

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 23.09.2022 11:21:55  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.	История России 2-й половины XIX - начала XX в.в.

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Шмаков Олег Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
<b>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать хронологию последовательность основных событий		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 Умения отбирать материал и излагать в логической последовательности	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 Владеть умениями отбирать учебный материал и излагать его в логической последовательности

**ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности**

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знать умения отобрать необходимый учебный материал и его излагать в логической последовательности		
ПК.1.2 Умее применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 Уметь ориентироваться в исторических картах	

ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 Владеть умениями самостоятельной работы по истории России 2-й половины XIX - начала XX вв.
--	--	--	--

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знать цивилизационные особенности различных обществ		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 Уметь отличать цивилизованные черты обществ	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 Владеть навыками в изучении междисциплинарных связей

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	4,35
Основы математической обработки информации	4,35
Педагогика	4,35
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4,35
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4,35
производственная практика (преддипломная)	4,35
История древнего мира	4,35
История средних веков	4,35
Новая история стран Европы и Америки	4,35
Новейшая история стран Европы и Америки	4,35
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,35
Новейшая история России	4,35
Современная история	4,35
производственная практика (педагогическая)	4,35
История мировой и отечественной культуры	4,35
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	4,35
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	4,35
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	4,35
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,35
<b>История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.</b>	<b>4,35</b>
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,35
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,35
учебная практика (музейно-археологическая)	4,35

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,45
История Урала	3,45
производственная практика (преддипломная)	3,45
История мировых религий	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Историография всеобщей истории	3,45
Историография истории России	3,45
Методика обучения и воспитания (история)	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Основы философии истории	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
История мировой и отечественной культуры	3,45
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,45
<b>История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.</b>	<b>3,45</b>
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	3,45
История России с древнейших времен по XVIIв.	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
учебная практика (история)	3,45
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	4,17
История Урала	4,17
История мировых религий	4,17
Вспомогательные исторические дисциплины	4,17
Культурология	4,17
История древнего мира	4,17
История средних веков	4,17
Новая история стран Европы и Америки	4,17
Новейшая история стран Европы и Америки	4,17
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,17
Новейшая история России	4,17
Археология	4,17
Современная история	4,17
Этнология	4,17
Историческое краеведение	4,17
Спецкурс по всеобщей истории	4,17
Спецсеминар по всеобщей истории	4,17
История мировой и отечественной культуры	4,17
<b>История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.</b>	<b>4,17</b>
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,17
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,17
Спецкурс по истории России	4,17
Спецсеминар по истории России	4,17
История	4,17

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Современная история, производственная практика (педагогическая), История мировой и отечественной культуры, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., учебная практика (музейно-археологическая)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (музейно-археологическая)</p>

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Основы философии истории, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история)</p>
------	--	--	--

УК-5	<p> <b>Философия, История Урала, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</b> </p>		
------	---	--	--

## Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
<b>Виды оценочных средств</b>	
1	История России 2-й пол. XIX. нач. XX вв.
ОПК-8 ПК-1	
Знать знать хронологию последовательность основных событий Знать знать умения отобрать необходимый учебный материал и его изложить в логической последовательности	Тест
Уметь умения отбирать материал и изложить в логической последовательности Уметь уметь ориентироваться в исторических картах	Таблица по теме
Владеть владеть умениями отбирать учебный материал и изложить его в логической последовательности Владеть владеть умениями самостоятельной работы по истории России 2-й половины XIX - начала XX вв.	Круглый стол
2	Внешняя политика России в конце XIX – нач. XX вв.
УК-5	
Знать знать цивилизационные особенности различных обществ	Тест
Уметь уметь отличать цивилизованные черты обществ	Таблица по теме
Владеть владеть навыками в изучении межпредметных связей	Контрольная работа по разделу/теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			



### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.

##### ***Задания для оценки знаний***

#### **1. Тест:**

Тест

1. Причины отмены крепостного права: а) давление европейского общественного мнения, б) усиление крестьянского недовольства, в) необходимость завершения промышленного переворота, г) деятельность революционных народников.
2. По «Манифесту 19 февраля 1861 г.» освобождались крестьяне: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
3. На каких условиях крестьяне получали землю?: а) бесплатно, б) на правах аренды, в) за выкуп.
4. Сумма выкупа определялась: а) по рыночной цене, б) цене помещика, в) величины крестьянского оброка.
5. До какого момента сохранялась собственность помещиков на землю?: а) до перехода крестьян на выкуп, б) до подписания уставных грамот, в) до погашения выкупных платежей.
6. Кто считался юридическим собственником земли?: а) вся крестьянская семья, б) отдельный домохозяин в) община.
7. Какая категория крестьян получила при освобождении наибольший надел?: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
8. Итоги реформы для крестьян: а) освобождение от подушной подати, б) право перехода в другие сословия, в) право на общественные выборы.
9. Установите последовательность реформ: а) земская, б) городская, в) судебная, г) военная.
10. Кто такой присяжный поверенный?: а) помощник мирового судьи, б) член суда присяжных, в) адвокат.

##### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Таблица по теме:**

Составление таблиц.

Реформа 19 февраля 1861 г.: Буржуазные черты реформы и остатки крепостничества.

Введение всесословной воинской повинности : дата, принцип комплектования армии, возраст и сроки службы, льготы.

Реформы местного самоуправления: название и дата, буржуазные черты, ограниченность реформы.

Итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.: Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат (сравнить условия)

Государственные Думы в России: № Думы и время работы, её состав и деятельность.

Политические партии в России в начале XX века: 1. название партии, год создания, лидеры и печатные органы. 2. Состав партии, чьи интересы выражали. 3 Программа партии (форма власти, аграрный, рабочий и национальный вопросы), когда прекратилась деятельность.

##### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Круглый стол:**

Дискуссионные проблемы.

1. Присоединение Средней Азии к России: формы и методы царизма в решении среднеазиатских проблем (ваша позиция).
2. Можно ли было решить Балканский (восточный) кризис 70-х гг. XIX в. Дипломатическим путём? (ваша точка зрения).
3. Было ли возможно предотвратить революцию 1905-1907 гг.
4. Дискуссия о личности П.А.Столыпина и его аграрной реформы.

Раздел: Внешняя политика России в конце XIX – нач. XX вв.

##### ***Задания для оценки знаний***

## 1. Тест:

### Тест

1. Причины отмены крепостного права: а) давление европейского общественного мнения, б) усиление крестьянского недовольства, в) необходимость завершения промышленного переворота, г) деятельность революционных народников.
2. По «Манифесту 19 февраля 1861 г.» освобождались крестьяне: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
3. На каких условиях крестьяне получали землю?: а) бесплатно, б) на правах аренды, в) за выкуп.
4. Сумма выкупа определялась: а) по рыночной цене, б) цене помещика, в) величины крестьянского оброка.
5. До какого момента сохранялась собственность помещиков на землю?: а) до перехода крестьян на выкуп, б) до подписания уставных грамот, в) до погашения выкупных платежей.
6. Кто считался юридическим собственником земли?: а) вся крестьянская семья, б) отдельный домохозяин в) община.
7. Какая категория крестьян получила при освобождении наибольший надел?: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
8. Итоги реформы для крестьян: а) освобождение от подушной подати, б) право перехода в другие сословия, в) право на общественные выборы.
9. Установите последовательность реформ: а) земская, б) городская, в) судебная, г) военная.
10. Кто такой присяжный поверенный?: а) помощник мирового судьи, б) член суда присяжных, в) адвокат.

### *Задания для оценки умений*

#### 1. Таблица по теме:

Составление таблиц.

Реформа 19 февраля 1861 г.: Буржуазные черты реформы и остатки крепостничества.

Введение всесословной воинской повинности : дата, принцип комплектования армии, возраст и сроки службы, льготы.

Реформы местного самоуправления: название и дата, буржуазные черты, ограниченность реформы.

Итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.: Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат (сравнить условия)

Государственные Думы в России: № Думы и время работы, её состав и деятельность.

Политические партии в России в начале XX века: 1. название партии, год создания , лидеры и печатные органы. 2. Состав партии, чьи интересы выражали. 3 Программа партии ( форма власти, аграрный , рабочий и национальный вопросы), когда прекратилась деятельность.

### *Задания для оценки владений*

#### 1. Контрольная работа по разделу/теме:

Тематика контрольных работ

1. Причины отмены крепостного права и основные этапы правительственной разработки реформы 19 февраля 1861 г.
2. Положение 19 февраля 1861 г. о личных и имущественных правах крестьян и организации крестьянского самоуправления.
3. Аграрный вопрос по реформе 1861 г.
4. Дореволюционная историография об отмене крепостного права в России (А.А. Корнилов, В.И. Ленин, С.Ф. Платонов, П.Б. Струве, С.С. Татищев и др.)
5. Либеральные реформы 60-70-х гг. в современной исторической литературе (Захарова Л.Г., Литвак Б.Г., Семенникова Л.И. и др.; Вузовские школьные учебники).
6. Положение о земских учреждениях 1864 г. и контрреформы 80-90-х годов XIX в.
7. Городская реформа (1870 г.) и указы об ограничении городского самоуправления.
8. Судебные уставы 1864 г. и их судьба в эпоху правления Александра III.
9. Развитие капитализма в аграрном секторе России в пореформенный период. Дискуссия о двух путях буржуазной эволюции в сельском хозяйстве.
10. Основные черты промышленного развития страны в 60-80-е гг. XIX в. и ее особенности.
11. Содержание концепции «русского» или «крестьянского социализма». Идеология народничества.
12. Практическая деятельность революционного народничества 70-х гг. XIX в.
13. Усиление консервативной идеологии на рубеже 70-х гг. XIX в., контрреформы (корректировка) Александра III.

14. Рабочий вопрос и начало фабричного законодательства в России.
  15. Индустриализация С.Ю. Витте.
  16. Создание системы железнодорожного транспорта в России. Сооружение Транссибирской магистрали.
  17. Иностранный капитал в промышленности России ( II пол. XIX – нач. XX вв.)
  18. Место России в системе мирового капитализма на рубеже XIX –XX вв. Дискуссия об уровне развития российского капитализма.
  19. Аграрный вопрос в России в начале XX в. и пути его решения.
  20. Столыпинская аграрная реформа: причины, основные мероприятия и итоги.
  21. Оценка аграрных преобразований П.А. Столыпина в современной исторической литературе.
  22. Анализ столыпинской аграрной реформы в учебной литературе (вузовской и школьной).
  23. Экономика России в годы первой мировой войны.
  24. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, периодизация, особенности.
  25. Политические и социально-экономические итоги первой русской революции.
  26. Эволюция государственного строя в России в начале XX века.
  27. Государственные Думы в России: опыт российского парламентаризма.
  28. Российско-американские отношения во II пол. XIX в. Продажа Аляски.
  29. Балканская война 1877-1878 и её последствия.
  30. Присоединение Средней Азии к России и оценка этого события современниками и потомками.
  31. Российский флот в Русско-японской войне 1904-1905 гг.
  32. Роль Восточного (русского) Фронта в первой мировой войне.
  33. Россия в первой мировой войне: оценки в исторической литературе.
  34. Передвижничество как феномен российской культурной жизни второй половины XIX века.
  35. М.А. Врубель: у истоков нового искусства.
  36. «Мир искусства»: вклад художников объединения в русскую и мировую культуру.
  37. «Союз русских художников»: западноевропейское влияние и национальные особенности.
  38. «Голубая роза»: примитивизм и символизм в живописи.
  39. У истоков русского авангарда: К. Малевич, В. Кандинский.
  40. Театральная жизнь России II пол. XIX в.
  41. Поиски новых путей в театральном искусстве конца XIX – нач. XX вв.: МХАТ.
  42. Театр В.Ф. Комиссаржевской.
  43. Провинциальный театр в России II пол. XIX – нач. XX вв.
  44. Музыкальная культура России II пол. XIX в. «Могучая кучка». П.И. Чайковский.
  45. Московская частная опера С.И. Мамонтова, Ф.И. Шаляпин.
  46. Русский балет конца XIX – нач. XX вв.
- Кроме того, темой контрольной работы может быть деятельность представителей династии Романовых; исторические портреты общественно-политических деятелей, военачальников, дипломатов, реформаторов, меценатов и т.д.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социально-экономическое положение России накануне отмены крепостного права. Причины его отмены.
2. Этапы подготовки реформы 1861 г.
3. Права освобожденных крестьян.
4. Решение вопроса о земле и выкупная операция по реформе 1861 г.
5. Итоги реформы 1861 г. , ее историографическая оценка.
6. Земская реформа: причины, сущность, результаты.
7. Городовое положение 1870 г.
8. Судебная реформа. Изменение судопроизводства и новые судебные учреждения.
9. Военные реформы. Переход к всеобщей воинской повинности.
10. Либеральные реформы в сфере образования и печати.
11. Появление револ. народничества, его основные направления.
12. Этапы деятельности револ. народников. Террор «Народной воли».
13. Промышленность в пореформенный период. Особенности и итоги ее модернизации .
14. Помещичье и крестьянское хозяйство в условиях становления капитализма. Варианты буржуазного аграрного развития.
15. Внутренняя политика Александра III. Ограничение буржуазных реформ.
16. Международное положение России после Крымской войны. Отмена вол.-ограничительных статей Парижского договора.

17. Д/Восточная политика. Продажа Аляски.
18. Балканская политика. Война 1877-78 гг. и ее итоги.
19. Присоединение Ср. Азии. Исторические оценки.
20. Россия в стадии империализма. Циклы промышленного развития. Монополизация экономики и ее особенности.

## 2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Причины отмены крепостного права в России.
2. Этапы правительственной подготовки реформы 1861 г.
3. Личные и имущественные права крестьян, организация крестьянского самоуправления (по «Манифесту» и «Положению» 19. 11. 1861 г.)
4. «Манифест» и «Положение» 19. 11. 1861 г.; решение вопроса о земле.
5. Итоги реформы 1861 г. и их оценка в отечественной историографии.
6. Земская реформа 1864 г.: причины, сущность, результаты.
7. Городовое положение 1870 г.
8. Судебная реформа 1864 г.: причины, сущность, результаты.
9. Военные реформы 60-70-х гг. XIX в.: причины, содержание, значение.
10. Либеральные реформы в сфере образования и печати.
11. Идеи (теоретические) истоки народничества. М. А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
12. Основные этапы деятельности революционных народников.
13. Развитие промышленного сектора страны в пореформенный период. Особенности и итоги модернизации российской экономики.
14. Крестьянское и помещичье хозяйство в условиях развития капитализма. Типы буржуазной аграрной эволюции.
15. Социальная структура Российской империи в пореформенный период. Формирование новых общественных групп.
16. Рабочее движение в России в 70-е – 90-е гг. XIX в. Разработка Фабричного законодательства.
17. Контрреформы Александра III и их идеологическое обоснование.
18. Международное положение России после Крымской войны. Борьба за отмену ограничительных статей Парижского договора 1856 г.
19. Дальневосточная политика России второй половины XIX в. Русско-американские отношения и продажа Аляски.
20. Присоединение Средней Азии к России: исторические оценки.
21. Причины и ход балканской войны 1877-1878 гг.
22. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс. Внешнеполитические итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
23. Исторические условия и особенности развития русской культуры второй половины XIX в. Естественно-научные и технические достижения.
24. Изобразительное искусство и музыкальная жизнь России в пореформенный период.
25. Основные этапы монополизации российской промышленности в конце XIX – нач. XX вв. Банковский капитал.
26. Основные этапы (циклы) экономического развития России в конце XIX – нач. XX вв.
27. Причины аграрных преобразований П.А. Столыпина. Указ 9 ноября 1906 и закон 14 июня 1916 г. и итоги их реализации.
28. Переселенческая политика самодержавия и деятельность Крестьянского банка. Оценка столыпинской аграрной реформы в отечественной историографии.
29. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, сухопутные и морские сражения.
30. Русско-японская война: военные действия в 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор и его итоги.
31. Причины, характер и основные этапы первой русской революции.
32. Первый этап революции.
33. Высший подъем революции: октябрьская стачка и декабрьское вооруженное восстание.
34. Революционное движение в 1906 – начале 1907 гг. Итоги первой русской революции.
35. Государственные Думы в России: опыт отечественного парламентаризма.
36. Эволюция государственного строя России в начале XX в.
37. Причины 1-ой мировой войны. Военные операции на восточном фронте в 1914 г.
38. Военные операции на восточном фронте в 1915-1916 гг. и их роль в ходе 1-ой мировой войны.
39. «Серебряный век» русской культуры: литература, театр, музыка.
40. «Серебряный век» русской культуры: живопись, архитектура, скульптура

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **2. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### **3. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### **4. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.