

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 12:35:30
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.19	География сельского хозяйства Челябинской области

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Пуртова Галина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 закономерности формирования пространственных хозяйственных структур на локальном уровне		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 давать оценку воздействия сельского хозяйства на окружающую среду	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.1 приемами анализа различных процессов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Хозяйство Челябинской области	16,67
Введение в экономику	16,67
География сельского хозяйства Челябинской области	16,67
История экономики	16,67

Организация производства на предприятии	16,67
Экономика и организация производств	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Хозяйство Челябинской области, Введение в экономику, География сельского хозяйства Челябинской области, История экономики, Организация производства на предприятии, Экономика и организация производств		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Современное состояние, отраслевая и территориальная структура сельскохозяйственного производства		
ПК-2			
Знать закономерности формирования пространственных хозяйственных структур на локальном уровне	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Опрос Тест		
Уметь давать оценку воздействия сельского хозяйства на окружающую среду	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Опрос Таблица по теме		
Владеть приемами анализа различных процессов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	Аннотация Отчет по лабораторной работе		
2	Природный агропотенциал и условия для развития сельского хозяйства		
ПК-2			
Знать закономерности формирования пространственных хозяйственных структур на локальном уровне	Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Опрос		
Уметь давать оценку воздействия сельского хозяйства на окружающую среду	Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Опрос		
Владеть приемами анализа различных процессов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	Доклад/сообщение Опрос Отчет по лабораторной работе		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Современное состояние, отраслевая и территориальная структура сельскохозяйственного производства

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Используя учебную литературу, подготовить сообщение на тему "Развитие сельского хозяйства области до 90-х гг. 20 века", "Основные направления развития и современное состояние сельского хозяйства в Челябинской области", "Новые формы организации сельскохозяйственного производства в Челябинской области"

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Какие сельскохозяйственные культуры можно выращивать в Челябинской области и почему?
2. В чем разница между интенсивным и экстенсивным путями развития сельского хозяйства?
3. Объясните специализацию сельского хозяйства области по природным зонам.
4. Может ли сельское хозяйство Челябинской области полностью обеспечить население продуктами питания, а промышленность – сырьем?

2 вариант

1. На основе каких экологических подходов строятся зональные системы земледелия?
2. Почему все животноводческие комплексы на промышленной основе приурочены к пригородным зонам Челябинска и Магнитогорска?
3. Великий русский почвовед В. В. Докучаев говорил: "Почвы - зеркало ландшафта". Покажите это на примере почв области
4. Чем определится размещение отраслей животноводства по территории области?

3. Мультимедийная презентация:

На основе учебной литературы и картографического материала, подготовить презентации на тему: "Экономико-географическая характеристика по плану с использованием статданных и карт отдельных сельскохозяйственных предприятий области" (по выбору), " Экономико-географическая характеристика по типовому плану с использованием статданных и карт сельского хозяйства административных районов области" (по выбору)

4. Опрос:

1. В чем проявляется влияние природных условий на развитие сельского хозяйства?
2. Какова специализация сельского хозяйства области и ее природных зон?
3. Какие отрасли животноводства развиваются в области и почему?
4. Какие виды обработки почвы вы знаете?
5. Что такое севооборот?
6. Что такое валовая и товарная продукция?

5. Тест:

1 вариант

1. Укажите земли, не входящие в состав сельскохозяйственных угодий:
А) пахотные земли; Б) леса; В) многолетние насаждения; Г) сенокосы.
2. Укажите отрасль пригородного животноводства:
А) коневодство; Б) мясо – сальное овцеводство; В) птицеводство; Г) мясное скотоводство.
3. Почему для размещения сельскохозяйственного машиностроения имеет большое значение потребительский фактор:
А) сельскохозяйственная техника громоздка, и ее неудобно и дорого перевозить на большие расстояния;
Б) себестоимость производства сельхозмашин очень высока;
В) сельхозтехника нужна во всех частях страны;
Г) сельское хозяйство относится к числу трудоемких отраслей.
4. Какое из направлений развития сельского хозяйства не является составляющей интенсивного пути его развития:

- А) развитие селекционного дела; Б) химизация;
 В) расширение посевных площадей; Г) мелиорация.
5. Какая отрасль хозяйства не относится к агропромышленному комплексу?
 1) Растениеводство 2) Производство сельскохозяйственной техники
 3) Энергетика 4) Пищевая промышленность
6. Какой тип животноводства наиболее развит в степи и лесостепи?
 1) Овцеводство 2) Молочное животноводство 3) Свиноводство 4) Оленеводство
4. Основная отрасль растениеводства в Челябинской области это:
 7) Зерновое хозяйство 2) Производство технических культур 3) Овощеводство 4) Картофельводство
8. За сколько дней вызревает ячмень?
 1) За 30-40 2) За 50-60 3) За 80-90 4) За 120-130
- 2 вариант
1. С каким утверждением вы согласны?
 а) Животные более требовательны к климатическим условиям, чем растения
 б) В России не выращивают чай
 в) Овцы по сравнению с крупным рогатым скотом более требовательны к питанию и едят далеко не все виды травы
 г) Свиноводство развито в регионах, специализирующихся на производстве сахарной свеклы, зерна и картофеля.
2. В какое время года высевают озимую пшеницу?
 1) Зимой 2) Весной 3) Летом 4) Осенью
3. Разведением этого животного занимаются в горных районах Южного Урала. Его используют как вьючное животное, а также для производства мяса и молока. В переводе с тибетского языка его название означает «хрюкающий бык». О каком животном идет речь?
 1) Зубр 2) Муфлон 3) Марал 4) Як
4. Какой факт является верным?
 1) Яровая пшеница имеет более высокую урожайность, чем озимая
 2) Для выращивания ржи требуется больше влаги, чем для пшеницы
 3) Озимая пшеница требует теплой малоснежной зимы
 4) Ячмень является самой северной из зерновых культур
5. Почему овощеводство и садоводство в области развито недостаточно?
 1) Нет спроса со стороны населения
 2) Производство овощей и фруктов нерентабельно
 3) Из-за холодного климата невозможно выращивать овощи и фрукты в больших промышленных масштабах
 4) Плохо налажена система хранения и переработки овощей и фруктов
6. Какая сельскохозяйственная культура является в растениеводстве области главной?
 а) рожь б) ячмень в) пшеница г) овес
7. Отрасль животноводства, размещающаяся во всех районах области:
 а) оленеводство б) молочно-мясное скотоводство
 в) овцеводство г) птицеводство
8. Мероприятия, целью которых является повышение качества почвы (плодородия), называются:
 а) рекультивация б) мелиорация
 в) эрозия г) рентабельность

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Используя учебную литературу, подготовить сообщение на тему "Развитие сельского хозяйства области до 90-х гг. 20 века", "Основные направления развития и современное состояние сельского хозяйства в Челябинской области", "Новые формы организации сельскохозяйственного производства в Челябинской области"

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Какие сельскохозяйственные культуры можно выращивать в Челябинской области и почему?
2. В чем разница между интенсивным и экстенсивным путями развития сельского хозяйства?
3. Объясните специализацию сельского хозяйства области по природным зонам.
4. Может ли сельское хозяйство Челябинской области полностью обеспечить население продуктами питания, а промышленность – сырьем?

2 вариант

1. На основе каких экологических подходов строятся зональные системы земледелия?

2. Почему все животноводческие комплексы на промышленной основе приурочены к пригородным зонам Челябинска и Магнитогорска?
3. Великий русский почвовед В. В. Докучаев говорил: "Почвы - зеркало ландшафта". Покажите это на примере почв области
4. Чем определится размещение отраслей животноводства по территории области?

3. Мультимедийная презентация:

На основе учебной литературы и картографического материала, подготовить презентации на тему: "Экономико-географическая характеристика по плану с использованием статданных и карт отдельных сельскохозяйственных предприятий области" (по выбору), " Экономико-географическая характеристика по типовому плану с использованием статданных и карт сельского хозяйства административных районов области" (по выбору)

4. Опрос:

1. В чем проявляется влияние природных условий на развитие сельского хозяйства?
2. Какова специализация сельского хозяйства области и ее природных зон?
3. Какие отрасли животноводства развиваются в области и почему?
4. Какие виды обработки почвы вы знаете?
5. Что такое севооборот?
6. Что такое валовая и товарная продукция?

5. Таблица по теме:

Заполнить таблицу " Основные отрасли сельского хозяйства и районы области", "Ротационная таблица севооборота"

Задания для оценки владений

1. Аннотация:

Составить аннотированный список литературы по сельскому хозяйству Челябинской области

2. Отчет по лабораторной работе:

Задание

1. Ознакомиться с правилами составления севооборота и заполнить таблицу.

ЛУЧШИЕ ПРЕДШЕСТВЕННИКИ С/Х КУЛЬТУР

Зерновых Зернобобовых Пропашных лен

яровых озимых картофель сах. свекла кукуруза

2. Составить схему чередования культур в севообороте и ротационную таблицу для одного хозяйства. Порядок составления схемы севооборота и ротационную таблицу записать в тетрадь.

ПЛАН ПОСЕВА ПОЛЕВОДЧЕСКОЙ БРИГАДЫ

- | | |
|--------------------------|--------|
| 1. Пшеница | 400 га |
| 2. Ячмень | 100 га |
| 3. Сахарная свекла | 100 га |
| 4. Кормовые бобы | 100 га |
| 5. Кукуруза и силос | 100 га |
| 6. Пар (занятый горохом) | 100 га |
| 7. Рожь озимая | 100 га |

Раздел: Природный агропотенциал и условия для развития сельского хозяйства

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Используя учебную литературу, подготовить сообщение на тему: "Проблемы природопользования в области", "Характеристика основных экологических проблем в сельском хозяйстве области", "Пути решения экологических проблем в земледелии и животноводстве"

2. Конспект по теме:

Используя учебную литературу, написать конспект на тему: "Эрозия почв и меры борьбы с ней", "Загрязнение и деградация почв", "Виды обработки почв", "Характеристика основных компонентов природного агропотенциала административных районов области (на выбор)"

3. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Какие проблемные почвы вы знаете на территории области и меры по их использованию?
2. Охарактеризуйте все виды эрозии почв.
3. Дайте оценку гидролого-климатического компонента природного агропотенциала Челябинской области для развития сельского хозяйства.
4. Дайте оценку почвенно-биологического компонента природного агропотенциала Челябинской области для развития сельского хозяйства.

2 вариант

1. В чем опасность нитратов? Какое отрицательное влияние они оказывают, назовите пути предотвращения попадания в их пищу человека.
2. Дайте оценку геолого-геоморфологического компонента природного агропотенциала Челябинской области для развития сельского хозяйства.
3. Какие виды удобрений вы знаете? На основании чего проводится выбор сроков и способов их внесения?
4. Какие экологические проблемы возникают при использовании минеральных удобрений?

4. Опрос:

1. Какие экологические проблемы характерны для сельского хозяйства?
2. В каких случаях применяют специальные приемы обработки почв?
3. В чем экологическая значимость минимализации обработки почв?
4. Что такое природный агропотенциал?
5. В чем причины неэффективного использования сельскохозяйственных земель области?
6. Каковы пути решения экологических проблем в сельском хозяйстве области?

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Используя учебную литературу, подготовить сообщение на тему: "Проблемы природопользования в области", "Характеристика основных экологических проблем в сельском хозяйстве области", "Пути решения экологических проблем в земледелии и животноводстве"

2. Конспект по теме:

Используя учебную литературу, написать конспект на тему: "Эрозия почв и меры борьбы с ней", "Загрязнение и деградация почв", "Виды обработки почв", "Характеристика основных компонентов природного агропотенциала административных районов области (на выбор)"

3. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Какие проблемные почвы вы знаете на территории области и меры по их использованию?
2. Охарактеризуйте все виды эрозии почв.
3. Дайте оценку гидролого-климатического компонента природного агропотенциала Челябинской области для развития сельского хозяйства.
4. Дайте оценку почвенно-биологического компонента природного агропотенциала Челябинской области для развития сельского хозяйства.

2 вариант

1. В чем опасность нитратов? Какое отрицательное влияние они оказывают, назовите пути предотвращения попадания в их пищу человека.
2. Дайте оценку геолого-геоморфологического компонента природного агропотенциала Челябинской области для развития сельского хозяйства.
3. Какие виды удобрений вы знаете? На основании чего проводится выбор сроков и способов их внесения?
4. Какие экологические проблемы возникают при использовании минеральных удобрений?

4. Опрос:

1. Какие экологические проблемы характерны для сельского хозяйства ?
2. В каких случаях применяют специальные приемы обработки почвы?
3. В чем экологическая значимость минимализация обработки почвы?
4. Что такое природный агропотенциал?
5. В чем причины неэффективного использования сельскохозяйственных земель области?
6. Каковы пути решения экологических проблем в сельском хозяйстве области?

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Используя учебную литературу, подготовить сообщение на тему: "Проблемы природопользования в области", "Характеристика основных экологических проблем в сельском хозяйстве области", "Пути решения экологических проблем в земледелии и животноводстве"

2. Опрос:

1. Какие экологические проблемы характерны для сельского хозяйства ?
2. В каких случаях применяют специальные приемы обработки почвы?
3. В чем экологическая значимость минимализация обработки почвы?
4. Что такое природный агропотенциал?
5. В чем причины неэффективного использования сельскохозяйственных земель области?
6. Каковы пути решения экологических проблем в сельском хозяйстве области?

3. Отчет по лабораторной работе:

Обозначение на контурной карте проблемных с точки зрения экологии сельскохозяйственных районов области, решение практических задач

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности сельского хозяйства Челябинской области.
2. Растениеводство Челябинской области.
3. Система земледелия. Понятие о севообороте.
4. Зерновое хозяйство области.
5. Кормовые культуры, выращиваемые в области.
6. Овощеводство области.
7. Общая характеристика животноводства области.
8. Скотоводство. Общая характеристика
9. Овцеводство. Общая характеристика
10. Свиноводство. Общая характеристика
11. Птицеводство. Общая характеристика.
12. Плодородие – основное свойство почвы. Характеристика почвенных ресурсов области.
13. Обработка почвы. Основная и предпосевная обработка. Назначение обработки почвы.
14. Понятие о системе земледелия. Почвозащитная система земледелия.
15. Основные элементы систем земледелия.
16. Виды удобрений. Значение удобрений для растений.
17. Понятие о кормовом рационе. Нормы кормления животных.
18. Оценка природного агропотенциала Челябинской области.
19. Территориальные особенности использования сельскохозяйственных земель области.
20. Сельскохозяйственное районирование Челябинской области.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».