

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 31.08.2022 11:48:12
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Инструментальные средства разработки образовательных технологий

Код направления подготовки	09.03.02
Направление подготовки	Информационные системы и технологии
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информационные технологии в образовании
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Боровская Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знатъ	уметь	владеть
ПК-3 способность выполнять работы по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем			
ПК-3.1 Знать принципы организации работ по выявлению и анализу требований к информационным системам, методы оценки и анализа рисков в ИТ-проектах, принципы планирования и управления ИТ-проектами.	3.2 Знать этапы организации работ по разработке ИС в образовании		
ПК-3.2 Уметь осуществлять управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем.		У.2 Уметь осуществлять управление работами по разработке ИС	
ПК-2 способность выполнять интеграцию программных модулей и компонент			
ПК.2.1 Знать модели процесса и принципы разработки информационных систем, основные подходы к интегрированию программных модулей в информационные системы.	3.1 Знать модели основные подходы к интегрированию программных модулей в образовательные информационные системы.		
ПК.2.2 Уметь интегрировать модули в информационную систему; отлаживать программные модули.		У.1 Уметь интегрировать модули в образовательную информационную систему	
ПК.2.3 Иметь навыки интеграции модулей в информационную систему; отладки программных модулей			В.1 Иметь навыки отладки программных модулей ИС в образовании
ПК-8 способность использовать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании			
ПК.8.1 Знать современные технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании	3.3 Знать современные технологии разработки ИС в образовании		
ПК.8.2 Уметь применять технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании		У.3 уметь применять технологии разработки ИС в образовании	
ПК.8.3 Иметь навыки владения современным технологиями разработки объектов профессиональной деятельности в образовании			В.2 Владеть навыками разработки ИС в образовании

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-3 способность выполнять работы по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем производственная практика (преддипломная)	20,00
Информационные системы поддержки качества образования	20,00
Теория информационных процессов и систем	20,00
Веб-дизайн / Визуальное оформление и верстка сайтов	20,00
Инструментальные средства разработки образовательных технологий	20,00
ПК-2 способность выполнять интеграцию программных модулей и компонент Программирование	20,00
производственная практика (преддипломная)	20,00
Объектно-ориентированное программирование	20,00
Информационные технологии дистанционного образования	20,00
Инструментальные средства разработки образовательных технологий	20,00
ПК-8 способность использовать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании Методы и средства обработки экспериментальных данных	12,50
Мультимедиа технологии в образовании / Сетевые информационные ресурсы	12,50
Информационные системы поддержки и управления учебным процессом	12,50
Информационные системы поддержки качества образования / Информационные технологии дистанционного образования	12,50
Стандартизация и унификация информационных технологий образования	12,50
Инструментальные средства разработки образовательных технологий	12,50
учебная практика (информационные технологии)	12,50
учебная практика (программирование)	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	производственная практика (преддипломная), Теория информационных процессов и систем	Информационные системы поддержки качества образования, Веб-дизайн / Визуальное оформление и верстка сайтов, Инструментальные средства разработки образовательных технологий	производственная практика (преддипломная)

ПК-2	Программирование, производственная практика (преддипломная)	Объектно-ориентированное программирование, Информационные технологии дистанционного образования, Инструментальные средства разработки образовательных технологий	производственная практика (преддипломная)
ПК-8	Методы и средства обработки экспериментальных данных, Информационные системы поддержки и управления учебным процессом, учебная практика (информационные технологии), учебная практика (программирование)	Мультимедиа технологии в образовании / Сетевые информационные ресурсы, Информационные системы поддержки качества образования / Информационные технологии дистанционного образования, Стандартизация и унификация информационных технологий образования, Инструментальные средства разработки образовательных технологий	учебная практика (информационные технологии), учебная практика (программирование)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Разработка образовательного портала			
	ПК-2 ПК-3 ПК-8			
		Знать знать модели основные подходы к интегрированию программных модулей в образовательные информационные системы. Знать знать этапы организации работ по разработке ИС в образовании Знать знать современные технологии разработки ИС в образовании	Проект	
		Уметь уметь интегрировать модули в образовательную информационную систему Уметь уметь осуществлять управление работами по разработке ИС Уметь уметь применять технологии разработки ИС в образовании	Проект	
		Владеть иметь навыки отладки программных модулей ИС в образовании Владеть владеть навыками разработки ИС в образовании	Проект	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ПК-3	ПК-3 способность выполнять работы по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем			
ПК-2	ПК-2 способность выполнять интеграцию программных модулей и компонент			
ПК-8	ПК-8 способность использовать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в образовании			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Разработка образовательного портала

Задания для оценки знаний

1. Проект:

Пусть требуется создать программную систему, предназначенную для работника деканата. Такая система должна обеспечивать хранение сведений о группах и студентах, а также о результатах текущей сессии. Таким образом, для каждого студента должны храниться такие данные, как фамилия, имя отчество студента, номер его зачетной книжки, адрес постоянной прописки и адрес, по которому студент проживает, получает или нет стипендию, а также оценки, полученные в текущей сессии, и отметки о сданных зачетах. Сведения о группе – это номер группы, факультет, кафедра, специальность, к которым она относится, год формирования группы.

Работник деканата может вносить в БД следующие изменения:

- Удалить или добавить в базу студента;
- Поменять студенту номер группы, специальность, кафедру, номер зачетки;
- Занести оценки, полученные студентами на экзаменах по каждому предмету;
- По результатам сессии начислить стипендии студентам, не имеющим троек или иногородним студентам, которые имеют не более одной тройки. Право на 50 % повышение стипендии имеют студенты, получившие в сессию не более двух четверок, а на 100 % повышение – студенты, сдавшие сессию на все пятерки.

Работнику деканата могут потребоваться следующие сведения:

- Студенты, обучающиеся на определенной кафедре и не сдавшие хотя бы один экзамен, с указанием группы и предмета, по которому оценка отсутствует или равна 2?
- Средний балл студентов каждой группы указанного факультета?
- Средний балл по каждому предмету?
- Список студентов указанной кафедры, которые по итогам сессии могут получать стипендию?
- Список студентов, подлежащих отчислению (не сдано более двух предметов) по всему факультету.
- Количество студентов факультета, не получающих стипендию, получающих обычную стипендию, с 50 % надбавкой и со 100 % надбавкой.
- По какому предмету больше всего неудовлетворительных оценок?
- Какой предмет студенты сдали лучше, чем другие предметы?

Необходимо предусмотреть возможность получения отчета о студентах каждой группы факультета, получающих стипендию, с указанием оценок, полученных ими, и подсчетом среднего балла каждого студента, среднего балла группы и факультета. Следует также подсчитать в группе и на факультете общее количество студентов, количество студентов, получающих обычную стипендию, получающих повышенную стипендию и не получающих стипендию. Подготовить, используя шаблон и данные из БД, приказ на отчисление студентов, не сдавших более двух предметов.

Разработка образовательного портала дополнительного образования
школьников

Для учащихся и педагогов сельских школ цифровая портал является возможностью получения доступа к новым технологиям, проектам от предприятий и вузов, приобщения к экспертам различного уровня.

Для изменения структуры управления и содержания дополнительного образования платформенное решение внедряется для всех участников системы.

Для каждой из категорий выделяется следующий функционал повышения эффективности:

- 1) Дети и родители
 - Выстраивание непрерывных образовательных траекторий;
 - Доступ к удаленному образовательному контенту, в том числе в дистанционном формате;
 - Доступ не только к организациям дополнительного образования, но и к площадкам и лабораториям ВУЗов и предприятий;
 - Онлайн регистрация на мероприятия и проекты по принципу единого окна.

Дети и родители благодаря системе становятся держателями управления системой дополнительного образования. Портал позволяет автоматически выбирать профессиональные траектории, проходить обучение, записываться на мероприятия, сообщать о дефицитах образования и делать заявки на недостающие ресурсы.

Благодаря платформе полностью меняется информационная работа.

Учащимся и родителям не требуется долгий поиск по всем ресурсам баз данных - информация сама поступает в личный профиль ребёнка благодаря его карте интересов и карте компетенций. Все лаборатории ВУЗов, проектные бюро, образовательные центры становятся видимыми для каждого учащегося в режиме онлайн в индивидуальной конфигурации.

2) Школы и учреждения дополнительного образования

- Управление индивидуализацией дополнительного образования для каждого ребенка в соответствии с картой компетенций;
- Мониторинг вовлеченности\не вовлеченности учащихся в дополнительное образование в том числе в научно-техническое творчество;
- Запуск собственных образовательных программ и проектов по результатам мониторинга интересов и приоритетов учащихся.

3) Органы управления образованием

- Выявление дефицитов в системе образовательных программ и траекторий, используя инструменты мониторинга;
- Развитие цифрового портала как интегратора всех участников системы дополнительного образования;
- Повышение качества управления в системе дополнительного образования за счет внедрения инструментов мониторинга в реальном времени.

Органы управления образованием благодаря платформе видят не только перечень зарегистрированных в системе организаций, но и активность по каждому учащемуся, комплексную карту развития компетенций учащихся в разрезе муниципалитетов, школ, групп учащихся. Мониторинг по данным активностям позволяет выявлять дефициты в системе дополнительного образования и принимать управленческие решения.

Задания для оценки умений

1. Проект:

Пусть требуется создать программную систему, предназначенную для работника деканата. Такая система должна обеспечивать хранение сведений о группах и студентах, а также о результатах текущей сессии. Таким образом, для каждого студента должны храниться такие данные, как фамилия, имя отчество студента, номер его зачетной книжки, адрес постоянной прописки и адрес, по которому студент проживает, получает или нет стипендию, а также оценки, полученные в текущей сессии, и отметки о сданных зачетах. Сведения о группе – это номер группы, факультет, кафедра, специальность, к которым она относится, год формирования группы.

Работник деканата может вносить в БД следующие изменения:

- Удалить или добавить в базу студента;
- Поменять студенту номер группы, специальность, кафедру, номер зачетки;
- Занести оценки, полученные студентами на экзаменах по каждому предмету;
- По результатам сессии начислить стипендии студентам, не имеющим троек или иногородним студентам, которые имеют не более одной тройки. Право на 50 % повышение стипендии имеют студенты, получившие в сессию не более двух четверок, а на 100 % повышение – студенты, сдавшие сессию на все пятерки.

Работнику деканата могут потребоваться следующие сведения:

- Студенты, обучающиеся на определенной кафедре и не сдавшие хотя бы один экзамен, с указанием группы и предмета, по которому оценка отсутствует или равна 2?
- Средний балл студентов каждой группы указанного факультета?
- Средний балл по каждому предмету?
- Список студентов указанной кафедры, которые по итогам сессии могут получать стипендию?
- Список студентов, подлежащих отчислению (не сдано более двух предметов) по всему факультету.
- Количество студентов факультета, не получающих стипендию, получающих обычную стипендию, с 50 % надбавкой и со 100 % надбавкой.
- По какому предмету больше всего неудовлетворительных оценок?
- Какой предмет студенты сдали лучше, чем другие предметы?

Необходимо предусмотреть возможность получения отчета о студентах каждой группы факультета, получающих стипендию, с указанием оценок, полученных ими, и подсчетом среднего балла каждого студента, среднего балла группы и факультета. Следует также подсчитать в группе и на факультете общее количество студентов, количество студентов, получающих обычную стипендию, получающих повышенную стипендию и не получающих стипендию. Подготовить, используя шаблон и данные из БД, приказ на отчисление студентов, не сдавших более двух предметов.

Разработка образовательного портала дополнительного образования школьников

Для учащихся и педагогов сельских школ цифровая портал является возможностью получения доступа к новым технологиям, проектам от предприятий и вузов, приобщения к экспертам различного уровня.

Для изменения структуры управления и содержания дополнительного образования платформенное решение внедряется для всех участников системы.

Для каждой из категорий выделяется следующий функционал повышения эффективности:

1) Дети и родители

- Выстраивание непрерывных образовательных траекторий;
- Доступ к удаленному образовательному контенту, в том числе в дистанционном формате;
- Доступ не только к организациям дополнительного образования, но и к площадкам и лабораториям ВУЗов и предприятий;
- Онлайн регистрация на мероприятия и проекты по принципу единого окна.

Дети и родители благодаря системе становятся держателями управления системой дополнительного образования. Портал позволяет автоматически выбирать профессиональные траектории, проходить обучение, записываться на мероприятия, сообщать о дефицитах образования и делать заявки на недостающие ресурсы.

29

Благодаря платформе полностью меняется информационная работа.

Учащимся и родителям не требуется долгий поиск по всем ресурсам баз данных - информация сама поступает в личный профиль ребёнка благодаря его карте интересов и карте компетенций. Все лаборатории ВУЗов, проектные бюро, образовательные центры становятся видимыми для каждого учащегося в режиме онлайн в индивидуальной конфигурации.

2) Школы и учреждения дополнительного образования

- Управление индивидуализацией дополнительного образования для каждого ребенка в соответствии с картой компетенций;
- Мониторинг вовлеченности\не вовлеченности учащихся в дополнительное образование в том числе в научно-техническое творчество;
- Запуск собственных образовательных программ и проектов по результатам мониторинга интересов и приоритетов учащихся.

3) Органы управления образованием

- Выявление дефицитов в системе образовательных программ и траекторий, используя инструменты мониторинга;
- Развитие цифрового портала как интегратора всех участников системы дополнительного образования;
- Повышение качества управления в системе дополнительного образования за счет внедрения инструментов мониторинга в реальном времени.

Органы управления образованием благодаря платформе видят не только перечень зарегистрированных в системе организаций, но и активность по каждому учащемуся, комплексную карту развития компетенций учащихся в разрезе муниципалитетов, школ, групп учащихся. Мониторинг по данным активностям позволяет выявлять дефициты в системе дополнительного образования и принимать управленческие решения.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Пусть требуется создать программную систему, предназначенную для работника деканата. Такая система должна обеспечивать хранение сведений о группах и студентах, а также о результатах текущей сессии. Таким образом, для каждого студента должны храниться такие данные, как фамилия, имя отчество студента, номер его зачетной книжки, адрес постоянной прописки и адрес, по которому студент проживает, получает или нет стипендию, а также оценки, полученные в текущей сессии, и отметки о сданных зачетах. Сведения о группе – это номер группы, факультет, кафедра, специальность, к которым она относится, год формирования группы. Работник деканата может вносить в БД следующие изменения:

- Удалить или добавить в базу студента;
- Поменять студенту номер группы, специальность, кафедру, номер зачетки;

- Занести оценки, полученные студентами на экзаменах по каждому предмету;
- По результатам сессии начислить стипендии студентам, не имеющим троек или иногородним студентам, которые имеют не более одной тройки. Право на 50 % повышение стипендии имеют студенты, получившие в сессию не более двух четверок, а на 100 % повышение – студенты, сдавшие сессию на все пятерки.

Работнику деканата могут потребоваться следующие сведения:

- Студенты, обучающиеся на определенной кафедре и не сдавшие хотя бы один экзамен, с указанием группы и предмета, по которому оценка отсутствует или равна 2?
- Средний балл студентов каждой группы указанного факультета?
- Средний балл по каждому предмету?
- Список студентов указанной кафедры, которые по итогам сессии могут получать стипендию?
- Список студентов, подлежащих отчислению (не сдано более двух предметов) по всему факультету.
- Количество студентов факультета, не получающих стипендию, получающих обычную стипендию, с 50 % надбавкой и со 100 % надбавкой.
- По какому предмету больше всего неудовлетворительных оценок?
- Какой предмет студенты сдали лучше, чем другие предметы?

Необходимо предусмотреть возможность получения отчета о студентах каждой группы факультета, получающих стипендию, с указанием оценок, полученных ими, и подсчетом среднего балла каждого студента, среднего балла группы и факультета. Следует также подсчитать в группе и на факультете общее количество студентов, количество студентов, получающих обычную стипендию, получающих повышенную стипендию и не получающих стипендию. Подготовить, используя шаблон и данные из БД, приказ на отчисление студентов, не сдавших более двух предметов.

Разработка образовательного портала дополнительного образования школьников

Для учащихся и педагогов сельских школ цифровая портал является возможностью получения доступа к новым технологиям, проектам от предприятий и вузов, приобщения к экспертам различного уровня.

Для изменения структуры управления и содержания дополнительного образования платформенное решение внедряется для всех участников системы.

Для каждой из категорий выделяется следующий функционал повышения эффективности:

1) Дети и родители

- Выстраивание непрерывных образовательных траекторий;
- Доступ к удаленному образовательному контенту, в том числе в дистанционном формате;
- Доступ не только к организациям дополнительного образования, но и к площадкам и лабораториям ВУЗов и предприятий;
- Онлайн регистрация на мероприятия и проекты по принципу единого окна.

Дети и родители благодаря системе становятся держателями управления системой дополнительного образования. Портал позволяет автоматически выбирать профессиональные траектории, проходить обучение, записываться на мероприятия, сообщать о дефицитах образования и делать заявки на недостающие ресурсы.

29

Благодаря платформе полностью меняется информационная работа.

Учащимся и родителям не требуется долгий поиск по всем ресурсам баз данных - информация сама поступает в личный профиль ребёнка благодаря его карте интересов и карте компетенций. Все лаборатории ВУЗов, проектные бюро, образовательные центры становятся видимыми для каждого учащегося в режиме онлайн в индивидуальной конфигурации.

2) Школы и учреждения дополнительного образования

- Управление индивидуализацией дополнительного образования для каждого ребенка в соответствии с картой компетенций;
- Мониторинг вовлеченности\не вовлеченности учащихся в дополнительного образование в том числе в научно-техническое творчество;
- Запуск собственных образовательных программ и проектов по результатам мониторинга интересов и приоритетов учащихся.

3) Органы управления образованием

- Выявление дефицитов в системе образовательных программ и траекторий, используя инструменты мониторинга;
- Развитие цифрового портала как интегратора всех участников системы дополнительного образования;
- Повышение качества управления в системе дополнительного

образования за счет внедрения инструментов мониторинга в реальном времени. Органы управления образованием благодаря платформе видят не только перечень зарегистрированных в системе организаций, но и активность по каждому учащемуся, комплексную карту развития компетенций учащихся в разрезе муниципалитетов, школ, групп учащихся. Мониторинг по данным активностям позволяет выявлять дефициты в системе дополнительного образования и принимать управленческие решения.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие и сущность инструментального средства.
2. Инструментальные средства информационных систем.
3. Понятие, содержание, назначение инструментальных средств.
4. Программные средства как инструменты информационных систем.
5. Классификация инструментальных средств.
6. История и перспективы развития инструментальных средств
7. Инструменты разработки программных средств.
8. Инструментальные среды разработки и сопровождения программных средств. Инструментальные среды программирования.
9. Инструментальные системы технологии программирования.
10. Общая архитектура инструментальных систем технологии
11. Обзор инструментальных средств и архитектуры ERP-системы.
12. Основные понятия, языки и протоколы; серверы;
13. Информационные ресурсы и их представление в информационно-поисковой системе.
14. ASP.NET Core - новая эпоха в развитии ASP.NET
15. Начало работы с ASP.NET Core
16. Проект ASP.NET Core в Visual Studio for Mac
17. Запуск приложения. Класс Program
18. Класс Startup
19. Конвейер обработки запроса и middleware
20. Методы Use, Run и делегат RequestDelegate
21. Методы Map и MapWhen
22. Создание компонентов middleware
23. Конвейер обработки запроса
24. IWebHostEnvironment и окружение
25. Статические файлы
26. Работа со статическими файлами
27. Обработка ошибок
28. Работа с HTTPS
29. Сервисы и метод ConfigureServices
30. Создание своих сервисов
31. Передача зависимостей
32. Жизненный цикл объектов при внедрении зависимостей
33. Применение сервисов в middleware
34. Singleton-объекты и scoped-сервисы
35. Основы конфигурации
36. Нефайловые провайдеры конфигурации
37. Файловые провайдеры конфигурации
38. Обединение конфигураций и установка сервиса IConfiguration
39. Работа с конфигурацией
40. Создание провайдера конфигурации
41. Проекция конфигурации на классы
42. Передача конфигурации через IOptions
43. Ведение лога и ILogger
44. Фабрика логгера и провайдеры логгирования

- 45. Конфигурация и фильтрация логгирования
- 46. Создание провайдера логгирования
- 47. Основы маршрутизации в ASP.NET Core
- 48. RouterMiddleware
- 49. Определение маршрутов
- 50. Работа с маршрутами
- 51. Ограничения маршрутов
- 52. Создание ограничений маршрутов
- 53. Создание своего маршрута
- 54. Введение в ASP.NET Core MVC
- 55. Добавление MVC в пустой проект
- 56. Первое приложение. Добавление моделей и базы данных
- 57. Создание контроллера и инициализатора базы данных
- 58. Добавление методов контроллера и представлений
- 59. Добавление мастер-страницы и стилизации
- 60. Контроллеры и их действия
- 61. Передача данных в контроллер
- 62. Результаты действий
- 63. ContentResult и JsonResult
- 64. Переадресация
- 65. Отправка статусных кодов
- 66. Отправка файлов
- 67. Переопределение контроллеров
- 68. Контекст контроллера
- 69. Передача зависимостей в контроллер
- 70. Введение в представления
- 71. Движок представлений Razor
- 72. Передача данных в представление
- 73. Мастер-страницы
- 74. Файл _ViewImports.cshtml
- 75. Частичные представления
- 76. Внедрение зависимостей в представления
- 77. Работа с формами
- 78. Создание движка представлений
- 79. Маршрутизация в ASP.NET Core MVC

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».