

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 13:59:44
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Историография истории России

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор исторических наук, доцент		Уваров Павел Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Историография истории России» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Историография истории России» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Новейшая история России».

1.4 Дисциплина «Историография истории России» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Основы философии истории».

1.5 Цель изучения дисциплины:

- изучение процесса развития исторической науки России во времени и овладение разнообразием её теоретико-методологического пространства.

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) - овладение специальными теоретико-методологическими знаниями, необходимыми для успешной исторической экспертизы разнообразных явлений действительности

- 2) - развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

- 3) формирование умения применять усвоенные исторические знания по историографии для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 Знает особенности диспозиции данной дисциплины во взаимосвязанной сфере гуманитарного знания.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет ориентироваться в теоретико-методологической и прикладной составляющих с целью использования нужного эффективного ресурса как в исследовательском и пропедевтическом/учебных контекстах
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет необходимыми теоретико-методологическим и практическим навыками в научно-исследовательских и обучающих задачах.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.2 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода применительно к преподаванию историографии истории России
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 Уметь превращать знания о предмете и модальности историографии истории России в теоретические и практические дискурсивные алгоритмы
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 Довести владения теоретическими и практическими исследовательскими умениями до степени профессионального навыка

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	36	20	16	72
Первый период контроля				
<i>Классическая и современная историография истории России</i>	<i>36</i>	<i>20</i>	<i>16</i>	<i>72</i>
Историография истории России как специальная историческая дисциплина	4	6		10
Классический период российской историографии	4	6		10
Зарождение исторической науки в России (XVIII – первая половина XIX вв)	4		2	6
С.М. Соловьёв и становление русской исторической науки	4		4	8
В.О. Ключевский как крупнейший историк второй половины XIX – начала XX вв.	4		2	6
Московская и Петербургская исторические школы	4		2	6
Советский период отечественной историографии	4	4	2	10
Новейший период отечественной историографии	4	4		8
Современная российская историография	4		4	8
Итого по видам учебной работы	36	20	16	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Классическая и современная историография истории России	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Историография истории России как специальная историческая дисциплина Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 1 Место историографии в системе исторической науки, её связь с другими отраслями исторического знания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	4
1.2. Классический период российской историографии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 2 Социально – политические условия формирования советской историографии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	4
1.3. Зарождение исторической науки в России (XVIII – первая половина XIX вв) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 3 Особенности становления и развития советской историографии в 1917 – 1920 гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.4. С.М. Соловьёв и становление русской исторической науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 4 Взаимодействие марксистской и дореволюционной школ в историографии 1917 – 1920 гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	4
1.5. В.О. Ключевский как крупнейший историк второй половины XIX – начала XX вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 5 Специфика организации исторической науки в годы Великой отечественной войны. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.6. Московская и Петербургская исторические школы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 5 Специфика организации исторической науки в годы Великой отечественной войны. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	4
1.7. Советский период отечественной историографии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 6 Специфика развития исторической науки в период «перестройки». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4

1.8. Новейший период отечественной историографии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 6 Специфика развития исторической науки в период «перестройки». Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	4
1.9. Современная российская историография Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 7 Отечественная историография в постсоветский период. Современные проблемы развития отечественной исторической науки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	4

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Классическая и современная историография истории России	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Историография истории России как специальная историческая дисциплина 1) Предмет историографии отечественной истории как специальной исторической дисциплины и её задачи; 2) Принципы и методы историографического исследования; 3) Генетическая специфика отечественной историографии; 4) Особенности историографического контекста отечественной истории; 5) Проблема предпосылочного знания в историографической исследовательской ситуации; 6) Периодизация историографии отечественной истории. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	6
1.2. Классический период российской историографии 1) Рецепция исторической науки в России в XVIII в; 2) Поиски историографической идентичности в русской исторической науке первой половины XIX в.; 3) Формирование основополагающей темы отечественной историографии в контексте процессов вестернизации (западники и славянофилы); 4) Складывание государственной школы в русской историографии; 5) Либерально – вестернизационная историография второй половины XIX – начала XX вв.; Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	6
1.3. Советский период отечественной историографии 1) Генетическая специфика советской историографии; 2) Место, роль и функции исторической науки в советском обществе; 3) Марксистско – ленинская методология и советская историческая наука; 4) Социально – экономический детерминизм в советской исторической науке; 5) Этапы развития советской исторической науки; Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.4. Новейший период отечественной историографии 1) Генетическая специфика новейшей российской историографии; 2) Реставрационные процессы в новейшей российской историографии; 3) Рецепция достижений зарубежной историографической мысли второй половины XX в; 4) Обновление теоретико – методологических оснований в современной российской историографии; 5) Расширение концептуального репертуара современной российской историографии; Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Классическая и современная историография истории России	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Зарождение исторической науки в России (XVIII – первая половина XIX вв) 1) Вклад немецких учёных в становление исторической науки в России; 2) Исторические представления В.Н. Татищева; 3) Н.М. Карамзин и его «История государства Российского». Источниковая база и концепция; 4) Периодизация русской истории у Н.М. Карамзина; Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. С.М. Соловьёв и становление русской исторической науки 1) С.М. Соловьёв и его «История России с древнейших времён»; 2) Концепция С.М. Соловьёва о борьбе родового и государственного начала в истории; 3) Концепция «закрепощения сословий»; 4) Оценка петровских преобразований у С.М. Соловьёва. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	4
1.3. В.О. Ключевский как крупнейший историк второй половины XIX – начала XX вв. 1) В.О. Ключевский и его «Курс русской истории. Монографии В.О. Ключевского». 2) Периодизация истории России и движение силы исторического процесса в трудах В.О. Ключевского; 3) Концепция происхождения и характера Московского государства В.О. Ключевского; 4) Проблемы происхождения крепостного права в России по В.О. Ключевскому. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
1.4. Московская и Петербургская исторические школы 1) Зарождение основных школ классической отечественной историографии; 2) Московская историческая школа (М.М. Богословский, А.А. Кизеветтер, С.Б. Веселовский, П.Н. Милюков, С.В. Бахрушин); 3) Петербургская историческая школа (К.Н. Бестужев – Рюмин, С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо – Данилевский, Е.Ф. Шмурло, А.Е. Пресняков). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.5. Советский период отечественной историографии Советская (марксистская) историография. 1) Особенности зарождения советской (марксистской) историографии. Деятельность М.Н. Покровского; 2) Отечественная историография в эпоху сталинского социализма; 3) «Оттепель» в отечественной исторической науке; 4) Поздняя советская историография. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.6. Современная российская историография 1) Эпоха «перестройки» как переход от советской (марксистской) историографии к современной российской: социально – политический и культурный контекст; 2) Новейшая историография: теоретические основания; 3) Новейшая историография: методологическое обновление; 4) Новейшая историография: тематизация и проблематика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Наумова Г.Р. Историография истории России: учеб. пособие для вузов /Г.Р.Наумова, А.Е.Шикло.-2-е изд., стер.- М. Академия,2009	
2	Чураков Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/70111.html
Дополнительная литература		
3	История России 19- начала 20 в.: Учебник для вузов /МГУ; Ред.В.А.Федоров.-3-е изд., перераб. - М. МГУ: Академия,2004	
4	Репина Л. П. История исторического знания: учеб. пособие для вузов*/ Л. П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова.- М.: Дрофа,2004	
5	Чунаков А.В. История России с древнейших времен до середины 19 в.: курс лекций: учеб. пособие для вузов /А.В.Чунаков.- М.:Омега-Л,2007	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Реферат	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)			+	+
У.1 (ПК.1.2)		+		+
В.1 (ПК.1.3)	+			+
УК-1				
3.2 (УК.1.1)			+	+
У.2 (УК.1.2)		+		+
В.2 (УК.1.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Классическая и современная историография истории России":

1. Кейс-задачи

Кейс-задание по темам практических занятий.

Зарождение исторической науки в России (XVIII – первая половина XIX вв)

С.М. Соловьёв и становление русской исторической науки

В.О. Ключевский как крупнейший историк второй половины XIX – начала XX вв.

Московская и Петербургская исторические школы

Советский период отечественной историографии

Современная российская историография

Количество баллов: 20

2. Реферат

Темы рефератов

1. Исторические представления В.Н.Татищева.
2. Исторические взгляды М.В.Ломоносова.
3. Исторические воззрения И.Н. Болтина.
4. Историческая концепция М.М.Щербатова.
5. Общественно-политические и научные задачи «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина.
6. Периодизация русской истории и её связь с историей всемирной у Н.М.Карамзина.
7. Оценка труда Н.М.Карамзина современниками и последующей историографией.
8. Скептическая школа в отечественной историографии (М.Т.Каченовский, Н.В.Полевой и др.).
9. Теория официальной народности и историческая наука. М.П.Погодин.
10. Историческая концепция Н.Г.Устрялова.
11. Исторические взгляды Н.И.Костомарова.
12. Проблема общественных классов и движущих сил истории в трудах В.О.Ключевского.
13. Историческая концепция П.Н.Миллюкова.
14. Исторические воззрения П.Н. Павлова-Сильванского.
15. Историческая концепция М.Н.Покровского.
16. Деятельность М.Н.Покровского как организатора советской исторической науки.
17. Советская историография в конце 20-30х годов. Наука и власть.

18. «Краткий курс ВКП(б)» и его влияние на развитие отечественной исторической науки.
19. Дело академика С.Ф.Платонова.
20. Научные дискуссии 30-х годов XX в.

Количество баллов: 15

3. Терминологический словарь/гlossарий

Раскройте основные понятия по курсу, составьте словарь:

Норманнисты, антинорманнисты, дилетанты, скептическая школа, славянофильское направление, западническое направление, московская школа, петербургская школа, историко-правовая школа, школа В.О.Ключевского, школа А.С.Лаппо-Данилевского, марксистская историография, школа М.Н.Покровского, постмодернистская историография.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет историографии отечественной истории как специальной исторической дисциплины и её задачи;
2. Принципы и методы историографического исследования;
3. Генетическая специфика отечественной историографии;
4. Особенности историографического контекста отечественной истории;
5. Проблема предпосылочного знания в историографической исследовательской ситуации;
6. Периодизация историографии отечественной истории.
7. Рецепция исторической науки в России в XVIII в.;
8. Поиски историографической идентичности в русской исторической науке первой половины XIX в.;
9. Формирование основополагающей темы отечественной историографии в контексте процессов вестернизации (западники и славянофилы);
10. Складывание государственной школы в русской историографии;
11. Либерально – вестернизационная историография второй половины XIX – начала XX вв.;
12. Генетическая специфика советской историографии;
13. Место, роль и функции исторической науки в советском обществе;
14. Марксистско – ленинская методология и советская историческая наука;
15. Социально – экономический детерменизм в советской исторической науке;
16. Этапы развития советской исторической науки;
17. Генетическая специфика новейшей российской историографии;
18. Реставрационные процессы в новейшей российской историографии;
19. Рецепция достижений зарубежной историографической мысли второй половины XX в.;
20. Обновление теоретико – методологических оснований в современной российской историографии;
21. Расширение концептуального репертуара современной российской историографии;
22. Зарождение исторической науки в России (XVIII – первая половина XIX вв.)
23. С.М. Соловьёв и становление русской исторической науки
24. В.О. Ключевский как крупнейший историк второй половины XIX – начала XX вв.
25. Московская и Петербургская исторические школы
26. Советская (марксистская) историография
27. Вклад немецких учёных в становление исторической науки в России;
28. Исторические представления В.Н. Татищева
29. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского». Источниковая база и концепция;
30. Периодизация русской истории у Н.М. Карамзина
31. С.М. Соловьёв и его «История России с древнейших времён»;
32. Концепция С.М. Соловьёва о борьбе родового и государственного начала в истории;
33. Концепция «закрепощения сословий»;
34. Оценка петровских преобразований у С.М. Соловьёва
35. В.О. Ключевский и его «Курс русской истории. Монографии В.О. Ключевского».
36. Периодизация истории России и движение силы исторического процесса в трудах В.О. Ключевского
37. Концепция происхождения и характера Московского государства В.О. Ключевского
38. Проблемы происхождения крепостного права в России по В.О. Ключевскому

39. Зарождение основных школ классической отечественной историографии
40. Московская историческая школа (М.М. Богословский, А.А. Кизеветтер, С.Б. Веселовский, П.Н. Милюков, С.В. Бахрушин)
41. Петербургская историческая школа (К.Н. Бестужев – Рюмин, С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо – Данилевский, Е.Ф. Шмурло, А.Е. Пресняков)
42. Особенности зарождения советской (марксистской) историографии. Деятельность М.Н. Покровского
43. Отечественная историография в эпоху сталинского социализма
44. «Оттепель» в отечественной исторической науке
45. Поздняя советская историография
46. Эпоха «перестройки» как переход от советской (марксистской) историографии к современной российской: социально – политический и культурный контекст
47. Новейшая историография: теоретические основания и методологическое обновление
48. Новейшая историография: тематизация и проблематика

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC