
 28. Российско-американские отношения во II пол. XIX в. Продажа Аляски.
 29. Балканская война 1877-1878 и её последствия.
 30. Присоединение Средней Азии к России и оценка этого события современниками и потомками.
 31. Российский флот в Русско-японской войне 1904-1905 гг.
 32. Роль Восточного (русского) Фронта в первой мировой войне.
 33. Россия в первой мировой войне: оценки в исторической литературе.
 34. Передвижность как феномен российской культурной жизни второй половины XIX века.
 35. М.А. Врубель: у истоков нового искусства.
 36. «Мир искусства»: вклад художников объединения в русскую и мировую культуру.
 37. «Союз русских художников»: западноевропейское влияние и национальные особенности.
 38. «Голубая роза»: примитивизм и символизм в живописи.
 39. У истоков русского авангарда: К. Малевич, В. Кандинский.
 40. Театральная жизнь России II пол. XIX в.
 41. Поиски новых путей в театральном искусстве конца XIX – нач. XX вв.: МХАТ.
 42. Театр В.Ф. Комиссаржевской.
 43. Провинциальный театр в России II пол. XIX – нач. XX вв.
 44. Музыкальная культура России II пол. XIX в. «Могучая кучка». П.И. Чайковский.
 45. Московская частная опера С.И. Мамонтова, Ф.И. Шаляпин.
 46. Русский балет конца XIX – нач. XX вв.
- Кроме того, темой контрольной работы может быть деятельность представителей династии Романовых; исторические портреты общественно-политических деятелей, военачальников, дипломатов, реформаторов, меценатов и т.д.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Причины отмены крепостного права в России.
2. Этапы правительственной подготовки реформы 1861 г.
3. Личные и имущественные права крестьян, организация крестьянского самоуправления (по «Манифесту» и «Положению» 19. 11. 1861 г.)
4. «Манифест» и «Положение» 19. 11. 1861 г.; решение вопроса о земле.
5. Итоги реформы 1861 г. и их оценка в отечественной историографии.
6. Земская реформа 1864 г.: причины, сущность, результаты.
7. Городовое положение 1870 г.
8. Судебная реформа 1864 г.: причины, сущность, результаты.
9. Военные реформы 60-70-х гг. XIX в.: причины, содержание, значение.
10. Либеральные реформы в сфере образования и печати.

11. Идеиные (теоретические) истоки народничества. М. А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
12. Основные этапы деятельности революционных народников.
13. Развитие промышленного сектора страны в пореформенный период. Особенности и итоги модернизации российской экономики.
14. Крестьянское и помещичье хозяйство в условиях развития капитализма. Типы буржуазной аграрной эволюции.
15. Социальная структура Российской империи в пореформенный период. Формирование новых общественных групп.
16. Рабочее движение в России в 70-е – 90-е гг. XIX в. Разработка Фабричного законодательства.
17. Контрреформы Александра III и их идеологическое обоснование.
18. Международное положение России после Крымской войны. Борьба за отмену ограничительных статей Парижского договора 1856 г.
19. Дальневосточная политика России второй половины XIX в. Русско-американские отношения и продажа Аляски.
20. Присоединение Средней Азии к России: исторические оценки.
21. Причины и ход балканской войны 1877-1878 гг.
22. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс. Внешнеполитические итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
23. Исторические условия и особенности развития русской культуры второй половины XIX в. Естественно-научные и технические достижения.
24. Изобразительное искусство и музыкальная жизнь России в пореформенный период.
25. Основные этапы монополизации российской промышленности в конце XIX – нач. XX вв. Банковский капитал.
26. Основные этапы (циклы) экономического развития России в конце XIX – нач. XX вв.
27. Причины аграрных преобразований П.А. Столыпина. Указ 9 ноября 1906 и закон 14 июня 1916 г. и итоги их реализации.
28. Переселенческая политика самодержавия и деятельность Крестьянского банка. Оценка столыпинской аграрной реформы в отечественной историографии.
29. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, сухопутные и морские сражения.
30. Русско-японская война: военные действия в 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор и его итоги.
31. Причины, характер и основные этапы первой русской революции.
32. Первый этап революции.
33. Высший подъем революции: октябрьская стачка и декабрьское вооруженное восстание.
34. Революционное движение в 1906 – начале 1907 гг. Итоги первой русской революции.
35. Государственные Думы в России: опыт отечественного парламентаризма.
36. Эволюция государственного строя России в начале XX в.
37. Причины 1-ой мировой войны. Военные операции на восточном фронте в 1914 г.
38. Военные операции на восточном фронте в 1915-1916 гг. и их роль в ходе 1-ой мировой войны.
39. «Серебряный век» русской культуры: литература, театр, музыка.
40. «Серебряный век» русской культуры: живопись, архитектура, скульптура

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.