

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.09.2022 11:21:55
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|-------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О. | История России 2-й половины XIX - начала XX в.в. |

| | |
|---|----------------------------|
| Код направления подготовки | 44.03.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | История |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---------------------------------------|---------|------------------------|
| Доцент | кандидат исторических наук, доцент | | Шмаков Олег Николаевич |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|-----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра отечественной истории и права | Коршунова Надежда Владимировна | 11 | 13.06.2019 | |
| Кафедра отечественной истории и права | Уваров Павел Борисович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | | |
|---|---|---|---|
| Индикаторы ее достижения | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
| | знать | уметь | владеть |
| ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. | 3.1 Знать хронологию последовательность основных событий | | |
| ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. | | У.1 Умения отбирать материал и излагать в логической последовательности | |
| ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. | | | В.1 Владеть умениями отбирать учебный материал и излагать его в логической последовательности |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | | | |
| ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.2 Знать умения отобрать необходимый учебный материал и его излагать в логической последовательности | | |
| ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | | У.2 Уметь ориентироваться в исторических картах | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | | | В.2 Владеть умениями самостоятельной работы по истории России 2-й половины XIX - начала XX вв. |
|--|--|--|--|

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| | | | |
|--|---|---|--|
| УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | 3.3 Знать цивилизационные особенности различных обществ | | |
| УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | У.3 Уметь отличать цивилизованные черты обществ | |
| УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей. | | | В.3 Владеть навыками в изучении межпредметных связей |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
|--|---|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | |
| ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| Безопасность жизнедеятельности | 4,35 |
| Основы математической обработки информации | 4,35 |
| Педагогика | 4,35 |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 4,35 |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 4,35 |
| производственная практика (преддипломная) | 4,35 |
| История древнего мира | 4,35 |
| История средних веков | 4,35 |
| Новая история стран Европы и Америки | 4,35 |
| Новейшая история стран Европы и Америки | 4,35 |
| Новая и новейшая история стран Азии и Африки | 4,35 |
| Новейшая история России | 4,35 |
| Современная история | 4,35 |
| производственная практика (педагогическая) | 4,35 |
| История мировой и отечественной культуры | 4,35 |
| Комплексный экзамен по педагогике и психологии | 4,35 |
| учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | 4,35 |
| Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"" | 4,35 |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа) | 4,35 |
| История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв. | 4,35 |
| История России XVIII-1-й пол.XIXвв. | 4,35 |
| История России с древнейших времен по XVIIв. | 4,35 |
| учебная практика (музейно-археологическая) | 4,35 |

| | | |
|---|--|-------------|
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | | |
| Основы математической обработки информации | | 3,45 |
| История Урала | | 3,45 |
| производственная практика (преддипломная) | | 3,45 |
| История мировых религий | | 3,45 |
| Вспомогательные исторические дисциплины | | 3,45 |
| Историография всеобщей истории | | 3,45 |
| Историография истории России | | 3,45 |
| Методика обучения и воспитания (история) | | 3,45 |
| История древнего мира | | 3,45 |
| История средних веков | | 3,45 |
| Новая история стран Европы и Америки | | 3,45 |
| Новейшая история стран Европы и Америки | | 3,45 |
| Новая и новейшая история стран Азии и Африки | | 3,45 |
| Новейшая история России | | 3,45 |
| Археология | | 3,45 |
| Современная история | | 3,45 |
| Основы философии истории | | 3,45 |
| Этнология | | 3,45 |
| Историческое краеведение | | 3,45 |
| Спецкурс по всеобщей истории | | 3,45 |
| Спецсеминар по всеобщей истории | | 3,45 |
| История мировой и отечественной культуры | | 3,45 |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа) | | 3,45 |
| История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв. | | 3,45 |
| История России XVIII-1-й пол.XIXвв. | | 3,45 |
| История России с древнейших времен по XVIIв. | | 3,45 |
| Спецкурс по истории России | | 3,45 |
| Спецсеминар по истории России | | 3,45 |
| учебная практика (история) | | 3,45 |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| Философия | | 4,17 |
| История Урала | | 4,17 |
| История мировых религий | | 4,17 |
| Вспомогательные исторические дисциплины | | 4,17 |
| Культурология | | 4,17 |
| История древнего мира | | 4,17 |
| История средних веков | | 4,17 |
| Новая история стран Европы и Америки | | 4,17 |
| Новейшая история стран Европы и Америки | | 4,17 |
| Новая и новейшая история стран Азии и Африки | | 4,17 |
| Новейшая история России | | 4,17 |
| Археология | | 4,17 |
| Современная история | | 4,17 |
| Этнология | | 4,17 |
| Историческое краеведение | | 4,17 |
| Спецкурс по всеобщей истории | | 4,17 |
| Спецсеминар по всеобщей истории | | 4,17 |
| История мировой и отечественной культуры | | 4,17 |
| История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв. | | 4,17 |
| История России XVIII-1-й пол.XIXвв. | | 4,17 |
| История России с древнейших времен по XVIIв. | | 4,17 |
| Спецкурс по истории России | | 4,17 |
| Спецсеминар по истории России | | 4,17 |
| История | | 4,17 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-8 | <p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Современная история, производственная практика (педагогическая), История мировой и отечественной культуры, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., учебная практика (музейно-археологическая)</p> | | производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (музейно-археологическая) |

| | | | |
|------|---|--|--|
| ПК-1 | <p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Основы философии истории, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история)</p> | | <p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история)</p> |
|------|---|--|--|

| | | | |
|------|---|--|--|
| УК-5 | <p>Философия, История Урала, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, История России 2-й пол. XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол. XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</p> | | |
|------|---|--|--|

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | | |
|--|---|------------------------|------------------------------------|
| Формируемые компетенции | | | |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | | Виды оценочных средств | |
| 1 | История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв. | ОПК-8 ПК-1 | |
| | Знать знать хронологию последовательность основных событий Знать знать умения отобрать необходимый учебный материал и его излагать в логической последовательности | | Тест |
| | Уметь умения отбирать материал и излагать в логической последовательности Уметь уметь ориентироваться в исторических картах | | Таблица по теме |
| | Владеть владеть умениями отбирать учебный материал и излагать его в логической последовательности Владеть владеть умениями самостоятельной работы по истории России 2-й половины XIX - начала XX вв. | | Круглый стол |
| 2 | Внешняя политика России в конце XIX – нач. XX вв. | УК-5 | |
| | Знать знать цивилизационные особенности различных обществ Уметь уметь отличать цивилизованные черты обществ | | Тест Таблица по теме |
| | Владеть владеть навыками в изучении межпредметных связей | | Контрольная работа по разделу/теме |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ОПК-8 | ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| ПК-1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят... | | | |
| УК-5 | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Тест

1. Причины отмены крепостного права: а) давление европейского общественного мнения, б) усиление крестьянского недовольства, в) необходимость завершения промышленного переворота, г) деятельность революционных народников.
2. По «Манифесту 19 февраля 1861 г.» освобождались крестьяне: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
3. На каких условиях крестьяне получали землю?: а) бесплатно, б) на правах аренды, в) за выкуп.
4. Сумма выкупа определялась: а) по рыночной цене, б) цене помещика, в) величины крестьянского оброка.
5. До какого момента сохранялась собственность помещиков на землю?: а) до перехода крестьян на выкуп, б) до подписания уставных грамот, в) до погашения выкупных платежей.
6. Кто считался юридическим собственником земли?: а) вся крестьянская семья, б) отдельный домохозяин в) община.
7. Какая категория крестьян получила при освобождении наибольший надел?: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
8. Итоги реформы для крестьян: а) освобождение от подушной подати, б) право перехода в другие сословия, в) право на общественные выборы.
9. Установите последовательность реформ: а) земская, б) городская, в) судебная, г) военная.
10. Кто такой присяжный поверенный?: а) помощник мирового судьи, б) член суда присяжных, в) адвокат.

Задания для оценки умений

1. Таблица по теме:

Составление таблиц.

Реформа 19 февраля 1861 г.: Буржуазные черты реформы и остатки крепостничества.

Введение всесословной воинской повинности : дата, принцип комплектования армии, возраст и сроки службы, льготы.

Реформы местного самоуправления: название и дата, буржуазные черты, ограниченность реформы.

Итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.: Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат (сравнить условия)

Государственные Думы в России: № Думы и время работы, её состав и деятельность.

Политические партии в России в начале XX века: 1. название партии, год создания , лидеры и печатные органы. 2.Состав партии, чьи интересы выражали.3 Программа партии (форма власти, аграрный , рабочий и национальный вопросы), когда прекратилась деятельность.

Задания для оценки владений

1. Круглый стол:

Дискуссионные проблемы.

1. Присоединение Средней Азии к России: формы и методы царизма в решении среднеазиатских проблем (ваша позиция).
2. Можно ли было решить Балканский (восточный) кризис 70-х гг. XIX в. Дипломатическим путём? (ваша точка зрения).
3. Было ли возможность предотвратить революцию 1905-1907 гг.
4. Дискуссия о личности П.А.Столыпина и его аграрной реформы.

Раздел: Внешняя политика России в конце XIX – нач. XX вв.

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Тест

1. Причины отмены крепостного права: а) давление европейского общественного мнения, б) усиление крестьянского недовольства, в) необходимость завершения промышленного переворота, г) деятельность революционных народников.
2. По «Манифести 19 февраля 1861 г.» освобождались крестьяне: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
3. На каких условиях крестьяне получали землю?: а) бесплатно, б) на правах аренды, в) за выкуп.
4. Сумма выкупа определялась: а) по рыночной цене, б) цене помещика, в) величины крестьянского оброка.
5. До какого момента сохранялась собственность помещиков на землю?: а) до перехода крестьян на выкуп, б) до подписания уставных грамот, в) до погашения выкупных платежей.
6. Кто считался юридическим собственником земли?: а) вся крестьянская семья, б) отдельный домохозяин в) община.
7. Какая категория крестьян получила при освобождении наибольший надел?: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
8. Итоги реформы для крестьян: а) освобождение от подушной подати, б) право перехода в другие сословия, в) право на общественные выборы.
9. Установите последовательность реформ: а) земская, б) городская, в) судебная, г) военная.
10. Кто такой присяжный поверенный?: а) помощник мирового судьи, б) член суда присяжных, в) адвокат.

Задания для оценки умений

1. Таблица по теме:

Составление таблиц.

Реформа 19 февраля 1861 г.: Буржуазные черты реформы и остатки крепостничества.

Введение всесословной воинской повинности : дата, принцип комплектования армии, возраст и сроки службы, льготы.

Реформы местного самоуправления: название и дата, буржуазные черты, ограниченность реформы.

Итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.: Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат (сравнить условия)

Государственные Думы в России: № Думы и время работы, её состав и деятельность.

Политические партии в России в начале XX века: 1. название партии, год создания , лидеры и печатные органы. 2.Состав партии, чьи интересы выражали.3 Программа партии (форма власти, аграрный , рабочий и национальный вопросы), когда прекратилась деятельность.

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Тематика контрольных работ

1. Причины отмены крепостного права и основные этапы правительственный разработки реформы 19 февраля 1861 г.
2. Положение 19 февраля 1861 г. о личных и имущественных правах крестьян и организации крестьянского самоуправления.
3. Аграрный вопрос по реформе 1861 г.
4. Дореволюционная историография об отмене крепостного права в России (А.А. Корнилов, В.И. Ленин, С.Ф. Платонов, П.Б. Струве, С.С. Татищев и др.)
5. Либеральные реформы 60-70-х гг. в современной исторической литературе (Захарова Л.Г., Литвак Б.Г., Семенникова Л.И. и др.; Вузовские школьные учебники).
6. Положение о земских учреждениях 1864 г. и контрреформы 80-90-х годов XIX в.
7. Городская реформа (1870 г.) и указы об ограничении городского самоуправления.
8. Судебные уставы 1864 г. и их судьба в эпоху правления Александра III.
9. Развитие капитализма в аграрном секторе России в пореформенный период. Дискуссия о двух путях буржуазной эволюции в сельском хозяйстве.
10. Основные черты промышленного развития страны в 60-80-е гг. XIX в. и ее особенности.
11. Содержание концепции «русского» или «крестьянского социализма». Идеология народничества.
12. Практическая деятельность революционного народничества 70-х гг. XIX в.
13. Усиление консервативной идеологии на рубеже 70-х гг. XIX в., контрреформы (корректировка) Александра III.

14. Рабочий вопрос и начало фабричного законодательства в России.
 15. Индустриализация С.Ю. Витте.
 16. Создание системы железнодорожного транспорта в России. Сооружение Транссибирской магистрали.
 17. Иностранный капитал в промышленности России (II пол. XIX – нач. XX вв.)
 18. Место России в системе мирового капитализма на рубеже XIX –XX вв. Дискуссия об уровне развития российского капитализма.
 19. Аграрный вопрос в России в начале XX в. и пути его решения.
 20. Столыпинская аграрная реформа: причины, основные мероприятия и итоги.
 21. Оценка аграрных преобразований П.А. Столыпина в современной исторической литературе.
 22. Анализ столыпинской аграрной реформы в учебной литературе (вузовской и школьной).
 23. Экономика России в годы первой мировой войны.
 24. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, периодизация, особенности.
 25. Политические и социально-экономические итоги первой русской революции.
 26. Эволюция государственного строя в России в начале XX века.
 27. Государственные Думы в России: опыт российского парламентаризма.
 28. Российско-американские отношения во II пол. XIX в. Продажа Аляски.
 29. Балканская война 1877-1878 и её последствия.
 30. Присоединение Средней Азии к России и оценка этого события современниками и потомками.
 31. Российский флот в Русско-японской войне 1904-1905 гг.
 32. Роль Восточного (русского) Фронта в первой мировой войне.
 33. Россия в первой мировой войне: оценки в исторической литературе.
 34. Передвижничество как феномен российской культурной жизни второй половины XIX века.
 35. М.А. Врубель: у истоков нового искусства.
 36. «Мир искусства»: вклад художников объединения в русскую и мировую культуру.
 37. «Союз русских художников»: западноевропейское влияние и национальные особенности.
 38. «Голубая роза»: примитивизм и символизм в живописи.
 39. У истоков русского авангарда: К. Малевич, В. Кандинский.
 40. Театральная жизнь России II пол. XIX в.
 41. Поиски новых путей в театральном искусстве конца XIX – нач. XX вв.: МХАТ.
 42. Театр В.Ф. Комиссаржевской.
 43. Провинциальный театр в России II пол. XIX – нач. XX вв.
 44. Музыкальная культура России II пол. XIX в. «Могучая кучка». П.И. Чайковский.
 45. Московская частная опера С.И. Мамонтова, Ф.И. Шаляпин.
 46. Русский балет конца XIX – нач. XX вв.
- Кроме того, темой контрольной работы может быть деятельность представителей династии Романовых; исторические портреты общественно-политических деятелей, военноначальников, дипломатов, реформаторов, меценатов и т.д.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социально-экономическое положение России накануне отмены крепостного права. Причины его отмены.
2. Этапы подготовки реформы 1861 г.
3. Права освобожденных крестьян.
4. Решение вопроса о земле и выкупная операция по реформе 1861 г.
5. Итоги реформы 1861 г. , ее историографическая оценка.
6. Земская реформа: причины, сущность, результаты.
7. Городовое положение 1870 г.
8. Судебная реформа. Изменение судопроизводства и новые судебные учреждения.
9. Военные реформы. Переход к всеобщей воинской повинности.
10. Либеральные реформы в сфере образования и печати.
11. Появление револ. народничества, его основные направления.
12. Этапы деятельности револ. народников. Террор «Народной воли».
13. Промышленность в пореформенный период. Особенности и итоги ее модернизации .
14. Помещичье и крестьянское хозяйство в условиях становления капитализма. Варианты буржуазного аграрного развития.
15. Внутренняя политика Александра III. Ограничение буржуазных реформ.
16. Международное положение России после Крымской войны. Отмена вол.-ограничительных статей Парижского договора.

17. Д/Восточная политика. Продажа Аляски.
18. Балканская политика. Война 1877-78 гг. и ее итоги.
19. Присоединение Ср. Азии. Исторические оценки.
20. Россия в стадии империализма. Циклы промышленного развития. Монополизация экономики и ее особенности.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Причины отмены крепостного права в России.
2. Этапы правительственной подготовки реформы 1861 г.
3. Личные и имущественные права крестьян, организация крестьянского самоуправления (по «Манифесту» и «Положению» 19. 11. 1861 г.)
4. «Манифест» и «Положение» 19. 11. 1861 г.»; решение вопроса о земле.
5. Итоги реформы 1861 г. и их оценка в отечественной историографии.
6. Земская реформа 1864 г.: причины, сущность, результаты.
7. Городовое положение 1870 г.
8. Судебная реформа 1864 г.: причины, сущность, результаты.
9. Военные реформы 60-70-х гг. XIX в.: причины, содержание, значение.
10. Либеральные реформы в сфере образования и печати.
11. Идейные (теоретические) истоки народничества. М. А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
12. Основные этапы деятельности революционных народников.
13. Развитие промышленного сектора страны в пореформенный период. Особенности и итоги модернизации российской экономики.
14. Крестьянское и помещичье хозяйство в условиях развития капитализма. Типы буржуазной аграрной эволюции.
15. Социальная структура Российской империи в пореформенный период. Формирование новых общественных групп.
16. Рабочее движение в России в 70-е – 90-е гг. XIX в. Разработка Фабричного законодательства.
17. Контрреформы Александра III и их идеологическое обоснование.
18. Международное положение России после Крымской войны. Борьба за отмену ограничительных статей Парижского договора 1856 г.
19. Дальневосточная политика России второй половины XIX в. Русско-американские отношения и продажа Аляски.
20. Присоединение Средней Азии к России: исторические оценки.
21. Причины и ход балканской войны 1877-1878 гг.
22. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс. Внешнеполитические итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
23. Исторические условия и особенности развития русской культуры второй половины XIX в. Естественно-научные и технические достижения.
24. Изобразительное искусство и музыкальная жизнь России в пореформенный период.
25. Основные этапы монополизации российской промышленности в конце XIX – нач. XX вв. Банковский капитал.
26. Основные этапы (циклы) экономического развития России в конце XIX – нач. XX вв.
27. Причины аграрных преобразований П.А. Столыпина. Указ 9 ноября 1906 и закон 14 июня 1916 г. и итоги их реализации.
28. Переселенческая политика самодержавия и деятельность Крестьянского банка. Оценка столыпинской аграрной реформы в отечественной историографии.
29. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, сухопутные и морские сражения.
30. Русско-японская война: военные действия в 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор и его итоги.
31. Причины, характер и основные этапы первой русской революции.
32. Первый этап революции.
33. Высший подъем революции: октябрьская стачка и декабрьское вооруженное восстание.
34. Революционное движение в 1906 – начале 1907 гг. Итоги первой русской революции.
35. Государственные Думы в России: опыт отечественного парламентаризма.
36. Эволюция государственного строя России в начале XX в.
37. Причины 1-ой мировой войны. Военные операции на восточном фронте в 1914 г.
38. Военные операции на восточном фронте в 1915-1916 гг. и их роль в ходе 1-ой мировой войны.
39. «Серебряный век» русской культуры: литература, театр, музыка.
40. «Серебряный век» русской культуры: живопись, архитектура, скульптура

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

3. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.