

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.10.2022 12:35:27  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.11	География почв с основами почвоведения

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Агапов Алексей Иванович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	11	13.06.2019	
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знатъ</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения		3.1 Теоретические основы почвоведения 3.2 Географию распространения основных типов почв		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса			У.1 Планировать мероприятия по поддержанию плодородия и охране почв	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				В.1 Системным подходом при изучении и объяснении сложившихся экологических проблем почв

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,47
производственная практика (преддипломная)	1,47
Геология	1,47
Картография с основами топографии	1,47

Общее землеведение	1,47
Биогеография	1,47
Ландшафтovedение	1,47
Физическая география материков и океанов	1,47
Физическая география России	1,47
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,47
Общая экономическая и социальная география	1,47
Экономическая и социальная география России	1,47
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,47
Геоинформационные системы в географии	1,47
Краеведение	1,47
Основы общей химии	1,47
Техногенное воздействие на ландшафты	1,47
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,47
Региональная лимнология	1,47
Организация исследований по географии	1,47
Этногеография и география религий	1,47
Этнокультура и религии современного мира	1,47
<b>География почв с основами почвоведения</b>	<b>1,47</b>
Пространственное разнообразие почв	1,47
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,47
Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит	1,47
Географический прогноз	1,47
Геология Южного Урала и Зауралья	1,47
Изучение озерных геосистем на Южном Урале	1,47
Маркетинг	1,47
Менеджмент	1,47
Методы геологического изучения территории	1,47
Налоги и налогообложение	1,47
Основы географического прогнозирования	1,47
Основы ландшафтovedения	1,47
Статистика	1,47
Управление персоналом	1,47
Финансы, денежное обращение и кредит	1,47
Экономико-математические методы и модели	1,47
Экономическая теория	1,47
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,47
Методика обучения и воспитания (экономика)	1,47
Физика	1,47
География населения	1,47
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,47
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,47
Введение в общую географию	1,47
Введение в физическую географию	1,47
Географическая оболочка	1,47
География растений и животных	1,47
Геоурбанистика	1,47
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,47
Информационные технологии в школьном предмете "География"	1,47
Методика обучения и воспитания (география)	1,47
Методы географических исследований	1,47
Общие географические закономерности Земли	1,47
Особенности развития мирового хозяйства	1,47
Прикладные аспекты использования ГИС	1,47
Природно-ресурсный потенциал Земли	1,47
Природное наследие материков	1,47
Современные процессы в мировом хозяйстве	1,47

учебная практика (комплексная)	1,47
учебная практика (по картографии)	1,47
учебная практика (по ландшафтovedению)	1,47
учебная практика (по общему землеведению)	1,47
Экономическая и социальная география регионов России	1,47
Экономическая и социальная география Уральского региона	1,47
Химия	1,47

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки

ПК-1	<p><b>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтovedение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Краеведение, Основы общей химии, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Региональная лимнология, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит, Географический прогноз, Геология Южного Урала и Зауралья, Изучение озерных геосистем на Южном Урале, Маркетинг, Менеджмент, Методы геологического изучения территории, Налоги и налогообложение, Основы географического прогнозирования, Основы ландшафтovedения, Статистика, Управление персоналом, Финансы, денежное обращение и кредит, Экономико-математические методы и модели, Экономическая теория, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, Методика</b></p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная), учебная практика (по картографии), учебная практика (по ландшафтovedению), учебная практика (по общему землеведению)</p>
------	--	--	--



**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел			
Формируемые компетенции				
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств		
1	Происхождение, состав и свойства почв			
	ПК-1			
	Знать теоретические основы почвоведения	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация		
	Знать географию распространения основных типов почв			
2	Обзор основных типов почв			
	ПК-1			
	Знать географию распространения основных типов почв	Доклад/сообщение Доклад/сообщение		
	Уметь планировать мероприятия по поддержанию плодородия и охране почв			
3	Лабораторные			
	ПК-1			
	Уметь планировать мероприятия по поддержанию плодородия и охране почв	Доклад/сообщение Доклад/сообщение		
	Владеть системным подходом при изучении и объяснении сложившихся экологических проблем почв			
4	Обзор основных типов почв			
	ПК-1			
	Уметь планировать мероприятия по поддержанию плодородия и охране почв	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Происхождение, состав и свойства почв

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

Введение. История развития учения о почвах.

1. Почвоведение как наука. Методы почвенных исследований.
2. История развития почвоведения.
3. Общая схема почвообразовательного процесса.

**2. Мультимедийная презентация:**

- 1.Почвы Урала.
2. Черноземы — национальное достояние России.
3. Биография и научная деятельность В.В. Докучаева.
4. Почва как средство и продукт труда.
5. География почв и земледелие.
6. Роль времени в почвообразовании.
7. Влияние человека на почвенный покров.
8. Особенности морфологии горных почв.
9. Земельные ресурсы мира и России.
- 10.Охрана почв от вторичного засоления.
- 11.Охрана почв от индустриальных и бытовых выбросов в окружающую среду.
- 12.Влияние почвообразующих пород на географию почв.
- 13.Континентальные плейстоценовые отложения как основные почвообразующие породы.
- 14.Кристаллохимическая структура минералов, слагающих горные породы и их устойчивость при выветривании.
- 15.Охрана почв.
- 16.Экологические проблемы степного природопользования.
- 17.Дерново-подзолистые почвы.
- 18.Серые лесные почвы.
- 19.Народно-хозяйственное значение черноземов.
- 20.Генетические особенности подзолов.
- 21.Тундрово-глеевые почвы.
- 22.Закон горизонтальной почвенной зональности.

***Задания для оценки умений***

***Задания для оценки владений***

Раздел: Обзор основных типов почв

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

основные классификации почв в отечественном (по В.В. Докучаеву, И.П. Герасимову, К.К. Гедройц., В.А. Ковда (1973), М.М. Глазовского) и западном почвоведении.

Н.М. Сибирцев

зональные комплексы факторов почвообразования:

Класс А - Зональные, почвы Класс Б - Интразональные почвы

Тип 1 - Латеритные Тип 8 - Солонцовьес

Тип 2 - Атмосферно-пылевые Тип 9 - Болотные

Тип 3 - Пустынно-степные Тип 10 - Перегнойно-карбонатные  
Тип 4 – Черноземные Класс В - Азональные (неполные)  
Тип 5 - Серые лесные почвы  
Тип 6 - Дерново-и раменno- Подкласс - внепойменные  
подзолистые Тип 11- Скелетные  
Тип 7 - Тундровые Тип 12 - Грубые  
Подкласс - пойменные  
Тип 13 - Аллювиальные

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

основные классификации почв в отечественном (по В.В. Докучаеву, И.П. Герасимову, К.К. Гедройц., В.А. Ковда (1973), М.М. Глазовского) и западном почвоведении.

Н.М. Сибирцев

зональные комплексы факторов почвообразования:

Класс А - Зональные, почвы Класс Б - Интразональные почвы  
Тип 1 - Латеритные Тип 8 - Солонцовные  
Тип 2 - Атмосферно-пылевые Тип 9 - Болотные  
Тип 3 - Пустынно-степные Тип 10 - Перегнойно-карбонатные  
Тип 4 – Черноземные Класс В - Азональные (неполные)  
Тип 5 - Серые лесные почвы  
Тип 6 - Дерново-и раменno- Подкласс - внепойменные  
подзолистые Тип 11- Скелетные  
Тип 7 - Тундровые Тип 12 - Грубые  
Подкласс - пойменные  
Тип 13 - Аллювиальные

### ***Задания для оценки владений***

Раздел: Лабораторные

### ***Задания для оценки знаний***

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

ОСНОВНЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ  
ИЗУЧАЕМЫХ ПОЧВ

Влажность почв

Окраска (цвет) почв и определяющие ее факторы

Гранулометрический состав

Структура почв

Сложение почвы

Живая фаза почвы. Корневые системы в почвах

Новообразования

Включения

Характер переходов генетических горизонтов, мощность профиля

Глубина вскипания от 10%-ной HCl

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

ОСНОВНЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ  
ИЗУЧАЕМЫХ ПОЧВ

Влажность почв

Окраска (цвет) почв и определяющие ее факторы

Гранулометрический состав  
Структура почв  
Сложение почвы  
Живая фаза почвы. Корневые системы в почвах  
Новообразования  
Включения  
Характер переходов генетических горизонтов, мощность профиля  
Глубина вскипания от 10%-ной HCl

Раздел: Обзор основных типов почв

***Задания для оценки знаний***

***Задания для оценки умений***

**1. Доклад/сообщение:**

Иловые  
Известковые или меловые почвы  
Глинистая  
Суглинистая почва  
Песчаная  
Что это такое супесчаная почва?  
Чернозем  
Болотистая или торфяная

**2. Мультимедийная презентация:**

Подготовить мультимедийное сопровождение, иллюстрирующее содержание доклада по одной из предлагаемых ниже тем:

- 1.История изучения почв за рубежом.
  2. История изучения почв в России.
  3. Системный подход в почвоведении и ландшафтovedении.
  4. Минералогический состав почвы
  - .5. Химический состав почвы.
  6. Роль высших растений в почвообразовании. Биомасса. Опад.
  7. Роль микроорганизмов в почвообразовании.
  8. Органические кислоты почвы: образование, зональность распределения, значение.
  9. Почвенные коллоиды: состав, строение, происхождение, коагуляция и пептизация.
  10. Типы поглотительной способности почв.
  11. Емкость поглощения и энергия поглощения почв.
  12. Климат как фактор почвообразования.
  13. Физические и физико-механические свойства почв
  - .14. Водные свойства почв и типы водного режима.
  15. Тепловой режим и тепловые свойства почв.
  16. Понятие о почвенном растворе и почвенном воздухе.
- Основное требование к презентации: минимальное количество текста, повторяющего содержание доклада, иллюстрации, сопровождающие текст доклада.
- Количество слайдов в презентации не более 15

***Задания для оценки владений***

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Образование минеральной части почвы
2. Образование и состав органической части почвы
3. Почва, её экологические функции и географические особенности
4. Гранулометрический состав почвы и методы его определения

5. Минералогический, химический состав почв и материнских пород
6. Строение, состав и свойства органического вещества в почве
7. Почвообразовательный процесс.
8. Общие физические почвы
9. Воздушный и тепловой режимы почв
10. Почвенная влага и водные свойства почвы
11. Почвенные коллоиды. Поглотительная способность почвы, её виды
12. Активная реакция среды почв. Значение для растений
13. Состав органического вещества почвы
14. Свойства и значение гумуса в почвообразовании и питании растений
15. Морфологические признаки почв
16. Понятие о горизонтальной зональности почв
17. Вертикальная зональность почв
18. Генезис. Классификация почв
19. Черноземы. Структура почвенного покрова и производственное использование почв.
20. Интразональные почвы. Характер распространения и условия образования интра-зональных почв.
21. Луговые почвы и солоди, состав, свойства, использование.
22. Почвы тундровой зон. Свойства, строение, классификация и производственное использование почв.
23. Почвы таёжно-лесной зоны. Свойства, строение, классификация и производственное использование почв.
24. Почвы лесостепной зоны. Распространение, факторы почвообразования. Сущность почвообразовательного процесса.
25. Почвы Челябинской области. Почвенный покров, строение, состав и свойства почв. Использование и охрана почв.

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

##### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

##### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».