

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.10.2022 15:39:37  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и робототехника в образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Татьянина Елена Павловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знатъ</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 сущность, специфику и принципы современных методов обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности			
ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.		У.1 ориентироваться в современных методах обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности		
ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности			B.1 основными методами и приемами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования				
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.2 современные образовательные технологии, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования			

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.2 использовать современные образовательные технологии, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования	
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			В.2 владеть современными образовательными технологиями, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования

УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.3 состав и функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы		
УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды		У.3 использовать информационные и телекоммуникационные технологии, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы	
УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели			В.3 владеет информационными и телекоммуникационными технологиями, возможностями их использования в профессиональной деятельности для реализации коллективной работы

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.4 имеет представление о современных средствах обработки информации профессиональной деятельности		
УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности		У.4 использовать современные средства обработки информации профессиональной деятельности	
УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий			В.4 владеет современными средствами обработки информации профессиональной деятельности, в том числе и представлении научных результатов

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>33,33</b>
Деловой иностранный язык	33,33
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	33,33
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>20,00</b>
Теоретические и методические основы преподавания информатики в условиях профильного обучения	20,00
производственная практика (педагогическая)	20,00
Образовательная робототехника	20,00
Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)	20,00
УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>25,00</b>
производственная практика (педагогическая)	25,00
Образовательная робототехника	25,00
Основы научно-технического творчества	25,00
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>25,00</b>
Деловой иностранный язык	25,00

Теоретические и методические основы преподавания информатики в условиях профильного обучения	25,00
учебная практика (научно-исследовательская работа)	25,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</b>		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ПК-1	<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности, Теоретические и методические основы преподавания информатики в условиях профильного обучения, производственная практика (педагогическая), Образовательная робототехника, Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)</b>		производственная практика (педагогическая)
УК-3	<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Образовательная робототехника, Основы научно-технического творчества</b>		производственная практика (педагогическая)
УК-4	<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык, Теоретические и методические основы преподавания информатики в условиях профильного обучения, учебная практика (научно-исследовательская работа)</b>		учебная практика (научно-исследовательская работа)

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Информационные технологии в педагогическом образовании		
	ОПК-7 УК-3 УК-4		
	<p>Знать сущность, специфику и принципы современных методов обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>Знать состав и функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы</p> <p>Знать имеет представление о современных средствах обработки информации профессиональной деятельности</p>	Тест	
	<p>Уметь ориентироваться в современных методах обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>Уметь использовать информационные и телекоммуникационные технологии, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы</p> <p>Уметь использовать современные средства обработки информации профессиональной деятельности</p>	Отчет по лабораторной работе	
	<p>Владеть основными методами и приемами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>Владеть владеет информационными и телекоммуникационными технологиями, возможностями их использования в профессиональной деятельности для реаоизации коллективной работы</p> <p>Владеть владеет современными средствами обработки информации профессиональной деятельности, в том числе и представлени научных результатов</p>	Отчет по лабораторной работе	
2	ИКТ в научных исследованиях		
	ОПК-7 ПК-1 УК-4		
	<p>Знать сущность, специфику и принципы современных методов обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>Знать современные образовательные технологии, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования</p> <p>Знать имеет представление о современных средствах обработки информации профессиональной деятельности</p>	Тест	
	<p>Уметь ориентироваться в современных методах обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>Уметь использовать современные образовательные технологии, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования</p> <p>Уметь использовать современные средства обработки информации профессиональной деятельности</p>	Отчет по лабораторной работе	

<p>Владеть основными методами и приемами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>Владеть владеть современными образовательными технологиями, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования</p> <p>Владеть владеет современными средствами обработки информации профессиональной деятельности, в том числе и представлени научных результатов</p>	<p>Отчет по лабораторной работе</p>
---	-------------------------------------

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	<b>Содержание компетенции</b>			
<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)</b>	<b>Пятибалльная шкала (академическая оценка)</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
ОПК-7	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-3	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Информационные технологии в педагогическом образовании

***Задания для оценки знаний***

**1. Тест:**

Цель информатизации общества заключается в

Варианты ответа:

1 справедливом распределении материальных благ;

2 удовлетворении духовных потребностей человека;

3 максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества

Варианты ответа:

Закон убывающей доходности.

Закон циклического развития общества.

Закон “необходимого разнообразия”.

Закон единства и борьбы противоположностей.

Данные об объектах, событиях и процессах, это

Варианты ответа:

1 содержимое баз знаний;

2 необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;

3 предварительно обработанная информация;

4 сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

При компьютеризации общества основное внимание уделяется:

1. обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.

2. развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

***Задания для оценки умений***

**1. Отчет по лабораторной работе:**

1. Разработать сообщество в социальной сети по профилю своего обучения.

2. Осуществить необходимый поиск информации в справочно-правовой системе.

3. Разработать презентацию с гиперссылками и управляющими кнопками.

4. Создать онлайн-презентацию.

5. Разработать приложения на портале <https://learningapps.org/>

***Задания для оценки владений***

**1. Отчет по лабораторной работе:**

1. Разработать сообщество в социальной сети по профилю своего обучения.

2. Осуществить необходимый поиск информации в справочно-правовой системе.

3. Разработать презентацию с гиперссылками и управляющими кнопками.

4. Создать онлайн-презентацию.

5. Разработать приложения на портале <https://learningapps.org/>

Раздел: ИКТ в научных исследованиях

***Задания для оценки знаний***

**1. Тест:**

Ячейка таблицы MS Excel может содержать:

Варианты ответов:

дату и время

текст

рисунок

число

формулу

Ограничение доступа к электронным таблицам может выполняться на уровне:

Варианты ответов:

формул

рабочих листов

рабочих книг

отдельных ячеек

группы документов

При форматировании диаграммы в табличном процессоре MS Excel можно изменить:

Варианты ответов:

тип диаграммы

исходные данные

формат легенды

расположение диаграммы

формат области построения

Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:

Варианты ответов:

формат

шаблон

стиль

сервис

К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:

Варианты ответов:

создание, сохранение и печать документа

ввод и редактирование текста

отправка документа по электронной почте

рецензирование текста

форматирование текста

Создание таблиц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:

Варианты ответов:

обычном

структуры

разметки

Web-документа

схемы документа

В документ MS Word можно вставить:

Варианты ответов:

рисунки

программы

диаграммы

таблицы

формулы

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Отчет по лабораторной работе:**

1. Оформить научный документ средствами MS Word.
2. Обработать данные в среде MS Excel с помощью статистических функций.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Отчет по лабораторной работе:**

1. Оформить научный документ средствами MS Word.
2. Обработать данные в среде MS Excel с помощью статистических функций.

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Влияние информатизации на сферу образования.
2. Критерии информационного общества.
3. Этапы информатизации общества. Этапы информатизации системы образования.
4. Дидактические свойства ИКТ.
5. Функции ИКТ в образовании.
6. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
7. ИКТ в процессе управления образовательным учреждением.
8. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
9. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
10. Электронные средства учебного назначения.
11. Типология электронных материалов учебного назначения.
12. Функции и структура электронных учебных курсов.
13. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
14. Требования к электронным учебным курсам.
15. Мультимедиа. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
16. Мультимедийные образовательные ресурсы.
17. Учебные телекоммуникационные проекты: типология, основные этапы проведения.
18. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
19. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании. ИКТ в подготовке тестов.
20. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
21. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.
22. Типология педагогических программных средств.
23. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
24. Дистанционные технологии в образовании.
25. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
26. Социальные сервисы в образовательном процессе.
27. Программное обеспечение для компьютерной графики. Ресурсы Интернет по изобразительному искусству.
28. Цифровое общество. Услуги
29. Сервисы Google в образовательном процессе.
30. Принципы создания изображения в компьютерной графике.
31. Портал как информационный образовательный ресурс.
32. Портальные технологии в организации дистанционного обучения.
33. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса.
34. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся
35. Технология обучения в системе дистанционного образования.
36. Видеоконференции в образовательном процессе. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.
37. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
38. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки.
39. Всемирное развитие и широкое внедрение в образовательную сферу страны электронных образовательных ресурсов.
40. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся.
41. Роль электронных образовательных ресурсов в развивающемся информационном обществе России.
42. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

##### **2. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

##### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.