

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 13:02:18
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат технических наук, доцент		Рудnev Валерий Валентинович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Рудnev Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Рудnev Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	зинать	уметь	владеть
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК.7.1 Знает основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	3.1 Знает основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ информационных и коммуникационных технологий		
ОПК.7.2 Умеет планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности		У.1 Умеет планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности в области информационных и коммуникационных технологий	
ОПК.7.3 Владеет методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач			В.1 Владеет методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в области информационных и коммуникационных технологий

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

<p>УК.4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей</p>	<p>3.3 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей в области информационных и коммуникационных технологий</p>		
<p>УК.4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно коммуникационными технологиями</p>		<p>У.3 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей в области информационных и коммуникационных технологий</p>	

УК.4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно коммуникационными технологиями			В.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно коммуникационными технологиями в области информационных и коммуникационных технологий
--	--	--	--

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК.2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	3.2 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью в области информационных и коммуникационных технологий		
УК.2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)		У.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) в области информационных и коммуникационных технологий	

УК.2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта			В.2 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта в области информационных и коммуникационных технологий
---	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений производственная практика (педагогическая)	16,67
Образовательный менеджмент	16,67
Иностранный язык в профессиональной коммуникации	16,67
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	16,67
Психология профессионализма	16,67
Русский язык в сфере профессиональной деятельности	16,67
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия производственная практика (педагогическая)	16,67
Иностранный язык в профессиональной коммуникации	16,67
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	16,67
Русский язык в сфере профессиональной деятельности	16,67
учебная практика (научно-исследовательская работа)	16,67
ЭИОС организаций профессионального образования	16,67
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла производственная практика (педагогическая)	9,09
Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов	9,09
Образовательный менеджмент	9,09
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	9,09
Менеджмент образовательной организаций	9,09
Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования	9,09
Методика руководства выпускной квалификационной работой	9,09
Охрана труда в организациях профессионального образования	9,09
Психология профессионализма	9,09
учебная практика (научно-исследовательская работа)	9,09
Цифровизация и квадиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации	9,09

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	производственная практика (педагогическая), Образовательный менеджмент, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Психология профессионализма, Русский язык в сфере профессиональной деятельности		производственная практика (педагогическая)
УК-4	производственная практика (педагогическая), Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Русский язык в сфере профессиональной деятельности, учебная практика (научно-исследовательская работа), ЭИОС организаций профессионального образования		производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа)

УК-2	<p>производственная практика (педагогическая), Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов, Образовательный менеджмент, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Менеджмент образовательной организации, Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования, Методика руководства выпускной квалификационной работой, Охрана труда в организациях профессионального образования, Психология профессионализма, учебная практика (научно-исследовательская работа), Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации</p>		<p>производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	<Образование в условиях информатизации>		
	ОПК-7 УК-2		
	<p>Знать знает основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Знать знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью в области информационных и коммуникационных технологий</p>	Доклад/сообщение	
	<p>Уметь умеет планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности в области информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Уметь умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) в области информационных и коммуникационных технологий</p>	Доклад/сообщение	
	<p>Владеть владеет методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в области информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Владеть владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта в области информационных и коммуникационных технологий</p>	Доклад/сообщение	
2	Педагогические коммуникации в условиях информатизации образования		
	УК-4		
	<p>Знать знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей в области информационных и коммуникационных технологий</p>	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация	
	<p>Уметь умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей в области информационных и коммуникационных технологий</p>	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация	

<p>Владеть владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно коммуникационными технологиями в области информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Доклад/сообщение Мультимедийная презентация</p>
---	--

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции		
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)
ОПК-7	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
УК-4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...		
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: <Образование в условиях информатизации>

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

- 1 В чем основные преимущества и недостатки компьютерных средств обучения?
- 2 Охарактеризуйте современные средства коммуникационных технологий взаимодействия.
- 3 Какие возможности предоставляют компьютерные и коммуникационные средства для реализации инновационных технологий обучения?
- 4 В чем причины несоответствия традиционной модели образования современным условиям развития общества?
- 5 Какие основные задачи новой парадигмы образования Вы знаете?
- 6 Какие основные принципы построения новой парадигмы образования?
- 7 Что может дать новая парадигма образования для разных возрастных категорий обучающихся?
- 8 Чем принципиально отличаются рассмотренные парадигмы образования?
- 9 В чем принципиальная новизна новой парадигмы образования с Вашей точки зрения?
- 10 Обобщая рассмотренные возможности ИКТ, предлагаем представить самостоятельно дидактические функции компьютерных средств обучения и коммуникационного взаимодействия и представить в виде схемы.
- 12 Проанализировать предложенную модель новой парадигмы образования и на основании анализа литературы и собственных рассуждений подтвердить, опровергнуть, уточнить и обосновать все Ваши новые положения.
- 13 Я и мое образование: необходимые условия, возможности, проблемы
- 14 Проанализируйте состояние компьютеризации школы и предложите подходы более эффективного применения компьютерных и коммуникационных средств в конкретной или гипотетической школе.
- 15 Возможности и принципы работы в компьютерной коммуникационной среде.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

- 1 В чем основные преимущества и недостатки компьютерных средств обучения?
- 2 Охарактеризуйте современные средства коммуникационных технологий взаимодействия.
- 3 Какие возможности предоставляют компьютерные и коммуникационные средства для реализации инновационных технологий обучения?
- 4 В чем причины несоответствия традиционной модели образования современным условиям развития общества?
- 5 Какие основные задачи новой парадигмы образования Вы знаете?
- 6 Какие основные принципы построения новой парадигмы образования?
- 7 Что может дать новая парадигма образования для разных возрастных категорий обучающихся?
- 8 Чем принципиально отличаются рассмотренные парадигмы образования?
- 9 В чем принципиальная новизна новой парадигмы образования с Вашей точки зрения?
- 10 Обобщая рассмотренные возможности ИКТ, предлагаем представить самостоятельно дидактические функции компьютерных средств обучения и коммуникационного взаимодействия и представить в виде схемы.
- 12 Проанализировать предложенную модель новой парадигмы образования и на основании анализа литературы и собственных рассуждений подтвердить, опровергнуть, уточнить и обосновать все Ваши новые положения.
- 13 Я и мое образование: необходимые условия, возможности, проблемы
- 14 Проанализируйте состояние компьютеризации школы и предложите подходы более эффективного применения компьютерных и коммуникационных средств в конкретной или гипотетической школе.
- 15 Возможности и принципы работы в компьютерной коммуникационной среде.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

- 1 В чем основные преимущества и недостатки компьютерных средств обучения?
- 2 Охарактеризуйте современные средства коммуникационных технологий взаимодействия.

- 3 Какие возможности предоставляют компьютерные и коммуникационные средства для реализации инновационных технологий обучения?
- 4 В чем причины несоответствия традиционной модели образования современным условиям развития общества?
- 5 Какие основные задачи новой парадигмы образования Вы знаете?
- 6 Какие основные принципы построения новой парадигмы образования?
- 7 Что может дать новая парадигма образования для разных возрастных категорий обучающихся?
- 8 Чем принципиально отличаются рассмотренные парадигмы образования?
- 9 В чем принципиальная новизна новой парадигмы образования с Вашей точки зрения?
- 10 Обобщая рассмотренные возможности ИКТ, предлагаем представить самостоятельно дидактические функции компьютерных средств обучения и коммуникационного взаимодействия и представить в виде схемы.
- 12 Проанализировать предложенную модель новой парадигмы образования и на основании анализа литературы и собственных рассуждений подтвердить, опровергнуть, уточнить и обосновать все Ваши новые положения.
- 13 Я и мое образование: необходимые условия, возможности, проблемы
- 14 Проанализируйте состояние компьютеризации школы и предложите подходы более эффективного применения компьютерных и коммуникационных средств в конкретной или гипотетической школе.
- 15 Возможности и принципы работы в компьютерной коммуникационной среде.

Раздел: Педагогические коммуникации в условиях информатизации образования

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы:

В чем особенность подготовки педагога информатики в современных условиях развития мирового сообщества?

Какие Вы видите основные проблемы подготовки педагога информатики в вузах?

Какими основными теоретическими вопросами и навыками практической деятельности должен обладать педагог информатики?

1Основные задачи педагога информатики в СПО?

2Какие необходимые условия должно создать государство для совершенствования системы образования в условиях информатизации общества?

3Причины слабой подготовки выпускников (в большинстве школ и колледжей страны, особенно сельских) по информатике?

4Основные ФЦП, касающиеся информатизации образования.

5Рассмотрите и проанализируйте основные федеральные центральные программы, направленные на решение проблем информатизации образования.

6На основе личного наблюдения при прохождении практик в школе и анализа опыта учителей школы опишите и классифицируйте основные проблемы в работе учителя информатики.

7Изложите свое представление о проблемах подготовки учителя в вузе и предложите необходимые дополнения или изменения к стандарту.

8Проанализировать причины недостаточно высокой подготовки школьников (в большинстве школ страны, особенно сельских) по информатике. Представить аналитическую записку.

2. Мультимедийная презентация:

1. Технологии компьютерного обучения
2. Области наук являются основополагающими при рассмотрении теоретических основ технологии компьютерного обучения
3. Основная задача внедрения компьютерных технологий обучения
4. Выбор индивидуального темпа и маршрута обучения
5. Субъекты образовательного процесса, выделяемые при работе в компьютерной интерактивной среде обучения
6. Интерактивный режим обучения
7. Мультимедийные технологии
8. Роль мультимедийных технологий при разработке технологий компьютерного обучения
9. Границы в использовании мультимедиа технологий
10. Дистанционные образовательные технологии
11. Условия необходимые для внедрения технологии ДО
12. Требования предъявляемые к обучающемуся при дистанционном обучении

13. Опережающие технологии обучения
14. Сходства и различия дистанционного, открытого и опережающего обучений
15. Особенности, несовместимости или противоречия в применении компьютерных и традиционных технологий обучения
16. Взаимосвязь компьютерных, дистанционных и мультимедийных технологий.
17. Технологии компьютерного обучения.
18. Анализ периода развития информатизации образования до 2000 года
19. Этапы развития дистанционных образовательных технологий.
20. Инновационные технологии обучения

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы:

В чем особенность подготовки педагога информатики в современных условиях развития мирового сообщества?

Какие Вы видите основные проблемы подготовки педагога информатики в вузах?

Какими основными теоретическими вопросами и навыками практической деятельности должен обладать педагог информатики?

1Основные задачи педагога информатики в СПО?

2Какие необходимые условия должно создать государство для совершенствования системы образования в условиях информатизации общества?

3Причины слабой подготовки выпускников (в большинстве школ и колледжей страны, особенно сельских) по информатике?

4Основные ФЦП, касающиеся информатизации образования.

5Рассмотрите и проанализируйте основные федеральные ц- левые программы, направленные на решение проблем информати- зации образования.

6На основе личного наблюдения при прохождении практик в школе и анализа опыта учителей школы опишите и классифици- руйте основные проблемы в работе учителя информатики.

7Изложите свое представление о проблемах подготовки ученика в вузе и предложите необходимые дополнения или изменения к стандарту.

8Проанализировать причины недостаточно высокой подготовки школьников (в большинстве школ страны, особенно сельских) по информатике. Представить аналитическую записку.

2. Мультимедийная презентация:

1. Технологии компьютерного обучения
2. Области наук являются основополагающими при рассмотрении теоретических основ технологии компьютерного обучения
3. Основная задача внедрения компьютерных технологий обучения
4. Выбор индивидуального темпа и маршрута обучения
5. Субъекты образовательного процесса, выделяемые при работе в компьютерной интерактивной среде обучения
6. Интерактивный режим обучения
7. Мультимедийные технологии
8. Роль мультимедийных технологий при разработке технологий компьютерного обучения
9. Границы в использовании мультимедиа технологий
10. Дистанционные образовательные технологии
11. Условия необходимые для внедрения технологии ДО
12. Требования предъявляемые к обучающемуся при дистанционном обучении
13. Опережающие технологии обучения
14. Сходства и различия дистанционного, открытого и опережающего обучений
15. Особенности, несовместимости или противоречия в применении компьютерных и традиционных технологий обучения
16. Взаимосвязь компьютерных, дистанционных и мультимедийных технологий.
17. Технологии компьютерного обучения.
18. Анализ периода развития информатизации образования до 2000 года
19. Этапы развития дистанционных образовательных технологий.
20. Инновационные технологии обучения

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Темы:

В чем особенность подготовки педагога информатики в современных условиях развития мирового сообщества?

Какие Вы видите основные проблемы подготовки педагога информатики в вузах?

Какими основными теоретическими вопросами и навыками практической деятельности должен обладать педагог информатики?

1Основные задачи педагога информатики в СПО?

2Какие необходимые условия должно создать государство для совершенствования системы образования в условиях информатизации общества?

3Причины слабой подготовки выпускников (в большинстве школ и колледжей страны, особенно сельских) по информатике?

4Основные ФЦП, касающиеся информатизации образования.

5Рассмотрите и проанализируйте основные федеральные ц- левые программы, направленные на решение проблем информати- зации образования.

6На основе личного наблюдения при прохождении практик в школе и анализа опыта учителей школы опишите и классифици- руйте основные проблемы в работе учителя информатики.

7Изложите свое представление о проблемах подготовки учи- теля в вузе и предложите необходимые дополнения или изменения к стандарту.

8Проанализировать причины недостаточно высокой подго- товки школьников (в большинстве школ страны, особенно сельских) по информатике. Представить аналитическую записку.

2. Мультимедийная презентация:

1. Технологии компьютерного обучения
2. Области наук являются основополагающими при рассмотрении теоретических основ технологии компьютерного обучения
3. Основная задача внедрения компьютерных технологий обучения
4. Выбор индивидуального темпа и маршрута обучения
5. Субъекты образовательного процесса, выделяемые при работе в компьютерной интерактивной среде обучения
6. Интерактивный режим обучения
7. Мультимедийные технологии
8. Роль мультимедийных технологий при разработке технологий компьютерного обучения
9. Границы в использовании мультимедиа технологий
10. Дистанционные образовательные технологии
11. Условия необходимые для внедрения технологии ДО
12. Требования предъявляемые к обучающемуся при дистанционном обучении
13. Опережающие технологии обучения
14. Сходства и различия дистанционного, открытого и опережающего обучений
15. Особенности, несовместимости или противоречия в применении компьютерных и традиционных технологий обучения
16. Взаимосвязь компьютерных, дистанционных и мультимедийных технологий.
17. Технологии компьютерного обучения.
18. Анализ периода развития информатизации образования до 2000 года
19. Этапы развития дистанционных образовательных технологий.
20. Инновационные технологии обучения

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Взаимосвязь организации и информационной системы.
2. Виды информации. Инструментарий информационной технологии
3. Информационное обеспечение. Информационный ресурс
4. Информационный характер процесса принятия решения
5. Классификация информационных систем
6. Классификация информационных технологий
7. Компьютерная обработка информации
8. Компьютерные информационных технологий

9. Общая характеристика информационной системы
10. Определение информационной технологии
11. Понятие информации. Превращение информации в ресурс общества
12. Свойства информации. Точность и ценность информации
13. Фазы процесса принятия решения.
14. Цели и задачи информационного управления образованием.
15. Цель информационной технологии
16. Новых технологий обучения и контроля
17. Технологии компьютерного обучения и контроля
18. Мультимедийные технологии в образовании
19. Технологии компьютерного дистанционного обучения
20. Компьютерные средства обучения
21. Коммуникации в образовательной среде
22. Функциональные и дидактические возможности компьютерных средств коммуникации
23. Инструментальные средства обеспечения коммуникационного взаимодействия
24. Этические проблемы коммуникации в компьютерной среде обучения
25. Методика применения компьютерных коммуникативных средств

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».