

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.09.2022 11:26:00
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	доктор исторических наук, доцент		Татаркина Альфия Рамильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 Знать общие принципы исторического развития в части духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		У.1 Уметь формулировать задачи воспитания обучающихся в свете анализа исторического развития		
ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.				В.1 Владеть навыками анализа и интерпретации исторического материала для его эффективного использования в учебной и внеучебной деятельности
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знать основные этапы, закономерности, особенности социально-исторического процесса всемирной истории и истории России			

УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.2 Уметь анализировать закономерности и особенности социально-исторического процесса всемирной истории и истории России	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.2 Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей на основе базовых исторических знаний всемирной истории и истории России

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Философия	14,29
Педагогика	14,29
Культурология	14,29
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	14,29
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	14,29
учебная практика (общественно-педагогическая)	14,29
История	14,29
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	4,17
История Урала	4,17
История мировых религий	4,17
Вспомогательные исторические дисциплины	4,17
Культурология	4,17
История древнего мира	4,17
История средних веков	4,17
Новая история стран Европы и Америки	4,17
Новейшая история стран Европы и Америки	4,17
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,17
Новейшая история России	4,17
Археология	4,17
Современная история	4,17
Этнология	4,17
Историческое краеведение	4,17
Спецкурс по всеобщей истории	4,17
Спецсеминар по всеобщей истории	4,17
История мировой и отечественной культуры	4,17
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,17
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,17
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,17
Спецкурс по истории России	4,17

Спецсеминар по истории России	4,17
История	4,17

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Философия, Педагогика, Культурология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), История		учебная практика (общественно-педагогическая)
УК-5	Философия, История Урала, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, История России 2-й пол. XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол. XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	История как учебная дисциплина	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
	ОПК-4 УК-5	Знать знать общие принципы исторического развития в части духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Знать знать основные этапы, закономерности, особенности социально-исторического процесса всемирной истории и истории России	Задания к лекции Опрос
		Уметь уметь формулировать задачи воспитания обучающихся в свете анализа исторического развития Уметь уметь анализировать закономерности и особенности социально-исторического процесса всемирной истории и истории России	Конспект по теме Опрос Таблица по теме
		Владеть владеть навыками анализа и интерпретации исторического материала для его эффективного использования в учебной и внеучебной деятельности Владеть владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей на основе базовых исторических знаний всемирной истории и истории России	Конспект по теме Мультимедийная презентация Таблица по теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ОПК-4	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: История как учебная дисциплина

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Задание к лекции №1: письменно ответить на вопросы

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук
2. Особенности исторического познания
3. Функции истории как науки

2. Опрос:

Список вопросов для устного опроса:

1. Понятие истории как научной и учебной дисциплины
2. Функции истории
3. Периодизация всемирной истории
4. Периодизации истории России
5. Особенности исторического процесса в эпоху средневековья
6. Особенности исторического процесса в Новое время
7. Особенности исторического процесса в Новейшее время
8. Особенности исторического познания
9. Разновидности исторических источников
10. Крупнейшие ученые-историки России и их исследования

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Выполнить конспект урока по истории по теме: Исторический источник.

Требования к конспекту:

1. Определить цель, задачи урока
2. Отразить в содержательной части урока следующие вопросы: понятие исторического источника, классификация источников и их примеры
3. Определить методическое сопровождение урока

2. Опрос:

Список вопросов для устного опроса:

1. Понятие истории как научной и учебной дисциплины
2. Функции истории
3. Периодизация всемирной истории
4. Периодизации истории России
5. Особенности исторического процесса в эпоху средневековья
6. Особенности исторического процесса в Новое время
7. Особенности исторического процесса в Новейшее время
8. Особенности исторического познания
9. Разновидности исторических источников
10. Крупнейшие ученые-историки России и их исследования

3. Таблица по теме:

Выполнить таблицу по теме: Функции исторической науки

Требования к заполнению таблицы:

1. Отразить следующие разделы: познавательная, воспитательная, прогностическая функции истории как науки

2. Указать определение понятия функций
3. Заполнить значение функций.

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

Выполнить конспект урока по истории по теме: Исторический источник.

Требования к конспекту:

1. Определить цель, задачи урока
2. Отразить в содержательной части урока следующие вопросы: понятие исторического источника, классификация источников и их примеры
3. Определить методическое сопровождение урока

2. Мультимедийная презентация:

Выполнить мультимедийную презентацию по темам (по выбору студента):

1. Зарождение исторических знаний в начале XIX века. Вклад Н.М.Карамзина в изучение истории России
2. Формирование истории как научной дисциплины во 2-й пол. XIX века. Деятельность В.О.Ключевского
3. Формирование истории как научной дисциплины во 2-й пол. XIX века. Деятельность С.М.Соловьева
4. Российская историческая наука на рубеже XIX-XX вв. Деятельность С.Ф. Платонова, Е.Ф.Шмурло, А.С.Лаппо-Данилевского (по выбору)

3. Таблица по теме:

Выполнить таблицу по теме: Функции исторической науки

Требования к заполнению таблицы:

1. Отразить следующие разделы: познавательная, воспитательная, прогностическая функции истории как науки
2. Указать определение понятия функций
3. Заполнить значение функций.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет исторической науки
2. Научные категории исторической науки
3. Сущность исторического познания
4. Функции исторической науки
5. Разделы исторической науки
6. Предмет и задачи историографии
7. Этапы развития отечественной историографии
8. Исторический источник. Общая характеристика
9. Классификация исторических источников
10. Древнейшие письменные источники нашей страны
11. Социальная история как отрасль современного исторического исследования. Общая характеристика
12. История повседневности. Общая характеристика
13. Историческая урбанистика. Общая характеристика
14. Гендерная история. Общая характеристика
15. Историческая антропология. общая характеристика
16. Повесть временных лет как исторический источник
17. Русская правда - древнейший законодательный источник Общая характеристика
18. Разновидности письменных источников
19. Вещественные источники. Общая характеристика
20. Устные источники. Общая характеристика
21. Визуальные источники. Общая характеристика

22. Формирование исторических представлений в России.
23. Особенности развития исторической науки в XIX в.
24. Этапы развития исторической науки в XX в.
25. Специфика исторического познания в конце XX-начале XXI вв.
26. Актуальные направления современной исторической науки
27. Подходы к изучению истории
28. Формационный подход
29. Цивилизационный подход
30. Этапы развития всемирной истории
31. Особенности исторического процесса в эпоху Средневековья
32. Исторический процесс в Новое время
33. Исторический процесс в Новейшее время
34. Исторический процесс на рубеже XX-XXI вв.
35. Периодизация истории России
36. Особенности исторического процесса России в эпоху Средневековья
37. Образование централизованного государства в России
38. Специфика исторического процесса в России в Новое время
39. Исторический процесс в России в Новейшее время
40. Особенности современного исторического процесса России

2. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Развитие абсолютизма в России в XVIII веке
2. Быт и нравы Древней Руси (использование на уроках истории в основной школе)
3. Региональное общество в условиях «Великих потрясений» (1917-1921 гг.) и отражение проблематики темы в школьном курсе отечественной истории
4. Культура горно-заводских поселений Южного Урала на рубеже XIX – XX вв. (региональный компонент школьного исторического образования)
5. Заупокойный кульп Древнего Египта в изобразительном искусстве
6. Эволюция женского движения в Великобритании в 1867-1918 гг. и ее отражение в школьном курсе истории
7. Создание правовой монархии в России в конце XVIII - первой половине XIX века
8. Представления о грехе и покаянии в европейском средневековье
9. Быт горожан западноевропейского города в XI-XV вв.
10. Роль женщины в культурной жизни Франции XIX века

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблем на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.