

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 10.10.2022 13:39:39  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>История</b>

Код направления подготовки	05.03.06
Направление подготовки	Экология и природопользование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Природопользование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат исторических наук		Напалкова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	01	09.09.2021	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК.5.1 Знает особенности реализации межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного и полиэтнического общества	3.1 знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока		
УК.5.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности		У.1 уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	
УК.5.3 Владеет способами установления контактов на межкультурном уровне и поддержания взаимодействия с людьми в социальном и историческом контексте			В.1 владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	50,00
<b>История</b>	<b>50,00</b>

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
УК-5	<b>Философия, История</b>		

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
<b>Виды оценочных средств</b>	
1	ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ
УК-5	
Знать знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	
Конспект по теме Тест Эссе	
2	ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ
УК-5	
Уметь уметь преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия представителями других культур	
Мультимедийная презентация Реферат Тест Эссе	
3	РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ
УК-5	
Владеть владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	
Реферат Тест Эссе	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел:	ИСТОРИЯ	В	СИСТЕМЕ	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ	НАУК.
	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ				

*Задания для оценки знаний*

**1. Конспект по теме:**

Составить конспект по темам:

1. Место истории в системе наук. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

**2. Тест:**

1. К ПРЕДПОСЫЛКАМ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА ОТНОСИТСЯ:
  - 1) КРЕЩЕНИЕ РУСИ;
  - 2) ПРИНЯТИЕ «РУССКОЙ ПРАВДЫ»;
  - 3) ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ;
  - 4) НЕОБХОДИМОСТЬ ОТПОРА ВНЕШНИМ ВРАГАМ.
2. СЪЕЗД КНЯЗЕЙ В ЛЮБЕЧЕ В 1097 Г. БЫЛ СОЗВАН С ЦЕЛЮ:
  - 1) ПРИНЯТЬ «РУССКУЮ ПРАВДУ»;
  - 2) ПОДГОТОВИТЬСЯ К СОВМЕСТНОМУ ПОХОДУ ПРОТИВ ПОЛОВЦЕВ;
  - 3) ОСТАНОВИТЬ МЕЖДОУСОБИЦЫ;
  - 32
  - 4) УСТАНОВИТЬ НОВЫЙ ПОРЯДОК ВЗИМАНИЯ ДАНИ.
3. ЧТО БЫЛО ОДНОЙ ИЗ ПРИЧИН ПОРАЖЕНИЯ РОССИИ В КРЫМСКОЙ ВОЙНЕ 1853 – 1856 ГГ.?
  - 1) ПРЕВОСХОДСТВО АРМИЙ ЕВРОПЕЙСКИХ ДЕРЖАВ В ВООРУЖЕНИИ;
  - 2) ОТСУТСТВИЕ У РОССИИ ПАРУСНОГО ФЛОТА;
  - 3) РОСТ АНТИВОЕННЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ В РОССИИ;
  - 4) ОТСУТСТВИЕ У РОССИИ КРЕПОСТЕЙ НА ПОБЕРЕЖЬЕ ЧЕРНОГО МОРЯ.
4. ВЕДЕНИЕ ИНСТИТУТА ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ СТАЛО ВОЗМОЖНЫМ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ:
  - 1) СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ 1864 Г.;
  - 2) ЗЕМСКОЙ РЕФОРМЫ 1864 Г.;
  - 3) КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕФОРМЫ 1861 Г.;
  - 4) ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ 1874 Г.
5. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СОБЫТИЙ ПРОИЗОШЛО РАНЬШЕ ВСЕХ ДРУГИХ?
  - 1) НЕВСКАЯ БИТВА;
  - 2) КРЕЩЕНИЕ РУСИ;
  - 3) ПРИСОЕДИНЕНИЕ АСТРАХАНСКОГО КНЯЖЕСТВА К РОССИИ;
  - 4) КУЛИКОВСКАЯ БИТВА.
6. В КАКОМ ГОДУ БЫЛ ПРИНЯТ СВОД ЗАКОНОВ, НАЗВАННЫЙ СОБОРНЫМ УЛОЖЕНИЕМ?
  - 1) 1469 Г.;
  - 2) 1572 Г.;
  - 3) 1649 Г.;
  - 4) 1703 Г.
7. ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО БЫЛО СОЗДАНО В:
  - 1) ЯНВАРЕ 1917 Г.;

- 2) МАРТЕ 1917 Г.;
- 3) АВГУСТЕ 1917 Г.;
- 4) ОКТЯБРЕ 1917 Г.
8. КОНТРНАСТУПЛЕНИЕ СОВЕТСКИХ ВОЙСК ПОД МОСКВОЙ НАЧАЛОСЬ:
  - 1) 5 ДЕКАБРЯ 1941 Г.;
  - 2) 6 ИЮЛЯ 1914 Г.;
  - 3) 16 АПРЕЛЯ 1942 Г.;
  - 4) 19 НОЯБРЯ 1942 Г.
9. КАКОЙ ИЗ УКАЗАННЫХ ПЕРИОДОВ ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ «ОТТЕПЕЛЬ»?
  - 1) 1945 – 1953 ГГ.;
  - 2) 1953 – 1964 ГГ.;
  - 33
  - 3) 1964 – 1985 ГГ.;
  - 4) 1985 – 1991 ГГ.
10. В ПЕРИОД УДЕЛЬНОЙ РУСИ (XII – XIV ВВ.) БОЯРСКИЕ РЕСПУБЛИКИ СУЩЕСТВОВАЛИ В:
  - 1) ПСКОВЕ И НОВГОРОДЕ;
  - 2) НОВГОРОДЕ И КИЕВЕ;
  - 3) ВЛАДИМИРЕ И КИЕВЕ;
  - 4) НОВГОРОДЕ И ЧЕРНИГОВЕ.
11. В ЧЬЕ ПРАВЛЕНИЕ БЫЛ ПРИНЯТ СУДЕБНИК – ПЕРВЫЙ СВОД ЗАКОНОВ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА?
  - 1) ДМИТРИЯ ДОНСКОГО;
  - 2) ИВАНА III;
  - 3) АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО;
  - 4) ИВАНА IV.
12. ПЕРВЫМ ИМПЕРАТОРОМ НА РОССИЙСКОМ ТРОНЕ БЫЛ:
  - 1) АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ;
  - 2) ПЕТР I;
  - 3) ПАВЕЛ I;
  - 4) АЛЕКСАНДР I.
13. В ХОДЕ КАКОЙ ВОЙНЫ ПРОИЗОШЛО СРАЖЕНИЕ У ДЕРЕВНИ ЛЕСНОЙ, МОРСКОЕ СРАЖЕНИЕ У МЫСА ГАНГУТ?
  - 1) СЕМИЛЕТНЕЙ;
  - 2) КРЫМСКОЙ;
  - 3) СМОЛЕНСКОЙ;
  - 4) СЕВЕРНОЙ.
14. КАКОЕ РЕШЕНИЕ ПРИНЯЛ М.И. КУТУЗОВ В 1812 Г. НА ВОЕННОМ СОВЕТЕ В ДЕРЕВНЕ ФИЛИ?
  - 1) ВЫВЕСТИ РОССИЙСКИЕ ВОЙСКА ИЗ МОСКВЫ БЕЗ БОЯ;
  - 2) ДАТЬ СРАЖЕНИЕ У РЕКИ БЕРЕЗИНЫ;
  - 3) ЗАКЛЮЧИТЬ МИРНОЕ СОГЛАШЕНИЕ С НАПОЛЕОНОМ;
  - 4) ДАТЬ СРАЖЕНИЕ ПРИ БОРОДИНЕ.
15. ОДНИМ ИЗ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СЕВЕРНОГО ОБЩЕСТВА ДЕКАБРИСТОВ, ПОЭТОМ, ИЗДАТЕЛЕМ АЛЬМАНАХА «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» БЫЛ:
  - 1) К.Ф. РЫЛЕЕВ;
  - 2) Н.И. НОВИКОВ;
  - 3) А.Н. РАДИЩЕВ;
  - 4) П.Я. ЧААДАЕВ

### 3. Эссе:

Написать эссе на выбранную тему:

1. Для чего необходимо знать историю.
2. История: учитель или надзиратель?
3. Проблемы исторического познания и исследования
4. Если народ забудет свою историю....

*Задания для оценки умений*

*Задания для оценки владений*

## *Задания для оценки знаний*

## *Задания для оценки умений*

### **1. Мультимедийная презентация:**

Составить презентацию на выбранную тему:

Особенности становления государственности в России и мире.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.

Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне и их соседи в VI–VIII вв.

Образование Древнерусского государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси. Русская правда.

Внешняя политика киевских князей: отношение со странами Европы и кочевниками.

Социально-экономический строй России в XIV–XVI вв. Эволюция русской государственности

Восстановление единой государственности в России и последние раскаты Смуты

Постсоветский период: формирование государственности и права новой России

О роли России в мире Проблема геостратегического выбора.

### **2. Реферат:**

1. Возникновение государства — начало истории
2. Древние цивилизации в мировой истории
3. Европейский политогенез в раннем Средневековье
4. Зарождение российской государственности
5. Возникновение мусульманской цивилизации
6. Особенности процесса возникновения государственности в эпоху раннего средневековья в Западной Европе.
7. Специфика формирования единого российского государства. 6
8. Начальные этапы “собираания русских земель”. Возвышение Московского княжества. 8
9. Завершение процесса объединения земель. Иван III – “Государь всея Руси”.

### **3. Тест:**

Примерный тест по курсу «История (История России, Всеобщая история)»

1-ый уровень сложности:

1. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

- 1) IX в.;
- 2) XII в.;
- 3) XIV в.;
- 4) X в.

2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:

- 1) борьбы России за выход к морю;
- 2) образования Российского централизованного государства;
- 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
- 4) закрепощения крестьян.

3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1613 г.;
- 2) 1649 г.;
- 3) 1654 г.;
- 4) 1672 г.

4. Бородинское сражение состоялось:

- 1) 1 июня 1812 г.;
- 2) 26 августа 1812 г.;
- 3) 17 ноября 1812 г.;
- 4) 12 декабря 1812 г.

5. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:

- 1) Северного Кавказа и Закавказья;
- 2) Средней Азии;
- 3) Западной Украины и Крыма;
- 4) Финляндии.

6. Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!»

произошло в:

- 1) 1918 г.;
- 2) 1921 г.;
- 3) 1927 г.;
- 4) 1933 г.

7. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:

- 1) Ивана III;
- 2) Ивана IV;
- 3) Бориса Годунова;
- 4) Петра I.

8. А. Меньшиков, Ф. Апраксин, Я. Брюс, Ф. Лефорт известны в истории как:

- 1) «птенцы гнезда Петрова»;
- 2) вельможи в период правления Екатерины II;
- 3) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII в.;
- 4) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы XVII в.

9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

- 1) церковный раскол;
- 2) «смута»;
- 3) «пугачевщина»;
- 4) провозглашение России империей.

10. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:

- 1) приобрела Крым;
- 2) присоединила территорию Финляндии;
- 3) потеряла Курильские острова;
- 4) потеряла Южный Сахалин.

11. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:

- 1) Г.К. Жуков;
- 2) И.В. Сталин;
- 3) К.К. Рокоссовский;
- 4) С.К. Тимошенко.

12. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

- 1) сельское хозяйство;
- 2) тяжелая промышленность;
- 3) социальная сфера;
- 4) легкая промышленность.

13. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- 1) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- 2) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
- 3) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- 4) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

14. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

- 1) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
- 2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
- 3) проведение радикальных экономических реформ;
- 4) пребывание на посту главы правительства СССР.

15. Свод законов Древней Руси назывался:

- 1) «Русская Правда»;
- 2) «Соборное Уложение»;
- 3) «Стоглав»;
- 4) «Судебник»

#### 4. Эссе:

Написать эссе на выбранную тему:

1. Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.
2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.
3. Проблемы зарождения российской государственности
4. А был ли Рюрик?
5. Спор норманистов и антинорманистов
6. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.
7. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.

#### *Задания для оценки владений*

Раздел: РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ

#### *Задания для оценки знаний*

#### *Задания для оценки умений*

#### *Задания для оценки владений*

### **1. Реферат:**

Эпоха петровских преобразований.  
 Российская империя после Петра Первого.  
 Культура Российской империи.  
 «Просвещенный абсолютизм» в истории России.  
 Отечественная война 1812 года.  
 Реформы Александра Второго, оценка и значение.  
 Реформа П. А. Столыпина, оценки и итоги.  
 Государственная дума в истории России начала XX века.  
 Февральская революция: оценки, значение.  
 Гражданская война в истории России.  
 Новая экономическая политика: цели, оценка.  
 Великая Отечественная война: ход событий, значение победы советского народа в войне.  
 «Перестройка» в истории СССР: оценки.  
 Развитие Российской Федерации на рубеже XX - XXI вв. Проблемы и перспективы.

### **2. Тест:**

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:
  - А) обладание обширными колониальными империями
  - Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
  - В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
  - Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.
2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:
  - А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
  - Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
  - В) большая емкость внутреннего рынка
  - Г) сохранение помещичьего землевладения
3. В число стран первого эшелона модернизации входили:
  - А) Великобритания, Германия, Япония
  - Б) Великобритания, Италия, Россия
  - В) Великобритания, Франция, США
  - Г) Великобритания, США, Россия



4. К странам второго эшелона модернизации относились:
- А) Италия, Япония, Германия
  - Б) Франция, Япония, Россия
  - В) США, Германия, Япония
  - Г) Россия, США, Франция
5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:
- А) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
  - Б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации
  - В) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала
  - Г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран
6. Государство содействовало модернизации с помощью:
- А) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
  - Б) строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
  - В) захвата колоний, приобретения сфер влияния на международной арене
  - Г) консервации существующих порядков
7. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:
- А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
  - Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии
  - В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения
  - Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них
8. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
- А) увеличение объема производства промышленной продукции
  - Б) разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
  - В) рост безработицы
  - Г) обострение социальных проблем
9. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:
- А) был Китай В) была Турция
  - Б) была Япония Г) был Иран
10. Какие страны вошли в состав Антанты:
- А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия
  - Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия
11. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне I мировой войны, входили:
- А) Австро-Венгрия, Италия, Сербия В) Австро-Венгрия, Япония, Румыния
  - Б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария Г) Италия, Турция, Болгария
12. Первая Балканская война 1912 года завершилась:
- А) захватом Константинополя и революцией в Турции
  - Б) утратой Турцией почти всех её европейских владений
  - В) поражением Балканских государств
  - Г) полным разгромом Турции
13. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союза были:
- А) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель
  - Б) вмешательство великих держав в события на Балканах
  - В) война реванша со стороны Турции
  - Г) революции в странах Балканского союза
14. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:
- А) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году
  - Б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о

принадлежности Марокко

В) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами

Г) Франция и Германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира

15. Что из перечисленного не является объяснением

непоследовательности политики Италии накануне 1 мировой войны:

А) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке

Б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к АвстроВенгрии

В) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией

### 3. Эссе:

Написать эссе на выбранную тему:

1. Александр I и Александр II как реформаторы: сравнительная характеристика.

2. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.

3. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.

4. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.

5. Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.

6. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.)
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.
11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
13. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
19. Первые буржуазные революции в Европе.
20. Европейский абсолютизм.
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.

22. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
26. Европейский путь от Просвещения к Революции. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
27. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
28. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
29. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
30. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
31. Контрреформы Александра III (1881–1894).
32. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
33. Первое строительство капитализма в России (конец XIX–начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.
34. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
35. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
36. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
37. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти
38. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти
39. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны
40. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки.

## 2. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
2. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
3. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.
4. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
5. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
6. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
7. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
8. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
9. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.
10. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.
11. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
12. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
13. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

14. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.
15. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
16. Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.
17. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
18. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
19. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
20. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия.
21. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.
22. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
23. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
24. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
25. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
26. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
27. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
28. Многополярный мир в начале XXI в.
29. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
30. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **3. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

#### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### 5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.