

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.10.2022 10:54:38  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Жоров Евгений Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 основные направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях и образовании.		
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования		У.1 ориентироваться в логических основах математико-статистических методов анализа данных исторических источников.	
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки			В.1 основами применения компьютерных программ статистического анализа для обработки данных источников.
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 основы создания баз данных по материалам исторических источников разных типов.		
УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности		У.2 грамотно использовать аппаратное и программное обеспечение компьютерных систем при работе с историческим материалом разных видов.	
УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий			В.2 основными подходами к моделированию исторических процессов.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	6,25
производственная практика (научно-исследовательская работа)	6,25
Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	6,25
учебная практика (научно-исследовательская работа)	6,25
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	6,25
Визуальные подходы в исторических исследованиях	6,25
Дидактические принципы изучения исторических источников	6,25
<b>Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого</b>	<b>6,25</b>
Историческая память: источники и методы	6,25
История и методология исторической науки	6,25
Культурные символы и эмоции в истории	6,25
Правовое регулирование интеллектуальной собственности	6,25
Пространственное измерение истории и культуры	6,25
Публичная история: академические исследования и практика	6,25
Современная проблемная историография	6,25
Устная история	6,25
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	16,67
Деловой иностранный язык	16,67
учебная практика (научно-исследовательская работа)	16,67
Визуальные подходы в исторических исследованиях	16,67
<b>Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого</b>	<b>16,67</b>
Медиатехнологии в истории и обществознании	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-2	<p><b>Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Визуальные подходы в исторических исследованиях, Дидактические принципы изучения исторических источников, Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого, Историческая память: источники и методы, История и методология исторической науки, Культурные символы и эмоции в истории, Правовое регулирование интеллектуальной собственности, Пространственное измерение истории и культуры, Публичная история: академические исследования и практика, Современная проблемная историография, Устная история</b></p>		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)
УК-4	<p><b>Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык, учебная практика (научно-исследовательская работа), Визуальные подходы в исторических исследованиях, Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого, Медиатехнологии в истории и обществознании</b></p>		учебная практика (научно-исследовательская работа)

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Историческая информатика			
	ПК-2			
	УК-4			
		Знать основные направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях и образовании.	Контрольная работа по разделу/теме	
		Знать основы создания баз данных по материалам исторических источников разных типов.	Реферат	
		Уметь ориентироваться в логических основах математико-статистических методов анализа данных исторических источников.	Реферат	
		Уметь грамотно использовать аппаратное и программное обеспечение компьютерных систем при работе с историческим материалом разных видов.		
		Владеть основами применения компьютерных программ статистического анализа для обработки данных источников.	Реферат	
		Владеть основными подходами к моделированию исторических процессов.		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
УК-4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Историческая информатика

***Задания для оценки знаний***

**1. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Изучив соотношение исторической информатики и цифровой гуманитаристики, указать моменты сходства и различия между исторической информатикой и цифровой историей.
2. На основании анализа литературы и материалов конференций по исторической информатике показать, существует ли в исторической информатике ресурсная компонента и насколько важной она является.
3. На основе анализа литературы указать основные предпосылки появления исторической информатики и определить, какая из предпосылок является для российской исторической информатики наиболее важной.
4. Исходя из изучения отечественного и зарубежного опыта развития исторической информатики, определить, в чем сходство и различие появления и развития исторической информатики в России и ее аналогов за рубежом.
5. Аргументированно обосновать причины исчезновения в начале XXI в. научных дисциплин, аналогичных исторической информатике, за рубежом.

**2. Реферат:**

1. Специфика проектирования исторических баз данных.
2. Кодирование информации при создании машиночитаемых исторических источников.
3. Основные сервисы сети Интернет.
4. Категории информационных ресурсов сети Интернет.
5. Поисковые системы в сети Интернет и их эффективное использование.
6. Нужно ли математическое моделирование в истории?
7. Границы и возможности дистанционного образования.
8. Современные тенденции в технологии создания исторических баз данных.
9. Создание тематических исторических карт.
10. Компьютерные технологии и историческое образование.
11. Дистанционное историческое образование: проблемы, возможности, ограничения.
12. Историческая информатика как научная дисциплина.
13. Компьютерные технологии в историко-культурных исследованиях.
14. От квантитативной истории к исторической информатике.
15. Историческая информатика как отраслевая гуманитарная информатика.
16. Историческая информатика как междисциплинарная область.
17. Digital History или Digital Humanities?
18. Электронный исторический текст.
19. Каким должен быть исторический сайт?
20. Нужен ли специалист в области прикладной информатики для исторических исследований?

***Задания для оценки умений***

**1. Реферат:**

1. Специфика проектирования исторических баз данных.
2. Кодирование информации при создании машиночитаемых исторических источников.
3. Основные сервисы сети Интернет.
4. Категории информационных ресурсов сети Интернет.
5. Поисковые системы в сети Интернет и их эффективное использование.
6. Нужно ли математическое моделирование в истории?
7. Границы и возможности дистанционного образования.
8. Современные тенденции в технологии создания исторических баз данных.
9. Создание тематических исторических карт.
10. Компьютерные технологии и историческое образование.
11. Дистанционное историческое образование: проблемы, возможности, ограничения.
12. Историческая информатика как научная дисциплина.
13. Компьютерные технологии в историко-культурных исследованиях.
14. От квантитативной истории к исторической информатике.
15. Историческая информатика как отраслевая гуманитарная информатика.

16. Историческая информатика как междисциплинарная область.
17. Digital History или Digital Humanities?
18. Электронный исторический текст.
19. Каким должен быть исторический сайт?
20. Нужен ли специалист в области прикладной информатики для исторических исследований?

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Реферат:**

1. Специфика проектирования исторических баз данных.
2. Кодирование информации при создании машиночитаемых исторических источников.
3. Основные сервисы сети Интернет.
4. Категории информационных ресурсов сети Интернет.
5. Поисковые системы в сети Интернет и их эффективное использование.
6. Нужно ли математическое моделирование в истории?
7. Границы и возможности дистанционного образования.
8. Современные тенденции в технологии создания исторических баз данных.
9. Создание тематических исторических карт.
10. Компьютерные технологии и историческое образование.
11. Дистанционное историческое образование: проблемы, возможности, ограничения.
12. Историческая информатика как научная дисциплина.
13. Компьютерные технологии в историко-культурных исследованиях.
14. От квантитативной истории к исторической информатике.
15. Историческая информатика как отраслевая гуманитарная информатика.
16. Историческая информатика как междисциплинарная область.
17. Digital History или Digital Humanities?
18. Электронный исторический текст.
19. Каким должен быть исторический сайт?
20. Нужен ли специалист в области прикладной информатики для исторических исследований?

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Информационное общество: определения, признаки, основные концепции.
2. Информация и исторический источник.
3. Основные этапы становления и развития исторической информатики.
4. Основные направления применения компьютерных технологий в историческом исследовании.
5. Структура и содержание исторической информатики.
6. Основные этапы компьютеризированного исторического исследования.
7. Историческая информатика и квантитативная история: общее и особенное.
8. Историческая информатика и цифровая история: общее и особенное.
9. Источнико-ориентированный и проблемно-ориентированный подходы в разработке исторических баз данных.
10. Процессографические базы данных в исторических исследованиях.
11. Основные направления и возможности применения выборочного метода в исторической науке.
12. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях.
13. Применение геоинформационных систем в исторической науке.
14. Историческая геоинформатика как научная дисциплина.
15. Компьютерные технологии и историческое образование.
16. Дистанционное историческое образование: проблемы, возможности, ограничения.
17. Основные возможности сети Интернет.
18. Методика поиска ресурсов в Интернет.
19. Математическое моделирование в истории. Основные виды моделей.
20. Геоинформационные и 3D-модели в истории.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **2. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».