

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 13:58:56
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Историческое краеведение

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Новиков Игорь Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Историческое краеведение» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Историческое краеведение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История Урала».

1.4 Дисциплина «Историческое краеведение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение бакалаврами системы историко-краеведческих знаний, методологических основ и нормативно-правовой базы, общих и отличительных особенностей развития регионов России

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть основные этапы сбора и систематизации историко-краеведческих сведений в России и на Урале

2) рассмотреть формы краеведческой работы, деятельность государственных учреждений и общественных объединений, занимающихся краеведческой деятельностью

3) определить черты историко-краеведческой работы в образовательных учреждениях

4) изучить направления историко-краеведческой работы на территории Урала и Челябинской области в XX – начале XXI вв.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по историческому краеведению и особенности проектирования компонентов образовательной программы
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы по историческому краеведению и проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития средствами исторического краеведения
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.2 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня по историческому краеведению
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние исторического краеведения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области историческое краеведение
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач по историческому краеведению
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития регионов России, различных культур в этическом и философском контексте
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия народов регионов России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	12	20	72
Первый период контроля				
<i>Историческое краеведение</i>	<i>40</i>	<i>12</i>	<i>20</i>	<i>72</i>
Введение в предмет. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы		2		2
Зарождение и развитие исторического краеведения в России и на Урале в XVIII – начале XXI вв.		2		2
Зарождение и развитие исторического краеведения в России и на Урале в XVIII – начале XXI вв.		2		2
Учреждения, занимающиеся изучением локальной (региональной) истории		2		2
Историко-культурное пространство региона. Памятники и памятные места		2		2
Историко-краеведческая работа в образовательном учреждении.		2		2
Краеведение – наука о родном крае			2	2
Становление и развитие советского исторического краеведения			2	2
Историческое краеведение в современной России			2	2
Краеведы и краеведческие издания: современная историография исторического краеведения			2	2
Краеведы и краеведческие издания: современная историография исторического краеведения			2	2
Моя малая Родина: памятники природы, истории и культуры			2	2
Моя малая Родина: памятники природы, истории и культуры			2	2
Топонимическое краеведение России, Урала и Челябинской области			2	2
Топонимическое краеведение России, Урала и Челябинской области			2	2
Организация краеведческой работы в образовательном учреждении			2	2
Краеведение. Введение в предмет. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы.	8			8
Зарождение и развитие исторического краеведения в России и на Урале в XVIII – начале XXI вв.	16			16
Учреждения, занимающиеся изучением локальной (региональной) истории.	4			4
Историко-культурное пространство региона. Памятники и памятные места.	6			6
Историко-краеведческая работа в образовательном учреждении.	6			6
Итого по видам учебной работы	40	12	20	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Историческое краеведение	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Краеведение. Введение в предмет. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. «Краеведение» и его виды. «Историческое краеведение». 2. Место дисциплины историческое краеведение в системе гуманитарных знаний. 3. Актуальность проведения историко-краеведческой работы на современном этапе. 4. Центры изучения региональной (локальной) истории. 5. Обыденная история. Мифотворчество. Фольклор. 6. Общественные, государственные и школьные центры краеведения. 7. Краеведение и историческая наука. 8. Изучение истории «Челябинского Урала». 9. Краеведы Урала и Челябинской области. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.2. Зарождение и развитие исторического краеведения в России и на Урале в XVIII – начале XXI вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Зарождение исторического краеведения. 2. Историческое краеведение в XIX – начале XX вв. 3. Уральское общество любителей естествознания. 4. Губернские ученые архивные комиссии. 5. Развитие исторического краеведения в 1917 – 1950-е гг. 6. Государственная политика Советской власти в области организации историко-краеведческой работы. 7. Центральное Бюро краеведения и проведение Всероссийских историко-краеведческих конференций в 1920-е гг. 8. «Огосударствление» краеведения. 9. Направления краеведческих исследований в годы Великой Отечественной войны. 10. Историческое краеведение в 1960 – 1980-е гг. 11. Советские музеи – центры историко-краеведческой работы. 12. ВООПИК и его роль в развитии советского исторического краеведения. 13. Историческое краеведение в современной России (1990-е – начало 2000-х гг.) 14. Союз краеведов России и его региональные отделения. 15. Челябинское областное общество краеведов и деятельность краеведческих обществ, центров, клубов в городах и районах области 16. Школьное и вузовское краеведение и его формы. 17. Принципы проведения историко-краеведческой работы в России в 1990-е гг. 18. Роль архивов, музеев, библиотек в развитии исторического краеведения Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	16

<p>1.3. Учреждения, занимающиеся изучением локальной (региональной) истории. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Музеи как центры собирания местной истории. 2. Архивы. Федеральные, региональные, городские (районные), ведомственные. 3. Библиотеки и местная история. 4. Издательства, средства массовой информации и местная история. 5. Краеведы и краеведческие издания: современная историография исторического краеведения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.4. Историко-культурное пространство региона. Памятники и памятные места. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Местная история как ресурс историко-культурного туризма. 2. История населенных пунктов Урала и Челябинской области. 3. Памятники и памятные места как музеи «под открытым небом». 4. Моделирование краеведческих экскурсий. 5. Моя малая Родина: памятники природы, истории и культуры. 6. Памятники и памятные места Уральского федерального округа 7. Памятники и памятные места Челябинской области 8. Топонимическое краеведение России, Урала и Челябинской области. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.5. Историко-краеведческая работа в образовательном учреждении. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Роль исторического краеведения в обучении и воспитании школьников и студентов. 2. Подготовка будущего учителя к краеведческой работе. «Краеведение. Челябинская область» 3. Краеведение на уроках истории и внеклассная работа по краеведению. 4. Полевые работы по историческому краеведению. Археологическое, этнографическое и поисковое краеведение. 5. Поисковое направление краеведения 6. Школьный краеведческий музей. 7. Организация экскурсий по памятникам и памятным местам. 8. Юбилейные даты Российской, региональной и локальной истории в краеведческой работе. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Историческое краеведение	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
<p>1.1. Введение в предмет. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы 1. «Краеведение» и «историческое краеведение». 2. Место дисциплины историческое краеведение в системе гуманитарных знаний. 3. Актуальность проведения историко-краеведческой работы на современном этапе. Историко-краеведческие организации, их основные функции. 4. Характеристика нормативной базы по проведению историко-краеведческой работы в СССР и современной России Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>1.2. Зарождение и развитие исторического краеведения в России и на Урале в XVIII – начале XXI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение исторического краеведения. 2. Историческое краеведение в XIX – начале XX вв. 3. Развитие исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Зарождение и развитие исторического краеведения в России и на Урале в XVIII – начале XXI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Историческое краеведение в 1930 – 1950-е гг. 5. Историческое краеведение в 1960 – 1980-е гг. 6. Историческое краеведение в современной России (1990-е – начало 2000-х гг.) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Учреждения, занимающиеся изучением локальной (региональной) истории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музеи как центры собирания местной истории. 2. Архивы. Федеральные, региональные, городские (районные), ведомственные. 3. Библиотеки и местная история. 4. Издательства, средства массовой информации и местная история. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.5. Историко-культурное пространство региона. Памятники и памятные места</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Местная история как ресурс историко-культурного туризма. 2. История населенных пунктов Урала и Челябинской области. 3. Памятники и памятные места как музеи «под открытым небом». 4. Моделирование краеведческих экскурсий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.6. Историко-краеведческая работа в образовательном учреждении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль исторического краеведения в обучении и воспитании школьников и студентов. 2. Подготовка будущего учителя к краеведческой работе. «Краеведение. Челябинская область» 3. Краеведение на уроках истории и внеклассная работа по краеведению. 4. Полевые работы по историческому краеведению. Археологическое, этнографическое и поисковое краеведение. 5. Школьный краеведческий музей. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Историческое краеведение	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	

<p>1.1. Краеведение – наука о родном крае</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краеведение и его виды. Место краеведения в системе гуманитарных наук. 2. Центры изучения региональной (локальной) истории. 3. Обыденная история. Мифотворчество. Фольклор. 4. Общественные, государственные и школьные центры краеведения. 5. История развития краеведения в России. Краеведение и власть. 6. Краеведение и историческая наука. 7. Изучение истории «Челябинского Урала». 8. Краеведы Урала и Челябинской области. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Становление и развитие советского исторического краеведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика Советской власти в области организации историко-краеведческой работы. 2. Центральное Бюро краеведения и проведение Всероссийских историко-краеведческих конференций в 1920-е гг. 3. «Огосударствление» краеведения. 4. Советские музеи – центры историко-краеведческой работы. 5. ВООПИК и его роль в развитии советского исторического краеведения. 6. Школьное и вузовское краеведение и его формы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Историческое краеведение в современной России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы проведения историко-краеведческой работы в России в 1990-е гг. 2. Союз краеведов России. Челябинское областное общество краеведов. Городские и районные краеведческие общества и клубы. 3. Всероссийские и региональные научно-практические историко-краеведческие конференции. 4. Роль архивов, музеев, библиотек в развитии исторического краеведения <p>Учебно-методическая литература: 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Краеведы и краеведческие издания: современная историография исторического краеведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебники, учебные пособия и сборники документов. 2. Энциклопедии и энциклопедические издания. 3. Научные монографии и статьи. 4. Научно-популярные издания. 4. Вспомогательные краеведческие издания. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.5. Краеведы и краеведческие издания: современная историография исторического краеведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебники, учебные пособия и сборники документов. 2. Энциклопедии и энциклопедические издания. 3. Научные монографии и статьи. 4. Научно-популярные издания. 4. Вспомогательные краеведческие издания. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>1.6. Моя малая Родина: памятники природы, истории и культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятники и памятные места. 2. Памятники природы. 3. Памятники истории. 4. Памятники культуры. 5. Великая Отечественная война в памятниках, памятных местах, мемориальных досках и улицах. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.7. Моя малая Родина: памятники природы, истории и культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятники и памятные места. 2. Памятники природы. 3. Памятники истории. 4. Памятники культуры. 5. Великая Отечественная война в памятниках, памятных местах, мемориальных досках и улицах. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.8. Топонимическое краеведение России, Урала и Челябинской области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Макротопонимика и микротопонимика. 2. Этнотопонимика и мемориальная топонимика. 3. Россия: Федеральные округа и субъекты Федерации. 4. Челябинская область – субъект Российской Федерации. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.9. Топонимическое краеведение России, Урала и Челябинской области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Макротопонимика и микротопонимика. 2. Этнотопонимика и мемориальная топонимика. 3. Россия: Федеральные округа и субъекты Федерации. 4. Челябинская область – субъект Российской Федерации. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.10. Организация краеведческой работы в образовательном учреждении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История школьного краеведения. 2. Формы организации историко-краеведческой работы. 3. Школьный краеведческий музей. 4. Организация экскурсий по памятникам и памятным местам. 5. Юбилейные даты Российской истории в краеведческой работе <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	История Урала учебное пособие (региональный компонент) [Электронный ресурс]. – Челябинск, 2002. – 260 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/631
2	Мининок Я.В. Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2019.— 196 с.	http://www.iprbookshop.ru/89501.html .
Дополнительная литература		
3	Савицкая О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Н. Савицкая, А.В. Липатов. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. – 85 с.	http://www.iprbookshop.ru/44314.html .
4	Вагнер Б.Б. Краеведение Московского региона в тестах и игровых заданиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы студентов/ Вагнер Б.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/26509.html
5	Крогиус В.Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Электронный ресурс]: монография / В.Р. Крогиус. – Электрон. текстовые данные. – М., 2009. – 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/7194.html .
6	Туризм и краеведение [Электронный ресурс]: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Ю.С. Константинов и др. – Электрон. текстовые данные. – М., 2005. – 320 с	http://www.iprbookshop.ru/40807.html .
7	Новиков И.А. Современные краеведческие объединения Челябинской области [Электронный ресурс] / И.А. Новиков // Девятые Всероссийские краеведческие чтения. Москва–Воронеж, 15–19 мая 2016 г. М.–Воронеж, 2016. С. 147–154	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/795
8	Новиков И.А. Град Святого Иоанна Златоуста [Текст] / И.А. Новиков // Шестые Псковские региональные краеведческие чтения. Печоры 9–11 октября 2015 года. Кн. 1. Псков – М., 2016. С. 57–82.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/792
9	Новиков И.А. Поисковое движение в Челябинской области: история, современное состояние и перспективы развития // Девятые всероссийские краеведческие чтения (Москва–Воронеж, 15–19 мая 2015 г.) / Отв. ред. В.Ф. Козлов; сост. А.Г. Смирнова. – М.: ИЦ «Краеведение»; Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 948 с. – С. 530–534.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/794

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/
2	Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"	https://www.culture.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)	+	+			+
У.1 (ПК.1.2)		+	+		+
В.1 (ПК.1.3)			+	+	+
ПК-3					
3.2 (ПК.3.1)	+	+			+
У.2 (ПК.3.2)		+	+		+
В.2 (ПК.3.3)			+	+	+
УК-5					
3.3 (УК 5.1)	+	+			+
У.3 (УК 5.2)		+	+		+
В.3 (УК 5.3)			+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Историческое краеведение":

1. Доклад/сообщение

1. Уральское общество любителей естествознания.
2. Губернские ученые архивные комиссии.
3. Направления краеведческих исследований в годы Великой Отечественной войны.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Краеведы и краеведческие издания: современная историография исторического краеведения

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

1. Памятники и памятные места Уральского федерального округа
2. Памятники и памятные места Челябинской области

Количество баллов: 10

4. Тест

1. В дореволюционной России синонимом слова «краеведение» было
 - а) «регионоведение»
 - б) «землеведение»
 - в) «родиноведение»
2. Уральское общество любителей естествознания было создано
 - а) в XVIII веке
 - б) в первой половине XIX века
 - в) во второй половине XIX века
3. Назовите краеведа-археолога Челябинска начала XX века
 - а) А.Ф. Бейвель
 - б) Н.К. Минко

- в) В.К. Покровский
 4. Идейным вдохновителем краеведческого движения на Урале в 20-30-е гг. XX века был
 а) В.П. Бирюков
 б) К.В. Рындин
 в) М.Ю. Сюзюмов
 5. В память, о каких деятелях в Кургане открыт дом-музей
 а) декабристов
 б) народников
 в) социал-демократов
 Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Академические экспедиции на Урал и их роль в изучении региона в XVIII веке.
2. 2. Археология и историческое краеведение.
3. 3. Архивы и историческое краеведение.
4. 4. Библиотеки и историческое краеведение.
5. 5. Историко-краеведческая работа в школе.
6. 6. Историческое краеведение в современной России (1990-е – 2015 гг.).
7. 7. Историческое краеведение СССР в 1930 – 1950-е гг.
8. 8. Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг.
9. 9. Место исторического краеведения в системе исторических дисциплин.
10. 10. Методы и объекты исторического краеведения.
11. 11. Музей – центр изучения исторического краеведения.
12. 12. Нормативно-правовая база развития исторического краеведения в Российской Федерации.
13. 13. Основные научно-исследовательские организации и задачи исторического краеведения.
14. 14. Особенности преподавания исторического краеведения в школе и в вузе.
15. 15. Памятники и памятные места Челябинской области.
16. 16. Понятие краеведения и исторического краеведения.
17. 17. Развитие историко-краеведческих исследований во второй половине XIX – начале XX вв.
18. 18. Развитие исторического краеведения в XVIII веке.
19. 19. Специфические черты развития краеведения в СССР и современной России.
20. 20. Становление и развитие исторического краеведения в России.
21. 21. Становление и развитие исторического краеведения на Южном Урале.
22. 22. Становление исторического краеведения в России в первой половине XIX в.
23. 23. Становление советского исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг.
24. 24. Сущность, виды и типы краеведения.
25. 25. Топонимическое краеведение Южного Урала.
26. 26. Характеристика источниковой базы исторического краеведения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC