

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:13:39
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Инклюзивное образование детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным языком)

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Цилицкий Виталий Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным языком)» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным языком)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи в структуре двигательных нарушений», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ТНР».

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным языком)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов теоретических знаний об особенностях овладения детьми с нарушениями речи русским (неродным) языком и направлений работы в условиях инклюзивного образовательного пространства.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить теоретико-методологические основы проектирования инклюзивной образовательной среды для детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком.

2) усвоить современные аспекты изучения проблемы развития речи у детей, овладевающих русским (неродным) языком, основные подходы к организации и определению содержания логопедической помощи лицам с билингвизмом,

3) обобщить знания о специфике и возможностях инклюзивного образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов
3	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.2 знать основные положения комплексного подхода к изучению речевого развития детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком)
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.2 Уметь использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья;
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.2 владеть навыками выбора методов и приёмов логопедической работы с детьми-билингвами на основе индивидуально-дифференцированного подхода
1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.3 знать современные подходы к проектированию инклюзивной образовательной среды
2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.3 проводить дифференциальную диагностику нарушений речи у детей, овладевающих русским (неродным) языком
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.3 владеть навыками выбора методов и приёмов логопедической работы с детьми-билингвами на основе индивидуально-дифференцированного подхода
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода; особенности структуры и методики проведения уроков разных типов;
2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 Уметь использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья;
3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 владеть методами и приёмами разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут на основе данных диагностики

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы инклюзивного образования детей с нарушениями речи, овладевающими русским (неродным языком)</i>	6	10	56	72
Инклюзивное образование как тренд общего и специального образования: взаиморесурсность и интеграция	2		8	10
Психолого-педагогические основы обучения детей, овладевающих русским (неродным) языком	2	2	8	12
Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием детей, овладевающих русским (неродным) языком		2	8	10
Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования детей с нарушениями речи, овладевающими русским (неродным языком)	2	2	8	12
Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса		2	12	14
Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным языком)		2	12	14
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования детей с нарушениями речи, овладевающими русским (неродным языком)	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
1.1. Инклюзивное образование как тренд общего и специального образования: взаиморесурсность и интеграция 1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. 2. Понятие инклюзивного образования детей с ОВЗ. 3. История инклюзивного образования. 4. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 26, 27	2
1.2. Психолого-педагогические основы обучения детей, овладевающих русским (неродным) языком 1. Понятие "дети, овладевающие русским (неродным) языком". 2. Феномен билингвизма. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей, овладевающих русским (неродным) языком. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 14, 16, 27, 28	2
1.3. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования детей с нарушениями речи, овладевающими русским (неродным языком) 1. Интеграция и инклюзия в образовательном процессе. 2. Модели организации инклюзивного образовательного процесса детей, овладевающих русским (неродным) языком.. 3. Проектирование инклюзивного образовательного процесса. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 21, 23, 24, 26, 28	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования детей с нарушениями речи, овладевающими русским (неродным языком)	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
1.1. Психолого-педагогические основы обучения детей, овладевающих русским (неродным) языком 1. Билингвизм как социокультурная проблема 2. Речевое развитие детей с билингвизмом. 3. Особенности усвоения русской речи детьми-билингвами. 4. Понятие билингвизм, классификации. 5. Компоненты билингвизма 6. Национально-русское двуязычие как основной тип билингвизма в Российской Федерации Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 12, 13, 14, 16, 22, 24	2

1.2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием детей, овладевающих русским (неродным) языком 1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. 4. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7	2
1.3. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования детей с нарушениями речи, овладевающими русским (неродным языком) 1. Междисциплинарное взаимодействие в организации инклюзивного образовательного процесса. 2. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей инклюзивного образования детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком. 3. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 24, 26	2
1.4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса 1. Ресурсные центры по инклюзивному образованию детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком. 2. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком. 3. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. 4. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. 5. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком. 6. Использование методов арт-терапии в реабилитации и коррекции учащихся. 7. Открытые образовательные технологии инклюзивного образования детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком. 8. Цифровые образовательные технологии в инклюзивном образовании детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 11, 12, 27, 29	2
1.5. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, овладевающими русским (неродным языком) 1. Индивидуальные программы комплексной помощи. 2. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи. 3. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи. 4. Индивидуальная образовательная программа тьюторского сопровождения детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком в инклюзивном образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 25, 26, 28	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования детей с нарушениями речи, овладевающими русским (неродным языком)	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	

1.1. Инклюзивное образование как тренд общего и специального образования: взаиморесурсность и интеграция Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменные ответы на вопросы: 1. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? 2. Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному 3. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции? 4. Проанализируйте содержания терминов «интегрированное обучение» и инклюзивное образование. Учебно-методическая литература: 2, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 22, 25, 27	8
1.2. Психолого-педагогические основы обучения детей, овладевающих русским (неродным) языком Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнение таблицы по теме «Методы и приёмы коррекции речевых нарушений у детей с билингвизмом». Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 25, 26, 29	8
1.3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием детей, овладевающих русским (неродным) языком Задание для самостоятельного выполнения студентом: Напишите педагогическую характеристику на ребёнка с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком, представляемую на ПМПК. Учебно-методическая литература: 23, 24, 25, 26, 27, 29	8
1.4. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования детей с нарушениями речи, овладевающими русским (неродным языком) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 10, 12, 25, 26, 27	8
1.5. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Опишите модели ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком в условиях инклюзивного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8, 21, 22, 25	12
1.6. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, овладевающими русским (неродным языком) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте индивидуальную образовательную программу сопровождения ребенка нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком в условиях инклюзивного образования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 22, 23, 24, 25, 26	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 247 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/11248.html
2	Ильнер А.О. Развитие иноязычного речевого слуха в условиях учебного многоязычия [Электронный ресурс] : монография / А.О. Ильнер. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/68286.html
3	Круглякова Т.А. Проблемы изучения билингвизма [Электронный ресурс] : книга для чтения / Т.А. Круглякова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2014. — 278 с. — 978-5-86547-000-0.	http://www.iprbookshop.ru/70591.html
4	Мадден Е. Наши трёхязычные дети [Электронный ресурс] / Е. Мадден. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2011. — 308 с	http://www.iprbookshop.ru/70580.html
5	Протасова Е.Ю. Многоязычие в детском возрасте [Электронный ресурс] / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2015. — 274 с.	http://www.iprbookshop.ru/70578.html
6	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html
7	Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1.	http://www.iprbookshop.ru/61023.html
8	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/70628.html
9	Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае : монография / Бельгисова К.В., Симатова Е.Л., Шаповал О.В.. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-93926-293-4.	http://www.iprbookshop.ru/78382.html
10	Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/84218.html
11	Лапп Е.А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Лапп Е.А., Шипилова Е.В.. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4.	http://www.iprbookshop.ru/87383.html
12	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92740.html
13	Ковалева А.С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / Ковалева А.С., Пилипчук Л.С., Мжельская Н.В.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с.	http://www.iprbookshop.ru/102788.html
14	Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/24029.html

15	Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы [Электронный ресурс] : монография / М.Б. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2015. — 343 с.	http://www.iprbookshop.ru/35733.html
16	Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс] : монография / Л.Б. Халилова, А.С. Володина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/21236.html
17	Юдина Я.Л. Сборник логопедических упражнений [Электронный ресурс] / Я.Л. Юдина, И.С. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2011. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/26365.html
Дополнительная литература		
18	Аникина А. Е., Павлова Н. В. Обучение детей с двуязычием русскому языку//Школьный логопед. 2004. № 3. -С. 19-24.	
19	Багиров Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков): Монография Майкоп: Изд-во АГУ, 2004. -316 с.	
20	Зайцева Л.А., Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи./ Л.А. Зайцева, Н.Г. Еленский, Н.Н. Баль. – Минск: 2006.	
21	Залевская А.А. Введение в психолингвистику./А.А. Залевская – М.: 2007.	
22	Зимняя И.А. Психолингвистические аспекты обучения говорению на иностранном языке./И.А. Зимняя. – М.: 1985.	
23	Каленкова О.Н. Уроки русской речи: Учебно-методический комплект для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком [Текст] / О.Н. Каленкова. – М.: Этносфера., 2007.	
24	Лурия А.Р. Язык и сознание /Под ред.Е.Д.Хомской. – Ростов-на-Дону: 2002.	
25	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.	
26	Соломатина, Г. Н. Билингвизм, его влияние на речевое развитие ребенка [Текст] / Г. Н. Соломатина // Логопедия. - 2007. - N 3. - С. . 5-11.	
27	Аврорин В.А. Двуязычие и школа //Проблемы двуязычия и многоязычия / В.А. Аврорин. – М.: 1998.	
28	Алексенцева Э.Н. Особенности освоения учащимися вторым языком в зависимости от их возраста //Вопросы филологии и методики преподавания германских и романских языков./ Э.Н. Алексенцева, Г.Е. Ведель – Воронеж: 1972.	
29	Аммосова, Л. И. Реализация педагогических условий устранения нарушений звукопроизношения у детей-билингвов [Текст] / Л. И. Аммосова // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - N 9. - С. 304-316. - Библиогр.: с. 316	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-2							
3.1 (ПК.2.1)	+						+
У.1 (ПК.2.2)				+		+	+
В.1 (ПК.2.3)		+					+
ПК-3							
3.2 (ПК.3.1)			+				+
У.2 (ПК.3.2)				+			+
В.2 (ПК.3.3)					+		+
ПК-6							
3.3 (ПК.6.1)			+			+	+
У.3 (ПК.6.2)		+					+
В.3 (ПК.6.3)					+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы инклюзивного образования детей с нарушениями речи, овладевающими русским (неродным языком)":

1. Аннотация

Аннотирование психолого-педагогической литературы по тематике инклюзивного образования и сопровождения лиц с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком.

Количество баллов: 5

2. Круглый стол

Подготовка к обсуждению на круглом столе темы "Инклюзивное образование лиц с ТНР, овладевающих русским (неродным) языком, как социальная проблема.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовка мультимедийной презентации "Типы и модели инклюзивных образовательных практик".

Количество баллов: 5

4. Реферат

Подготовка реферата на тему "Инклюзивное образование: проблемы и перспективы".

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

Решение кейсов по теме "Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи, овладевающих (русским) неродным языком в условиях инклюзивной практики.

Количество баллов: 5

6. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря по теме инклюзивного образования, детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История, концепция и методологические основы инклюзивного обучения детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком.
2. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком в условиях инклюзии.
3. Использование ассистивных технологий в инклюзивном образовании.
4. Использование ИКТ в инклюзивном образовании.
5. Развитие адаптивной среды для детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком в условиях инклюзии.
6. Взаимодействие с родителями детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком в условиях инклюзии.
7. Технологии диагностики и деятельности ПМПк по включению детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком в инклюзивный образовательный процесс.
8. Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком.
9. Задачи, принципы и технологии деятельности тьютора и помощника с ребенком с ОВЗ в инклюзивном классе.
10. Социализация дошкольников с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком на основе игр.
11. Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком.
12. Работа с родителями детей, имеющими нарушения речи, овладевающих русским (неродным) языком.
13. Разработка проекта АООП для ребенка с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным) языком.
14. Открытые образовательные технологии в инклюзивном образовательном пространстве
15. Определение понятия «билингвизм»
16. Характеристика классификаций билингвизма
17. Основные этапы овладения вторым языком в детском возрасте
18. Особенности логопедического обследования детей с билингвизмом
19. Характер нарушения письменной речи детей-билингвов. Причины трудностей в овладении письменной речью
20. Основные направления логопедической работы с детьми-билингвами дошкольного возраста в образовательных учреждениях в условиях инклюзивного образования

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Технология развития критического мышления
3. Игровые технологии
4. Технология «портфолио»
5. Технология педагогических мастерских
6. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач
7. Технология интеллект-карт

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC