

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 10.10.2022 13:59:42  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



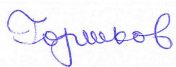
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Историография всеобщей истории</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Горшков Сергей Маркович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Историография всеобщей истории» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Историография всеобщей истории» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Историография истории России», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Современная история».

1.4 Дисциплина «Историография всеобщей истории» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о концепциях, объясняющих ход и особенности исторического процесса в зарубежных странах.

1.6 Задачи дисциплины:

1) 1. Сформировать представление об обусловленности исторических концепций особенностями экономического, политического и культурного развития разных стран.

2) 2. Сформировать представление об особенностях методологических подходов разных историков.

3) 3. Сформировать представление об общем и особенном в подходах историков к теоретическому осмыслению прошлого.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>54</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Историография всеобщей истории</b></i>	<i><b>18</b></i>	<i><b>20</b></i>	<i><b>16</b></i>	<i><b>54</b></i>
Историография XV-XVIII вв		2		2
Исторические взгляды Никколо Макиавелли			4	4
Историография первой половины XIX в.		2		2
Историография второй половины XIX в.		4		4
Школа «Анналов» в исторической науке XX в.		4		4
Цивилизационные теории объяснения исторического процесса: Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер			4	4
Цивилизационная концепция А. Тойнби.			4	4
Основные тенденции развития исторической науки на Западе в XX - начале XXI в.	10	4		14
Основные тенденции развития исторической науки в СССР и постсоветской России	8	4		12
Оценка цивилизационного подхода			4	4
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>54</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				54
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историография всеобщей истории</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Основные тенденции развития исторической науки на Западе в XX - начале XXI в. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Прочитайте работу К. Гинзбурга "Сыр и черви". Охарактеризуйте методологические позиции автора и его подход к работе с источниками. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.2. Основные тенденции развития исторической науки в СССР и постсоветской России <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Найдите труды отечественных авторов, посвященные гендерной проблематике на материале всеобщей истории. Дайте характеристику подходам авторов этих трудов. Охарактеризуйте выводы. 2. Найдите труды отечественных авторов, посвященные повседневной истории зарубежных стран. Дайте характеристику подходам авторов этих трудов. Охарактеризуйте выводы.  Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8

#### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историография всеобщей истории</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Историография XV-XVIII вв. 1. Гуманистическая историография XV-XVI вв. 2. Вклад в историческую науку мыслителей эпохи Просвещения.  Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Историография первой половины XIX в. 1. Консервативная историография. 2. Либеральная и радикальная историография.  Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Историография второй половины XIX в. 1. Французская позитивистская историография. 2. Российская историография. 3. Марксистская историография.  Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

1.4. Школа «Анналов» в исторической науке XX в. 1. Становление школы «Анналов» (1929 – сер. XX в.). 2. Школа «Анналов» во второй половине XX – начале XXI в.  Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.5. Основные тенденции развития исторической науки на Западе в XX - начале XXI в. 1. Количественная история в американской историографии. 2. Американская психоистория. 3. Американская «новая социальная история». 4. Новая культурная история. Микроистория.  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.6. Основные тенденции развития исторической науки в СССР и постсоветской России 1. Советская историография новой и новейшей истории (1917 – 1941). 2. Советская (50-80-х гг. XX в.) историография новой и новейшей истории. 3. Современная российская историография новой и новейшей истории.  Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Историография всеобщей истории</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Исторические взгляды Никколо Макиавелли 1. Предназначение исторического знания. 2. Человек и судьба. 3. Социальный фактор в истории. 4. Религиозный фактор в истории. 5. Государственное устройство в истории: формы, установление и закономерности функционирования. 6. Народ в жизни государства.  Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Цивилизационные теории объяснения исторического процесса: Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер 1. Элементы цивилизационной теории в трудах Н.Я. Данилевского 2. Цивилизационные идеи О. Шпенглера.  Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Цивилизационная концепция А. Тойнби. 1. Предпосылки возникновения цивилизаций. 2. Взаимодействие творческого меньшинства и народа в цивилизации. 3. Проблема надлома и гибели цивилизаций. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.4. Оценка цивилизационного подхода 1. Критика цивилизационного подхода П. Сорокиным. 2. Современные варианты употребления термина "цивилизация". Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лачаева М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 646 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94431.html">http://www.iprbookshop.ru/94431.html</a> .
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Гизо Франсуа История цивилизации в Европе [Электронный ресурс] : монография / Франсуа Гизо. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2007. — 336 с. — 5-91129-031-6.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7311.html">http://www.iprbookshop.ru/7311.html</a>
3	Никколо Макиавелли Государь [Электронный ресурс]/ Никколо Макиавелли— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, 2017.— 296 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85033.html">http://www.iprbookshop.ru/85033.html</a>
4	Данилевский Н.Я. Россия и Европа [Электронный ресурс] / Н.Я. Данилевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Де' Либри, 2015. — 766 с. — 978-5-386-07994-9.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70919.html">http://www.iprbookshop.ru/70919.html</a>
5	Бродель Фернан Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Часть 1. Роль среды [Электронный ресурс] / ФернанБродель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2002. — 496 с. — 5-7859-0223-0.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15187.html">http://www.iprbookshop.ru/15187.html</a>
6	Бродель Фернан Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Часть 2. Коллективные судьбы и универсальные сдвиги [Электронный ресурс] / ФернанБродель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 808 с. — 5-94457-112-8.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15188.html">http://www.iprbookshop.ru/15188.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
3	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект урока	Реферат	Тест	Эссе	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)			+			+
У.1 (ПК.1.2)		+				+
В.1 (ПК.1.3)				+		+
УК-1						
3.2 (УК.1.1)		+				+
У.2 (УК.1.2)					+	+
В.2 (УК.1.3)	+					+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Историография всеобщей истории":

##### 1. Информационный поиск

Найти работы постсоветских отечественных авторов, посвящённые гендерной проблематике и "образу другого" в национальной культуре.

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект урока

Составить конспект урока по теме из истории зарубежных стран, в котором должна быть показана возможность использования изученного в рамках курса историографического материала.

Количество баллов: 10

##### 3. Реферат

Написание реферата на тему:

1. С какими оценками изученных вами работ советских и постсоветских авторов вы не согласны? Почему?

Количество баллов: 5

##### 4. Тест

Написание теста по вопросам примерно следующего характера:

1. Для французской школы «Анналов» было характерно:

а) внимание преимущественно к политико-дипломатическим сюжетам в истории; б) стремление преодолеть разобщенность общественных наук; в) использование преимущественно письменных источников; г) стремление к построению законченной исторической концепции.

Количество баллов: 5

##### 5. Эссе

Написание эссе по следующей теме:

1. Выделите в проработанной вами отечественной исторической литературе материал по зарубежной истории, который может иметь значение для формирования позиции гражданина Российской Федерации.

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Гуманистическая историография XV – XVI вв.
2. 2. Исторические взгляды Н. Макиавелли.
3. 3. Историография эпохи Просвещения. Вольтер.
4. 4. Общая характеристика западноевропейской историографии первой половины XIX в.
5. 5. Консервативная историография первой половины XIX в.: Л. фон Ранке.
6. 6. Либеральная историография первой половины XIX в.: О. Тьерри.
7. 7. Либеральная историография первой половины XIX в.: Ф. Гизо.
8. 8. Радикальная историография первой половины XIX в.: Ж. Мишле.
9. 9. К. Маркс и Ф. Энгельс о проблемах новой истории.
10. 10. В.И. Ленин о проблемах новой истории.
11. 11. Французская историография второй половины XIX в.: А. де Токвиль.
12. 12. Французская историография второй половины XIX в.: И. Тэн.
13. 13. Французская историография второй половины XIX в.: А. Олар.
14. 14. Российская историография второй половины XIX – начала XX в.: Н.И. Кареев.
15. 15. Российская историография начала XX в.: И.В. Лучицкий.
16. 16. Российская историография второй половины XIX – начала XX в.: М.М. Ковалевский.
17. 17. Методологические поиски в западной исторической науке в первой половине XX в.
18. 18. Цивилизационные теории объяснения исторического процесса: Н.Я. Данилевский.
19. 19. Цивилизационные теории объяснения исторического процесса: О. Шпенглер.
20. 20. Цивилизационные теории объяснения исторического процесса: А. Тойнби.
21. 21. Критика цивилизационных теорий П. Сорокиным.
22. 22. Современные оценки цивилизационного подхода.
23. 23. Становление школы «Анналов» (1929 – сер. XX в.).
24. 24. Школа «Анналов» в 50-60-х гг. XX в.
25. 25. Школа «Анналов» в конце 60-х – 80-х гг. XX в.
26. 26. Количественная история в американской историографии: Р.У. Фогель.
27. 27. Количественная история в американской историографии: С. Энгерман.
28. 28. Гендерная проблематика в американской «новой социальной истории».
29. 29. История городов и иммиграции в американской «новой социальной истории».
30. 30. Американская психоистория.
31. 31. Новая культурная история. Микроистория: К. Гинзбург.
32. 32. Новая культурная история. Микроистория: Н.З. Дэвис.
33. 33. Советская историография новой и новейшей истории (1917 – 1941).
34. 34. Изучение новой истории Запада в творчестве Е.В. Тарле.
35. 35. Проблематика истории Французской революции конца XVIII в. в советской (50-80-х гг. XX в.) историографии новой и новейшей истории.
36. 36. Германский фашизм в трудах А.А. Галкина.
37. 37. Проблема «образа другого» в национальной культуре: труды Н.А. Ерофеева.
38. 38. Проблемы истории повседневности в трудах И.Я. Биска.
39. 39. Современная российская историография новой и новейшей истории.
40. 40. Постмодернизм и история.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 6. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## 7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 8. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **1. Развивающее обучение**

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC