

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 10:54:53
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Историческая политика

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Жоров Евгений Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования				
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Основы государственной политики в области исторического образования.			
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.1 Использовать современные образовательные технологии с целью формирования исторического мировоззрения.		
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования				В.1 Опытом организации образовательной деятельности в соответствии с государственной образовательной политикой.
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 Особенности исторической политики в различных политических системах.			

УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации		У.2 Анализировать особенности политической коммуникации в различных политических системах.	
УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей			В.2 Навыками выявления и анализа особенностей исторической политики в различных системах политической коммуникации.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	6,25
производственная практика (педагогическая)	6,25
Актуальные проблемы истории России	6,25
Социальная антропология	6,25
Методика преподавания истории в высшей школе	6,25
Правовое регулирование труда педагогических работников	6,25
Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования	6,25
Актуальные проблемы всеобщей истории	6,25
Историческая политика	6,25
Медиатехнологии в истории и обществознании	6,25
Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации	6,25
Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт	6,25
Россия в мире: история, современность, перспективы	6,25
Урегулирование споров и конфликтов в образовании	6,25
учебная практика (управленческая)	6,25
Проектирование образовательных программ (по социальному-историческому образованию)	6,25
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Деловой иностранный язык	12,50
Актуальные проблемы истории России	12,50
Социальная антропология	12,50
Актуальные проблемы всеобщей истории	12,50
Историческая политика	12,50
История и методология исторической науки	12,50

Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт	12,50
Россия в мире: история, современность, перспективы	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Актуальные проблемы истории России, Социальная антропология, Методика преподавания истории в высшей школе, Правовое регулирование труда педагогических работников, Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Актуальные проблемы всеобщей истории, Историческая политика, Медиатехнологии в истории и обществознании, Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации, Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт, Россия в мире: история, современность, перспективы, Урегулирование споров и конфликтов в образовании, учебная практика (управленческая), Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (управленческая)

УК-5	<p>Деловой иностранный язык, Актуальные проблемы истории России, Социальная антропология, Актуальные проблемы всеобщей истории, Историческая политика, История и методология исторической науки, Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт, Россия в мире: история, современность, перспективы</p>		
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Историческая политика			
	ПК-1			
	УК-5			
		Знать основы государственной политики в области исторического образования.	Знать особенности исторической политики в различных политических системах.	Таблица по теме Технологическая карта урока
		Уметь использовать современные образовательные технологии с целью формирования исторического мировоззрения.	Уметь анализировать особенности политической коммуникации в различных политических системах.	Проект Таблица по теме Технологическая карта урока
		Владеть опытом организации образовательной деятельности в соответствии с государственной образовательной политикой.	Владеть навыками выявления и анализа особенностей исторической политики в различных системах политической коммуникации.	Проект Таблица по теме Технологическая карта урока

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-5	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Историческая политика

Задания для оценки знаний

1. Таблица по теме:

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика политики памяти в различных типах политических систем».

Политическая система / Продвижение сюжетов / интерпретаций исторического прошлого / Формирование поддерживающей инфраструктуры памяти / Образовательная политика / Memorial laws

- Бюрократическая
- Согласительная
- Мобилизационная

Сделайте вывод.

2. Технологическая карта урока:

Составить технологическую карту урока, раскрывающего один или несколько из предложенных "трудных" вопросов:

1.образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;2.существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси; 3.исторический выбор Александра Невского;4.роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена; 5.попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;6.присоединение Украины к России (причины и последствия);7.фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;8.причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований; 9.причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;10.причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;11.характер национальной политики большевиков и ее оценка;12.причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.13.оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;14.цена победы СССР в Великой Отечественной войне; 15.оценка СССР в условиях «холодной войны»;16.причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;17.оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;18.причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;19.оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия победы Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;20.причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Задания для оценки умений

1. Проект:

Составить обращение к народу (нации) от имени одного из реально существующих/существовавших исторических/политических деятелей, содержащее призывы к изменению/сохранению основ исторической памяти. Особое внимание следует обратить на композицию текста, который должен включать следующие обязательные элементы (порядок может быть изменен):

1. Обращение.
2. Обозначение темы.
3. Повествование.
4. Описание (рассмотрение по частям и в целом).
5. Доказательство (приведение различного рода аргументов).
6. Оправдание (как укрепление доказательства)
7. Воззвание (обращение к сердцам, эмоциям слушателей)
8. Заключение (итог, перспективы).

Обращение – это аргумент от личности говорящего, непосредственная задача которого — расположить к себе слушателей, просьба прослушать всё то, что следует за ним.

Название или обозначение темы является важным риторическим аргументом, поскольку само название темы и её объяснение составляют смысловой центр аргументации. Название темы должно, во-первых, соответствовать предмету речи, во-вторых, быть понятным аудитории, в-третьих, быть построено стилистически так, чтобы заинтересовать аудиторию

Повествование — это такой тип речи, в котором говорится о событиях, протекающих действиях. События, составляющие повествование, подбираются так, чтобы подвести слушателя к определённым выводам. Поэтому при повествовании необходимо хорошо обосновать выбор событий.

Описание — тип речи, который не содержит событий, в них нет сюжета, и редко бывают действующие лица. В описании раскрываются признаки предмета. Предмет (тема) рассматривается и по частям, и в целом.

Аргументация трактается как совокупность доводов, суждений, приводящихся в обосновании какого-либо политического выбора, решения, программ, доктрины, призванных побудить к их поддержке, исполнению.

Последний компонент композиции публичной политической речи — заключение, составляющим которого является воззвание, обращение к сердцам слушателей и их эмоциям. В заключении подводят итог и дают перспективы на будущее.

2. Таблица по теме:

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика политики памяти в различных типах политических систем».

Политическая система / Продвижение сюжетов / интерпретаций исторического прошлого / Формирование поддерживающей инфраструктуры памяти / Образовательная политика / Memorial laws

- Бюрократическая
- Согласительная
- Мобилизационная

Сделайте вывод.

3. Технологическая карта урока:

Составить технологическую карту урока, раскрывающего один или несколько из предложенных "трудных" вопросов:

1.образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;2.существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси; 3.исторический выбор Александра Невского;4.роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена; 5.попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;6.присоединение Украины к России (причины и последствия);7.фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;8.причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований; 9.причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;10.причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;11.характер национальной политики большевиков и ее оценка;12.причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.13.оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;14.цена победы СССР в Великой Отечественной войне; 15.оценка СССР в условиях «холодной войны»;16.причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;17.оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;18.причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;19.оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия победы Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;20.причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Составить обращение к народу (нации) от имени одного из реально существующих/существовавших исторических/политических деятелей, содержащее призывы к изменению/сохранению основ исторической памяти. Особое внимание следует обратить на композицию текста, который должен включать следующие обязательные элементы (порядок может быть изменен):

1. Обращение.
2. Обозначение темы.
3. Повествование.
4. Описание (рассмотрение по частям и в целом).
5. Доказательство (приведение различного рода аргументов).
6. Оправдание (как укрепление доказательства)
7. Воззвание (обращение к сердцам, эмоциям слушателей)
8. Заключение (итог, перспективы).

Обращение – это аргумент от личности говорящего, непосредственная задача которого — расположить к себе слушателей, просьба прослушать всё то, что следует за ним.

Название или обозначение темы является важным риторическим аргументом, поскольку само название темы и её объяснение составляют смысловой центр аргументации. Название темы должно, во-первых, соответствовать предмету речи, во-вторых, быть понятным аудитории, в-третьих, быть построено стилистически так, чтобы заинтересовать аудиторию

Повествование — это такой тип речи, в котором говорится о событиях, протекающих действиях. События, составляющие повествование, подбираются так, чтобы подвести слушателя к определённым выводам. Поэтому при повествовании необходимо хорошо обосновать выбор событий.

Описание — тип речи, который не содержит событий, в них нет сюжета, и редко бывают действующие лица. В описании раскрываются признаки предмета. Предмет (тема) рассматривается и по частям, и в целом.

Аргументация трактуется как совокупность доводов, суждений, приводящихся в обосновании какого-либо политического выбора, решения, программ, доктрины, призванных побудить к их поддержке, исполнению.

Последний компонент композиции публичной политической речи — заключение, составляющим которого является воззвание, обращение к сердцам слушателей и их эмоциям. В заключении подводят итог и дают перспективы на будущее.

2. Таблица по теме:

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика политики памяти в различных типах политических систем».

- Бюрократическая
- Согласительная
- Мобилизационная

Сделайте вывод.

3. Технологическая карта урока:

Составить технологическую карту урока, раскрывающую один или несколько из предложенных "трудных" вопросов:

1.образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;2.существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси; 3.исторический выбор Александра Невского;4.роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена; 5.попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;6.присоединение Украины к России (причины и последствия);7.фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;8.причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований; 9.причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;10.причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;11.характер национальной политики большевиков и ее оценка;12.причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.13.оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;14.цена победы СССР в Великой Отечественной войне; 15.оценка СССР в условиях «холодной войны»;16.причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;17.оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;18.причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;19.оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия победы Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;20.причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Определение исторической политики. История понятия.
2. Историческая политика и политика памяти.
3. Идеологические основания и методы исторической политики.
4. Политический процесс и историческое образование.
5. Государственный заказ. Историческое знание как способ утверждения ценностного выбора.
6. Обновление содержания исторического образования.
7. Историческая политика в бюрократических (авторитарных) системах.
8. Историческая политика в согласительных системах.
9. Историческая политика в мобилизационных системах.
10. Деколонизация гуманитарного знания.
11. Политика памяти в бюрократических системах.
12. Политика памяти в согласительных системах.
13. Политика памяти в мобилизационных системах.

14. Идеологические основания исторической политики.
15. Особенности политических систем постколониальных стран (Метрополии VS Колонии).
16. Новая национальная история как реакция на колониальное прошлое.
17. Особенности постколониализма в политике памяти постсоветских государств.
18. Исторические корни государственной образовательной политики.
19. Историко-культурный стандарт как компонент исторической политики.
20. Законодательное регулирования практик публичной презентации исторических событий.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

3. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».