

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 11:48:23
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



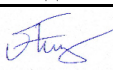
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Богатырев Алексей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения

ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Знать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.2 Уметь анализировать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.2 Владеть технологией разработки объектов профессиональной деятельности в образовании

ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся

ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.3 Знать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании		
---	--	--	--

ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.3 Умеет анализировать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.3 Владеть технологией разработки объектов профессиональной деятельности в образовании

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 Знать принципы построения систем электронного обучения, основные понятия ДОТ		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Умеет использовать системы электронного обучения для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеть навыками работы системами электронного обучения для решения поставленных задач

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)

ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Актуальные проблемы обучения информатике	25,00
Информационные технологии дистанционного обучения	25,00
Информационно-образовательная среда школы	25,00
Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе	25,00
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Актуальные проблемы обучения информатике	25,00
Информационные технологии дистанционного обучения	25,00
Информационно-образовательная среда школы	25,00
Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе	25,00
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Абстрактная и компьютерная алгебра	2,33
Архитектура компьютера	2,33
Информационные системы	2,33
Исследование операций и методы оптимизации	2,33
Компьютерное моделирование	2,33
Программирование	2,33
Сети и Интернет-технологии	2,33
Математическая логика	2,33
Операционные системы	2,33
Основы искусственного интеллекта	2,33
Теоретические основы информатики	2,33
Теория алгоритмов	2,33
Робототехника	2,33
Свободное программное обеспечение	2,33
Виртуальная реальность	2,33
Программирование на языке 1С	2,33
Компьютерная графика	2,33
производственная практика (преддипломная)	2,33
Технологии создания образовательного портала	2,33
Практикум по решению задач школьного курса информатики	2,33
Актуальные проблемы защиты информации	2,33
Основы криптографии	2,33
Образовательная робототехника	2,33
Web-дизайн	2,33
Вводный курс математики	2,33
Технологии программирования	2,33
Актуальные проблемы обучения информатике	2,33
Практикум по решению задач на ЭВМ	2,33
Физика	2,33
Чтение произведений писателей страны изучаемого языка	2,33
Теория вероятностей	2,33
Информационные технологии дистанционного обучения	2,33
Базы данных	2,33
Информационно-образовательная среда школы	2,33
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,33
Страноведение страны изучаемого языка	2,33
Методы статистической обработки информации	2,33
Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе	2,33
Образовательные программы 1С	2,33
Численные методы в программировании	2,33
учебная практика (по иностранному языку)	2,33
Дискретная математика для программистов	2,33

учебная практика (по информатике)	2,33
-----------------------------------	------

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Актуальные проблемы обучения информатике, Информационные технологии дистанционного обучения, Информационно-образовательная среда школы, Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе		
ПК-3	Актуальные проблемы обучения информатике, Информационные технологии дистанционного обучения, Информационно-образовательная среда школы, Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе		

ПК-1	Абстрактная и компьютерная алгебра, Архитектура компьютера, Информационные системы, Исследование операций и методы оптимизации, Компьютерное моделирование, Программирование, Сети и Интернет-технологии, Математическая логика, Операционные системы, Основы искусственного интеллекта, Теоретические основы информатики, Теория алгоритмов, Робототехника, Свободное программное обеспечение, Виртуальная реальность, Программирование на языке 1С, Компьютерная графика, производственная практика (преддипломная), Технологии создания образовательного портала, Практикум по решению задач школьного курса информатики, Актуальные проблемы защиты информации, Основы криптографии, Образовательная робототехника, Web-дизайн, Вводный курс математики, Технологии программирования, Актуальные проблемы обучения информатике, Практикум по решению задач на ЭВМ, Физика, Чтение произведений писателей страны изучаемого языка, Теория вероятностей, Информационные технологии дистанционного обучения, Базы данных, Информационно-образовательная среда школы, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Страноведение страны изучаемого языка, Методы статистической обработки информации, Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе, Образовательные программы 1С, Численные методы в программировании, учебная практика (по иностранному языку),		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по иностранному языку), учебная практика (по информатике)
------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел						
Формируемые компетенции							
	<table><tr><th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr></table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств				
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств						
1	Дистанционное образование. Модели дистанционного обучения						
ПК-1							
	<table><tr><td>Знать знать принципы построения систем электронного обучения, основные понятия ДОТ</td><td>Мультимедийная презентация</td></tr><tr><td>Уметь умеет использовать системы электронного обучения для решения прикладных задач в профессиональной деятельности</td><td>Мультимедийная презентация</td></tr></table>	Знать знать принципы построения систем электронного обучения, основные понятия ДОТ	Мультимедийная презентация	Уметь умеет использовать системы электронного обучения для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Мультимедийная презентация		
Знать знать принципы построения систем электронного обучения, основные понятия ДОТ	Мультимедийная презентация						
Уметь умеет использовать системы электронного обучения для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Мультимедийная презентация						
2	Дидактические средства дистанционного обучения						
ПК-2							
	<table><tr><td>Знать знать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании</td><td>Мультимедийная презентация</td></tr><tr><td>Уметь уметь анализировать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании</td><td>Мультимедийная презентация</td></tr></table>	Знать знать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Мультимедийная презентация	Уметь уметь анализировать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Мультимедийная презентация		
Знать знать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Мультимедийная презентация						
Уметь уметь анализировать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Мультимедийная презентация						
3	Электронные учебники как основа дистанционного обучения						
ПК-1							
	<table><tr><td>Знать знать принципы построения систем электронного обучения, основные понятия ДОТ</td><td>Мультимедийная презентация Тест</td></tr></table>	Знать знать принципы построения систем электронного обучения, основные понятия ДОТ	Мультимедийная презентация Тест				
Знать знать принципы построения систем электронного обучения, основные понятия ДОТ	Мультимедийная презентация Тест						
4	Новые информационные технологии в образовании. Технология обработки данных						
ПК-1							
	<table><tr><td>Владеть владеть навыками работы системами электронного обучения для решения поставленных задач</td><td>Тест</td></tr></table>	Владеть владеть навыками работы системами электронного обучения для решения поставленных задач	Тест				
Владеть владеть навыками работы системами электронного обучения для решения поставленных задач	Тест						
5	Облачные технологии						
ПК-1 ПК-2 ПК-3							
	<table><tr><td>Знать знает технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании</td><td>Мультимедийная презентация</td></tr><tr><td>Уметь умеет анализировать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании</td><td>Мультимедийная презентация</td></tr><tr><td>Владеть владеть навыками работы системами электронного обучения для решения поставленных задач Владеть владеть технологией разработки объектов профессиональной деятельности в образовании</td><td>Мультимедийная презентация</td></tr></table>	Знать знает технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Мультимедийная презентация	Уметь умеет анализировать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Мультимедийная презентация	Владеть владеть навыками работы системами электронного обучения для решения поставленных задач Владеть владеть технологией разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Мультимедийная презентация
Знать знает технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Мультимедийная презентация						
Уметь умеет анализировать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Мультимедийная презентация						
Владеть владеть навыками работы системами электронного обучения для решения поставленных задач Владеть владеть технологией разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	Мультимедийная презентация						

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Дистанционное образование. Модели дистанционного обучения

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

Составить презентацию по теме:
Как осуществляется процесс дистанционного обучения по курсам CAP/CIPA?
Стандарт SCORM 2004
Программные комплексы для проведения on-line занятий
Области стандартизации в сфере ДО
Системы дистанционного обучения

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Составить презентацию по теме:
Как осуществляется процесс дистанционного обучения по курсам CAP/CIPA?
Стандарт SCORM 2004
Программные комплексы для проведения on-line занятий
Области стандартизации в сфере ДО
Системы дистанционного обучения

Задания для оценки владений

Раздел: Дидактические средства дистанционного обучения

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

Составить презентацию по теме:
Что такое дистанционное обучение?
Что такое сервисы web 2.0?
Что такое LMS, примеры LMS?
Что такое сертификация CAP/CIPA и экзаменационная сеть CIPA-EN?
Принципы открытого образования.
Что необходимо сделать, чтобы получить сертификаты CAP и CIPA?
Какие бывают виды и категории тестовых заданий?

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Составить презентацию по теме:
Что такое дистанционное обучение?
Что такое сервисы web 2.0?
Что такое LMS, примеры LMS?
Что такое сертификация CAP/CIPA и экзаменационная сеть CIPA-EN?
Принципы открытого образования.
Что необходимо сделать, чтобы получить сертификаты CAP и CIPA?
Какие бывают виды и категории тестовых заданий?

Задания для оценки владений

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

Составить презентацию по теме:

Как осуществляется процесс дистанционного обучения по курсам CAP/CIPA?

Стандарт SCORM 2004

Программные комплексы для проведения on-line занятий

Области стандартизации в сфере ДО

Системы дистанционного обучения

Оболочки: Moodle, Adobe Connect, Lync

2. Тест:

#2/

Под дистанционным обучением понимают:

\$

взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии, построенное на принципах технологичности и модульности учебного процесса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты, и осуществляющееся специфическими средствами Интернет-технологий.

предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала

обучение при котором используются разнообразные методы донесения учебной информации до слушателей

взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии, при котором используются разнообразные интерактивные методы донесения учебной информации до слушателей

#2/

Обучение на основе социального программного обеспечения – сервисов Web 2.0 (блоги, вики, социальные сети и др.), основным механизмом которого является сотрудничество обучаемых и преподающих в ходе совместного решения познавательных задач, называется:

\$

E-learning 2.0

E-learning

M-learning

LCMS

#2/

Система планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в организации, это:

\$

Learning Management System

Learning Content Management System

Electronic Learning

Sharable Content Object Reference Model

#2/

Выберите обучение на основе использования мобильных устройств (мобильных телефонов, компьютеров, PDA), подключенных к беспроводной сети:

\$

M-learning

Learning Content Management System

Electronic Learning

#2/

Под адаптивным тестом понимается:

\$

тест, который содержит ранжированные по степени трудности тестовые задания, после успешного выполнения которых уровень сложности заданий постепенно повышается, а после неверных ответов понижается.

тест, который содержит ранжированные по степени трудности и уровню усвоения тестовые задания

тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений. Такие тесты помогают определить работу наиболее предпочтительную для конкретного человека

тест психологического тестирования, направленный на изучение степени развития интеллекта у человека

#2/

Вид сетевой технологии, которая позволяет пространственно удаленным друг от друга людям видеть и слышать друг друга в режиме реального времени, называется:

\$

Видеоконференция

Чат

Форум

Блог

#2/

Виртуальная аудитория это:

\$

множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных действий при возможности интерактивного взаимодействия с преподавателем и друг с другом.

интернет-журнал событий — веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи (посты), содержащие текст, изображения или мультимедиа.

множество компьютерных рабочих станций, объединенных в единую локальную сеть

виртуальное пространство, где люди могут общаться с абсолютно разными людьми, из разных стран, с разных континентов, даже не зная друг друга

#2/

Виртуальный класс это:

\$

программный продукт, обеспечивающий в синхронном режиме проведения групповых учебных занятий, деловых совещаний или маркетинговых мероприятий в виртуальной аудитории.

вид учебного взаимодействия между слушателями и преподавателем, при котором главную роль играют интерактивные образовательные комплексы

программный продукт, поддерживающий технологию виртуализации серверов и рабочих станций

#2/

Способ распространения аудио- или видеоконтента в сетях путем предоставления асинхронного доступа пользователей к аудио- и видеозаписям, называется:

\$

Подкаст

Со-объект

Виртуальная аудитория

#2/

Обучение, в ходе которого взаимодействие между участниками учебного процесса происходит в режиме реального времени

\$

Синхронное обучение

Параллельное обучение

Асинхронное обучение

Адаптивное обучение

#2/

Выберите программный продукт позволяющий воспроизводить для удаленной аудитории электронные обучающие курсы:

\$

Система дистанционного обучения

Виртуальная классная комната

Электронный учебник

#2/

Тесты выдаются в случайном порядке, исключая возможность успешного прохождения теста путем запоминания последовательностей правильных ответов, называются:

\$

Тест со случайной выборкой

Хаотичный тест

Адаптивный тест

#2/

Специалист, управляющий самостоятельной работой обучаемых и учебным взаимодействием между ними в условиях дистанционного, в частности компьютерного обучения, путем оказания им методической и организационной помощи:

\$

Тьютор

Организатор

Учитель

Педагог-новатор

#2/

Содержимое загружаемое в систему дистанционного обучения, предназначенное для непосредственного восприятия пользователем с целью обучения или ориентации в учебном процессе:

\$
Учебный контент
Sco-объект
Цифровые образовательные ресурсы

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Новые информационные технологии в образовании. Технология обработки данных

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Тест:

#2/

Специалист, управляющий самостоятельной работой обучаемых и учебным взаимодействием между ними в условиях дистанционного, в частности компьютерного обучения, путем оказания им методической и организационной помощи:

\$
Тьютор
Организатор
Учитель
Педагог-новатор

#2/

Содержимое загружаемое в систему дистанционного обучения, предназначенное для непосредственного восприятия пользователем с целью обучения или ориентации в учебном процессе:

\$
Учебный контент
Sco-объект
Цифровые образовательные ресурсы

#2/

Технология, при которой обучаемый получает комплект учебных материалов и изучает их, имея возможности периодических консультаций с преподавателями-тьюторами в учебных пунктах (центрах), называется:

\$
Кейс-технология
ТВ-технологии
Сетевая технология

#2/

Технология, при которой основные учебные процедуры основаны на прослушивании и просмотре телевизионных лекций, называется:

\$
ТВ-технологии
Кейс-технология
Сетевая технология

#2/

Технология, при которой доступ к учебным материалам и консультации с преподавателями проводятся посредством телекоммуникационных технологий и вычислительных сетей, называется:

\$
Сетевая технология
ТВ-технологии
Кейс-технология

#2/

Мощная система связанных слов и фраз, позволяющих осуществлять навигацию между страницами, которые чаще всего представляют собой перекрестные ссылки на другие слова на других страницах и обычно выделяются более ярким цветом:

\$
Гипертекст

Мультимедия-технологии

Подкаст

Электронный образовательный ресурс

#2/

Принцип интерактивности при создании учебного материала для дистанционных курсов личностно-ориентированной направленности, имеет под собой:

\$

Создание с помощью электронной модели учебника интерактивной среды, в которой учащийся сможет самостоятельно моделировать процесс обучения.

Использование в технологии разработки дистанционных курсов компетентного подхода

Сочетание информационно-коммуникационных технологий и мультимедиа ресурсов

#2/

Принцип вариативности при создании учебного материала для дистанционных курсов личностно-ориентированной направленности, имеет под собой:

\$

возможность подбора и комплектации учебных материалов в зависимости от сроков курсов, количества изучаемых тем, количества слушателей на курсе, иных критериев, определяемых авторами курса
наличие различных вариантов тестовых заданий при формировании контрольно-измерительных материалов
вариант итогового контроля формируется из учета достижений слушателя за весь курс обучения

#2/

Принцип пополняемости при создании учебного материала для дистанционных курсов личностно-ориентированной направленности, имеет под собой:

\$

возможность расширять и дополнять материалы по изучаемой дисциплине новыми разделами и темами
возможность подбора и комплектации учебных материалов в зависимости от сроков курсов, количества изучаемых тем, количества слушателей на курсе, иных критериев, определяемых авторами курса
сочетание информационно-коммуникационных технологий и мультимедиа ресурсов

#2/

Укажите верный набор областей стандартизации в дистанционном обучении:

\$

Словари и таксономии, архитектура, оценивание, электронные учебные материалы, компоненты систем обучения, информация об обучаемом

Словари, архитектура, электронные учебные материалы, компоненты систем обучения, информация об обучаемом

Таксономии, оценивание, электронные учебные материалы, компоненты систем обучения, информация об обучаемом, базы данных

#4/

Расположите в хронологическом порядке этапы работы над теоретическим материалом для проведения дистанционной лекции:

\$

перевод лекционных материалов в электронную форму (текст лекции, подготовка рисунков, таблиц, схем, видео и аудиофрагментов).

структурирование подготовленного материала на небольшие логико-семантические фрагменты.

непосредственное создание презентации лекции с применением определенной программы.

создание на основе лекции-презентации раздаточного материала для студентов.

проверка концепции презентации и содержания лекции.

доработка материалов по итогам лекции.

#2/

Найдите позицию, которая не входит в основные принципы разработки электронных презентаций:

\$

Систематичность

Оптимальное количество слайдов

Научность

Учет особенности восприятия информации с экрана проектора и монитора

Мультимедийность

Рациональность оформления

Динамичность

#2/

Выберите верное определение понятия тест. Тест – это ...

\$

совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого

одна из форм промежуточного контроля, представляющая собой ответы на вопросы при помощи средств ИКТ

совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет провести сравнительный анализ знаний испытуемых

#4/

Расположите в хронологическом порядке последовательность подготовки заданий для тестового контроля:

\$

Составление графа и спецификации учебных элементов по выбранной дисциплине или теме.

Определение объектов контроля и выделение учебных элементов, по которым будут составлены тесты.

Составление тестов в первом (рабочем) варианте.

Экспертно-редакционная проверка и корректировка тестов.

Экспериментальная проверка.

Анализ результатов экспериментальной проверки и корректировка заданий и эталонов.

#2/

Категория тестовых заданий на узнавание и различение подразумевает под собой:

\$

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например из словесной формы – в математическую).

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение приемов, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.

#2/

\$

Категория тестовых заданий на анализ подразумевает под собой:

Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например из словесной формы – в математическую).

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение приемов, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

Раздел: Облачные технологии

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

Заполнить презентацию по теме:

Стандарт SCORM 2004

Программные комплексы для проведения on-line занятий

Системы дистанционного обучения

Оболочки: Moodle, Adobe Connect, Lync

Роль тьютора в дистанционном образовании

Модели и методы дистанционного обучения

Технологии дистанционного обучения

Что такое дистанционное обучение?

Что такое сервисы web 2.0?

Что такое LMS, примеры LMS?

Что такое сертификация CAP/CIPA и экзаменационная сеть CIPA-EN?

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Заполнить презентацию по теме:
Стандарт SCORM 2004
Программные комплексы для проведения on-line занятий
Системы дистанционного обучения
Оболочки: Moodle, Adobe Connect, Lync
Роль тьютора в дистанционном образовании
Модели и методы дистанционного обучения
Технологии дистанционного обучения
Что такое дистанционное обучение?
Что такое сервисы web 2.0?
Что такое LMS, примеры LMS?
Что такое сертификация CAP/CIPA и экзаменационная сеть CIPA-EN?

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Заполнить презентацию по теме:
Стандарт SCORM 2004
Программные комплексы для проведения on-line занятий
Системы дистанционного обучения
Оболочки: Moodle, Adobe Connect, Lync
Роль тьютора в дистанционном образовании
Модели и методы дистанционного обучения
Технологии дистанционного обучения
Что такое дистанционное обучение?
Что такое сервисы web 2.0?
Что такое LMS, примеры LMS?
Что такое сертификация CAP/CIPA и экзаменационная сеть CIPA-EN?

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Обзор современных информационных технологий.
2. Что такое дистанционное обучение (ДО) и в чем его преимущество?
3. Что такое сертификация CAP/CIPA и экзаменационная сеть CIPA-EN?
4. Что необходимо сделать, чтобы получить сертификаты CAP и CIPA?
5. Как осуществляется процесс дистанционного обучения по курсам CAP/CIPA?
6. Стандарт SCORM 2004
7. Программные комплексы для проведения on-line занятий
8. Системы дистанционного обучения
9. Оболочки: Moodle, Adobe Connect, Lync
10. Роль тьютора в дистанционном образовании
11. Модели и методы дистанционного обучения
12. Технологии дистанционного обучения
13. Что такое дистанционное обучение?
14. Что такое сервисы web 2.0?
15. Что такое LMS, примеры LMS?
16. Что такое сертификация CAP/CIPA и экзаменационная сеть CIPA-EN?
17. Принципы открытого образования.
18. Что необходимо сделать, чтобы получить сертификаты CAP и CIPA?
19. Какие бывают виды и категории тестовых заданий?
20. Как осуществляется процесс дистанционного обучения по курсам CAP/CIPA?
21. Стандарт SCORM 2004
22. Программные комплексы для проведения on-line занятий
23. Области стандартизации в сфере ДО
24. Системы дистанционного обучения

25. Оболочки: Moodle, Adobe Connect, Lync
26. Роль тьютора в дистанционном образовании
27. Средства мультимедиа для разработки дистанционных курсов
28. Модели и методы дистанционного обучения
29. Технологии сетевого взаимодействия при дистанционном обучении
30. Технологии дистанционного обучения
31. Виды объектов дистанционного курса по стандарту SCORM 2004
32. Российские разработчики СДО

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

2. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работа с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».