

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 25.10.2022 15:06:54
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Богатырев Алексей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 знать принципы построения систем электронного обучения, основные понятия ДОТ 3.2 знать методы проектирования прикладных информационных технологий		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 уметь анализировать методы проектирования прикладных информационных технологий У.2 уметь использовать системы электронного обучения для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 владеть навыками работы системами электронного обучения для решения поставленных задач В.2 владеть методами проектирования прикладных информационных технологий В.3 владеть методами разработки средств реализации информационных технологий

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Абстрактная и компьютерная алгебра	1,82
Архитектура компьютера	1,82
Дискретная математика	1,82
Информационные системы	1,82
Исследование операций и методы оптимизации	1,82
Компьютерное моделирование	1,82
Программирование	1,82
Сети и Интернет-технологии	1,82
Математическая логика	1,82
Математический анализ	1,82
Операционные системы	1,82
Основы искусственного интеллекта	1,82
Теоретические основы информатики	1,82
Теория алгоритмов	1,82
Робототехника	1,82
Свободное программное обеспечение	1,82
Виртуальная реальность	1,82
Программирование на языке 1С	1,82
Компьютерная графика	1,82
производственная практика (преддипломная)	1,82
Технологии создания образовательного портала	1,82
Практикум по решению задач школьного курса информатики	1,82
Актуальные проблемы защиты информации	1,82
Основы криптографии	1,82
Образовательная робототехника	1,82
Web-дизайн	1,82
Алгебра	1,82
Геометрия	1,82
Методика обучения и воспитания (математика)	1,82
Теория чисел	1,82
Числовые системы	1,82
Элементарная математика	1,82
Вводный курс математики	1,82
Дифференциальная геометрия и топология	1,82
Дифференциальные уравнения	1,82
Практикум по тригонометрии	1,82
Практикум по элементарной алгебре	1,82
Практикум по элементарной геометрии	1,82
Проективная геометрия	1,82
Технологии программирования	1,82
Актуальные проблемы обучения информатике	1,82
Методика обучения и воспитания (информатика)	1,82
Практикум по решению задач на ЭВМ	1,82
Физика	1,82
Теория вероятностей	1,82
Информационные технологии дистанционного обучения	1,82
Базы данных	1,82

Информационно-образовательная среда школы	1,82
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,82
Методы статистической обработки информации	1,82
Теория функций комплексного и действительного переменного	1,82
Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе	1,82
Образовательные программы 1С	1,82
Численные методы в программировании	1,82
учебная практика (по математике и информатике)	1,82

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Абстрактная и компьютерная алгебра, Архитектура компьютера, Дискретная математика, Информационные системы, Исследование операций и методы оптимизации, Компьютерное моделирование, Программирование, Сети и Интернет-технологии, Математическая логика, Математический анализ, Операционные системы, Основы искусственного интеллекта, Теоретические основы информатики, Теория алгоритмов, Робототехника, Свободное программное обеспечение, Виртуальная реальность, Программирование на языке 1С, Компьютерная графика, производственная практика (преддипломная), Технологии создания образовательного портала, Практикум по решению задач школьного курса информатики, Актуальные проблемы защиты информации, Основы криптографии, Образовательная робототехника, Web-дизайн, Алгебра, Геометрия, Методика обучения и воспитания (математика), Теория чисел, Числовые системы, Элементарная математика, Вводный курс математики, Дифференциальная геометрия и топология, Дифференциальные уравнения, Практикум по тригонометрии, Практикум по элементарной алгебре, Практикум по элементарной геометрии, Проективная геометрия, Технологии программирования, Актуальные проблемы обучения информатике, Методика обучения и воспитания (информатика), Практикум по решению задач на ЭВМ, Физика, Теория вероятностей, Информационные технологии дистанционного обучения, Базы данных, Информационно-образоват</p>	<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по математике и информатике)</p>
------	---	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Дистанционное образование. Модели дистанционного обучения	
ПК-1		
	Знать знать принципы построения систем электронного обучения, основные понятия ДОТ Знать знать методы проектирования прикладных информационных технологий	Мультимедийная презентация Терминологический словарь/гlossарий
2	Дидактические средства дистанционного обучения	
ПК-1		
	Уметь уметь анализировать методы проектирования прикладных информационных технологий Уметь уметь использовать системы электронного обучения для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Мультимедийная презентация Тест
3	Электронные учебники как основа дистанционного обучения	
ПК-1		
	Уметь уметь анализировать методы проектирования прикладных информационных технологий Уметь уметь использовать системы электронного обучения для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Мультимедийная презентация Тест
4	Новые информационные технологии в образовании. Технология обработки данных	
ПК-1		
	Владеть владеть навыками работы системами электронного обучения для решения поставленных задач Владеть владеть методами проектирования прикладных информационных технологий Владеть владеть методами разработки средств реализации информационных технологий	Мультимедийная презентация
5	Облачные технологии	
ПК-1		
	Владеть владеть навыками работы системами электронного обучения для решения поставленных задач Владеть владеть методами проектирования прикладных информационных технологий Владеть владеть методами разработки средств реализации информационных технологий	Мультимедийная презентация

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Дистанционное образование. Модели дистанционного обучения

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

Разработать презентации по следующим тематикам:
Современные модели ДО.
Понятие ЭО, ДОТ.
Нормативная база ЭО в РФ.
Программные комплексы для проведения on-line занятий
Системы дистанционного обучения
Оболочки: Moodle, Adobe Connect, Lync
Роль тьютора в дистанционном образовании
Модели и методы дистанционного обучения
Технологии дистанционного обучения
Что такое дистанционное обучение?
Что такое сервисы web 2.0?
Что такое LMS, примеры LMS?
Принципы открытого образования.

2. Терминологический словарь/гlossарий:

Составить словарь по основной терминологии ДОТ, ЭО, средства создания ЭУ.
Программные комплексы для проведения on-line занятий
Системы дистанционного обучения
Модели и методы дистанционного обучения
Технологии дистанционного обучения
Что такое LMS, примеры LMS
Принципы открытого образования.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Дидактические средства дистанционного обучения

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Составить презентацию по дидактическим средствам ДО. Выделить основные черты ЭО.
Что необходимо сделать, чтобы получить сертификаты САР и СІРА?
Какие бывают виды и категории тестовых заданий?
Как осуществляется процесс дистанционного обучения по курсам САР/СІРА?
Стандарт SCORM 2004
Программные комплексы для проведения on-line занятий
Области стандартизации в сфере ДО
Системы дистанционного обучения
Оболочки: Moodle, Adobe Connect, Lync
Роль тьютора в дистанционном образовании
Средства мультимедиа для разработки дистанционных курсов

2. Тест:

#2/

Под дистанционным обучением понимают:

\$

взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии, построенное на принципах технологичности и модульности учебного процесса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты, и осуществляющееся специфическими средствами Интернет-технологий.

предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала

обучение при котором используются разнообразные методы донесения учебной информации до слушателей

взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии, при котором используются разнообразные интерактивные методы донесения учебной информации до слушателей

#2/

Обучение на основе социального программного обеспечения – сервисов Web 2.0 (блоги, вики, социальные сети и др.), основным механизмом которого является сотрудничество обучаемых и преподающих в ходе совместного решения познавательных задач, называется:

\$

E-learning 2.0

E-learning

M-learning

LCMS

#2/

Система планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в организации, это:

\$

Learning Management System

Learning Content Management System

Electronic Learning

Sharable Content Object Reference Model

#2/

Выберите обучение на основе использования мобильных устройств (мобильных телефонов, компьютеров, PDA), подключенных к беспроводной сети:

\$

M-learning

Learning Content Management System

Electronic Learning

#2/

Под адаптивным тестом понимается:

\$

тест, который содержит ранжированные по степени трудности тестовые задания, после успешного выполнения которых уровень сложности заданий постепенно повышается, а после неверных ответов понижается.

тест, который содержит ранжированные по степени трудности и уровню усвоения тестовые задания

тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений. Такие тесты помогают определить работу наиболее предпочтительную для конкретного человека

тест психологического тестирования, направленный на изучение степени развития интеллекта у человека

#2/

Вид сетевой технологии, которая позволяет пространственно удаленным друг от друга людям видеть и слышать друг друга в режиме реального времени, называется:

\$

Видеоконференция

Чат

Форум

Блог

#2/

Виртуальная аудитория это:

\$

множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных действий при возможности интерактивного взаимодействия с преподавателем и друг с другом.

интернет-журнал событий — веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи (посты), содержащие текст, изображения или мультимедиа.

множество компьютерных рабочих станций, объединенных в единую локальную сеть

виртуальное пространство, где люди могут общаться с абсолютно разными людьми, из разных стран, с разных континентов, даже не зная друг друга

#2/

Виртуальный класс это:

\$

программный продукт, обеспечивающий в синхронном режиме проведения групповых учебных занятий, деловых совещаний или маркетинговых мероприятий в виртуальной аудитории.

вид учебного взаимодействия между слушателями и преподавателем, при котором главную роль играют интерактивные образовательные комплексы

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Разработать презентация по основным платформам по созданию ЭУ. Обзор функционала, плюсы, минусы.
Области стандартизации в сфере ДО
Системы дистанционного обучения
Оболочки: Moodle, Adobe Connect, Lync
Роль тьютора в дистанционном образовании
Средства мультимедиа для разработки дистанционных курсов
Модели и методы дистанционного обучения
Технологии сетевого взаимодействия при дистанционном обучении
Технологии дистанционного обучения
Виды объектов дистанционного курса по стандарту SCORM 2004
Российские разработчики СДО

2. Тест:

#2/

Мощная система связанных слов и фраз, позволяющих осуществлять навигацию между страницами, которые чаще всего представляют собой перекрестные ссылки на другие слова на других страницах и обычно выделяются более ярким цветом:

\$

Гипертекст

Мультимедиа-технологии

Подкаст

Электронный образовательный ресурс

#2/

Принцип интерактивности при создании учебного материала для дистанционных курсов лично-ориентированной направленности, имеет под собой:

\$

Создание с помощью электронной модели учебника интерактивной среды, в которой учащийся сможет самостоятельно моделировать процесс обучения.

Использование в технологии разработки дистанционных курсов компетентного подхода

Сочетание информационно-коммуникационных технологий и мультимедиа ресурсов

#2/

Принцип вариативности при создании учебного материала для дистанционных курсов лично-ориентированной направленности, имеет под собой:

\$

возможность подбора и комплектации учебных материалов в зависимости от сроков курсов, количества изучаемых тем, количества слушателей на курсе, иных критериев, определяемых авторами курса
наличие различных вариантов тестовых заданий при формировании контрольно-измерительных материалов
вариант итогового контроля формируется из учета достижений слушателя за весь курс обучения

#2/

Принцип пополняемости при создании учебного материала для дистанционных курсов лично-ориентированной направленности, имеет под собой:

\$

возможность расширять и дополнять материалы по изучаемой дисциплине новыми разделами и темами
возможность подбора и комплектации учебных материалов в зависимости от сроков курсов, количества изучаемых тем, количества слушателей на курсе, иных критериев, определяемых авторами курса
сочетание информационно-коммуникационных технологий и мультимедиа ресурсов

#2/

Укажите верный набор областей стандартизации в дистанционном обучении:

\$

Словари и таксономии, архитектура, оценивание, электронные учебные материалы, компоненты систем обучения, информация об обучаемом

Словари, архитектура, электронные учебные материалы, компоненты систем обучения, информация об обучаемом

Таксономии, оценивание, электронные учебные материалы, компоненты систем обучения, информация об обучаемом, базы данных

#4/

Расположите в хронологическом порядке этапы работы над теоретическим материалом для проведения дистанционной лекции:

\$

перевод лекционных материалов в электронную форму (текст лекции, подготовка рисунков, таблиц, схем, видео и аудиофрагментов).

структурирование подготовленного материала на небольшие логико-семантические фрагменты.

непосредственное создание презентации лекции с применением определенной программы.

создание на основе лекции-презентации раздаточного материала для студентов.

проверка концепции презентации и содержания лекции.

доработка материалов по итогам лекции.

#2/

Найдите позицию, которая не входит в основные принципы разработки электронных презентаций:

\$

Систематичность

Оптимальное количество слайдов

Научность

Учет особенности восприятия информации с экрана проектора и монитора

Мультимедийность

Рациональность оформления

Динамичность

#2/

Выберите верное определение понятия тест. Тест – это ...

\$

совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого

одна из форм промежуточного контроля, представляющая собой ответы на вопросы при помощи средств ИКТ

совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет провести сравнительный анализ знаний испытуемых

#4/

Расположите в хронологическом порядке последовательность подготовки заданий для тестового контроля:

\$

Составление графа и спецификации учебных элементов по выбранной дисциплине или теме.

Определение объектов контроля и выделение учебных элементов, по которым будут составлены тесты.

Составление тестов в первом (рабочем) варианте.

Экспертно-редакционная проверка и корректировка тестов.

Экспериментальная проверка.

Анализ результатов экспериментальной проверки и корректировка заданий и эталонов.

#2/

Категория тестовых заданий на узнавание и различение подразумевает под собой:

\$

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например из словесной формы – в математическую).

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение приемов, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.

#2/

\$

Категория тестовых заданий на анализ подразумевает под собой:

Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура.

Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например из словесной формы – в математическую).

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение приемов, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

#2/

\$

Категория тестовых заданий на Синтез подразумевает под собой:

Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений).

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например из словесной формы – в математическую).

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение приемов, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

#2/

\$

Категория тестовых заданий на Применение подразумевает под собой:

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение приемов, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например из словесной формы – в математическую).

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение приемов, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

#2/

Одним из видов проверки преемственности между различными ступенями образования, например между средней и высшей школами в процессе непрерывного образования служит:

\$

Входное тестирование

Предварительное тестирование

Текущее тестирование

Тематическое тестирование

#2/

Тестирование проводимое для диагностирования хода обучения дисциплинам, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с спроектированными:

\$

Текущее тестирование

Входное тестирование

Предварительное тестирование

Тематическое тестирование

#2/

Тестирование, целью которого является проверка знаний студентов по нескольким темам, например при проведении контрольной недели в вузе, называется:

\$

Рубежное тестирование

Входное тестирование

Предварительное тестирование

Тематическое тестирование

#2/

Гомогенный тест, это ...

\$

тест, представляющий собой систему заданий по одной учебной дисциплине

тест, представляющий собой систему заданий за один курс, класс и т.д.

тест, представляющий собой систему заданий по нескольким предметам с одинаковым временем

#2/

Гетерогенный тест, это ...

§

тест, представляющий собой систему заданий по нескольким учебным
тест, представляющий собой систему заданий по нескольким предметам с одинаковым временем
тест, представляющий собой систему заданий по одной учебной дисциплине

Задания для оценки владений

Раздел: Новые информационные технологии в образовании. Технология обработки данных

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Примены внедрения новых информационных технологий в образовании.
Современные средства ИКТ в учебном процессе он-лайн и офф-лайн.
Что такое сертификация CAP/CIPA и экзаменационная сеть CIPA-EN?
Принципы открытого образования.
Что необходимо сделать, чтобы получить сертификаты CAP и CIPA?
Какие бывают виды и категории тестовых заданий?
Как осуществляется процесс дистанционного обучения по курсам CAP/CIPA?
Стандарт SCORM 2004
Программные комплексы для проведения on-line занятий
Области стандартизации в сфере ДО
Системы дистанционного обучения
Оболочки: Moodle, Adobe Connect, Lync
Роль тьютора в дистанционном образовании

Раздел: Облачные технологии

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Разработать и защитить презентацию по темам:
Обзор основных облачных сервисов, обзор функционала, преимущества, достоинства, недостатки.
Обзор современных информационных технологий.
Что такое дистанционное обучение (ДО) и в чем его преимущество?
Что такое сертификация CAP/CIPA и экзаменационная сеть CIPA-EN?
Что необходимо сделать, чтобы получить сертификаты CAP и CIPA?
Как осуществляется процесс дистанционного обучения по курсам CAP/CIPA?
Стандарт SCORM 2004
Программные комплексы для проведения on-line занятий
Системы дистанционного обучения
Оболочки: Moodle, Adobe Connect, Lync
Роль тьютора в дистанционном образовании
Модели и методы дистанционного обучения
Технологии дистанционного обучения

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 2. Что такое сертификация CAP/CIPA и экзаменационная сеть CIPA-EN?

2. 3. Что необходимо сделать, чтобы получить сертификаты CAP и CIPA?
3. 4. Как осуществляется процесс дистанционного обучения по курсам CAP/CIPA?
4. 5. Стандарт SCORM 2004
5. 6. Программные комплексы для проведения on-line занятий
6. 7. Системы дистанционного обучения
7. 8. Оболочки: Moodle, Adobe Connect, Lync
8. 9. Роль тьютора в дистанционном образовании
9. 10. Модели и методы дистанционного обучения
10. 11. Технологии дистанционного обучения
11. 12. Что такое дистанционное обучение?
12. 13. Что такое сервисы web 2.0?
13. 14. Что такое LMS, примеры LMS?
14. 15. Что такое сертификация CAP/CIPA и экзаменационная сеть CIPA-EN?
15. 16. Принципы открытого образования.
16. 17. Что необходимо сделать, чтобы получить сертификаты CAP и CIPA?
17. 18. Какие бывают виды и категории тестовых заданий?
18. 19. Как осуществляется процесс дистанционного обучения по курсам CAP/CIPA?
19. 20. Стандарт SCORM 2004
20. 21. Программные комплексы для проведения on-line занятий
21. 22. Области стандартизации в сфере ДО
22. 23. Системы дистанционного обучения
23. 24. Оболочки: Moodle, Adobe Connect, Lync
24. 25. Роль тьютора в дистанционном образовании
25. 26. Средства мультимедиа для разработки дистанционных курсов
26. 27. Модели и методы дистанционного обучения
27. 28. Технологии сетевого взаимодействия при дистанционном обучении
28. 29. Технологии дистанционного обучения
29. 30. Виды объектов дистанционного курса по стандарту SCORM 2004
30. 31. Российские разработчики СДО

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

2. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».