

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:55:51
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лебедева Татьяна Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 сущность, специфику и принципы современных методов обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности		
ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.		У.1 ориентироваться в современных методах обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	
ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности			В.1 основными методами и приемами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.2 современные образовательные технологии, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования		

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.2 использовать современные образовательные технологии, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования	
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			В.2 владеть современными образовательными технологиями, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования

УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.3 состав и функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы		
УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды		У.3 использовать информационные и телекоммуникационные технологии, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы	
УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели			В.3 владеет информационными и телекоммуникационным и технологиями, возможностями их использования в профессиональной деятельности для реализации коллективной работы

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.4 имеет представление о современных средствах обработки информации профессиональной деятельности		
УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности		У.4 использовать современные средства обработки информации профессиональной деятельности	
УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий			В.4 владеет современными средствами обработки информации профессиональной деятельности, в том числе и представлении научных результатов

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	33,33
Деловой иностранный язык	33,33
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	33,33
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	6,25
производственная практика (педагогическая)	6,25
Актуальные проблемы истории России	6,25
Социальная антропология	6,25
Методика преподавания истории в высшей школе	6,25
Правовое регулирование труда педагогических работников	6,25
Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования	6,25
Актуальные проблемы всеобщей истории	6,25
Историческая политика	6,25
Медиа технологии в истории и обществознании	6,25
Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации	6,25
Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт	6,25
Россия в мире: история, современность, перспективы	6,25
Урегулирование споров и конфликтов в образовании	6,25
учебная практика (управленческая)	6,25

Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)	6,25
УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	25,00
Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования	25,00
Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации	25,00
учебная практика (управленческая)	25,00
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	16,67
Деловой иностранный язык	16,67
учебная практика (научно-исследовательская работа)	16,67
Визуальные подходы в исторических исследованиях	16,67
Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого	16,67
Медиа технологии в истории и обществознании	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

ПК-1	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Актуальные проблемы истории России, Социальная антропология, Методика преподавания истории в высшей школе, Правовое регулирование труда педагогических работников, Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Актуальные проблемы всеобщей истории, Историческая политика, Медиа технологии в истории и обществознании, Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации, Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт, Россия в мире: история, современность, перспективы, Урегулирование споров и конфликтов в образовании, учебная практика (управленческая), Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), учебная практика (управленческая)</p>
УК-3	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации, учебная практика (управленческая)</p>		<p>учебная практика (управленческая)</p>

УК-4	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык, учебная практика (научно-исследовательская работа), Визуальные подходы в исторических исследованиях, Историческая информатика: реконструкция и презентация прошлого, Медiateхнологии в истории и обществознании		учебная практика (научно-исследовательская работа)
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Информационные технологии в педагогическом образовании		
ОПК-7 ПК-1 УК-3 УК-4			
<p>Знать сущность, специфику и принципы современных методов обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>Знать современные образовательные технологии, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования</p> <p>Знать состав и функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы</p> <p>Знать имеет представление о современных средствах обработки информации профессиональной деятельности</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Тест</p>		
<p>Уметь ориентироваться в современных методах обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>Уметь использовать современные образовательные технологии, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования</p> <p>Уметь использовать информационные и телекоммуникационные технологии, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы</p> <p>Уметь использовать современные средства обработки информации профессиональной деятельности</p>	Отчет по лабораторной работе		
<p>Владеть основными методами и приемами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>Владеть владеть современными образовательными технологиями, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования</p> <p>Владеть владеет информационными и телекоммуникационными технологиями, возможностями их использования в профессиональной деятельности для реорганизации коллективной работы</p>	Ситуационные задачи		
2	ИКТ в научных исследованиях		
УК-4			
Знать имеет представление о современных средствах обработки информации профессиональной деятельности	Доклад/сообщение		
Уметь использовать современные средства обработки информации профессиональной деятельности	Отчет по лабораторной работе		
Владеть владеет современными средствами обработки информации профессиональной деятельности, в том числе и представлении научных результатов	Ситуационные задачи		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-7	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-3	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Информационные технологии в педагогическом образовании

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовка доклада/сообщения по теме "Современные программные средства в профессиональной деятельности":

- мобильные приложения
- интерактивные программные средства
- средства создания презентационных материалов

2. Мультимедийная презентация:

Разработка мультимедийной презентации к докладу/сообщению по теме "Современные информационные технологии в профессиональной деятельности"

3. Тест:

Автоматизация офиса

Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.

Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.

Первоначально была призвана избавить работников от рутинной секретарской работы

При компьютеризации общества основное внимание уделяется:

обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.

развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

Результатом процесса информатизации является создание:

информационного общества.

индустриального общества.

Информационная услуга — это:

совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.

результат непродуцированной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.

получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.

совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по лабораторным работам по темам:

1. Технология обработки текстовой информации
2. Создание интерактивных презентаций

3. Создание сайта
4. Организация коллективной работы в сети Интернет
5. Правовые основы информационной деятельности

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Решение ситуационных задач:

1. Обработка текстовой информации - оформление текстового документа по требованиям вуза
2. Анализ инструментов и создание презентации по теме
3. Анализ инструментов и создание сайта по теме

Раздел: ИКТ в научных исследованиях

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовка доклада/сообщения по теме "Возможности Excel для представления научных результатов"

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по лабораторным работам:

1. Сортировка и фильтрация данных
2. Сводные таблицы
3. Построение диаграмм в Excel

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Решение ситуационных задач:

1. Построить диаграмму бизнес-процессов
2. Построить сводную таблицу, если даны сведения успеваемости класса за определенный период

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Критерии информационного общества.
4. Этапы информатизации общества. Этапы информатизации системы образования.
5. Дидактические свойства ИКТ.
6. Функции ИКТ в образовании.
7. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
8. ИКТ в процессе управления образовательным учреждением.
9. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
10. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
11. Электронные средства учебного назначения.
12. Типология электронных материалов учебного назначения.
13. Функции и структура электронных учебных курсов.
14. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.

15. Требования к электронным учебным курсам.
16. Мультимедиа. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
17. Мультимедийные образовательные ресурсы.
18. Учебные телекоммуникационные проекты: типология, основные этапы проведения.
19. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
20. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании. ИКТ в подготовке тестов.
21. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
22. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.
23. Типология педагогических программных средств.
24. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
25. Дистанционные технологии в образовании.
26. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
27. Социальные сервисы в образовательном процессе.
28. Программное обеспечение для компьютерной графики. Ресурсы Интернет по изобразительному искусству.
29. Цифровое общество. Услуги
30. Сервисы Google в образовательном процессе.
31. Принципы создания изображения в компьютерной графике.
32. Портал как информационный образовательный ресурс.
33. Портальные технологии в организации дистанционного обучения.
34. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса.
35. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся
36. Технология обучения в системе дистанционного образования.
37. Видеоконференции в образовательном процессе. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.
38. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
39. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки.
40. Всемирное развитие и широкое внедрение в образовательную сферу страны электронных образовательных ресурсов.
41. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся.
42. Роль электронных образовательных ресурсов в развивающемся информационном обществе России.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.