

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 12:35:27
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.24	География населения

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Пуртова Галина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 теоретические основы географии населения с основами демографии; историю развития географии населения; современные научные методы исследования населения и демографических процессов.		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 объяснять и анализировать общие и региональные особенности демографических, миграционных, этнических процессов, процессов расселения и урбанизации.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 навыками и приемами комплексного географического анализа процессов, связанных с населением.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,47
производственная практика (преддипломная)	1,47
Геология	1,47
Картография с основами топографии	1,47

Общее землеведение	1,47
Биогеография	1,47
Ландшафтоведение	1,47
Физическая география материков и океанов	1,47
Физическая география России	1,47
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,47
Общая экономическая и социальная география	1,47
Экономическая и социальная география России	1,47
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,47
Геоинформационные системы в географии	1,47
Краеведение	1,47
Основы общей химии	1,47
Техногенное воздействие на ландшафты	1,47
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,47
Региональная лимнология	1,47
Организация исследований по географии	1,47
Этногеография и география религий	1,47
Этнокультура и религии современного мира	1,47
География почв с основами почвоведения	1,47
Пространственное разнообразие почв	1,47
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,47
Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит	1,47
Географический прогноз	1,47
Геология Южного Урала и Зауралья	1,47
Изучение озерных геосистем на Южном Урале	1,47
Маркетинг	1,47
Менеджмент	1,47
Методы геологического изучения территории	1,47
Налоги и налогообложение	1,47
Основы географического прогнозирования	1,47
Основы ландшафтоведения	1,47
Статистика	1,47
Управление персоналом	1,47
Финансы, денежное обращение и кредит	1,47
Экономико-математические методы и модели	1,47
Экономическая теория	1,47
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,47
Методика обучения и воспитания (экономика)	1,47
Физика	1,47
География населения	1,47
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,47
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,47
Введение в общую географию	1,47
Введение в физическую географию	1,47
Географическая оболочка	1,47
География растений и животных	1,47
Геоурбанистика	1,47
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,47
Информационные технологии в школьном предмете "География"	1,47
Методика обучения и воспитания (география)	1,47
Методы географических исследований	1,47
Общие географические закономерности Земли	1,47
Особенности развития мирового хозяйства	1,47
Прикладные аспекты использования ГИС	1,47
Природно-ресурсный потенциал Земли	1,47
Природное наследие материков	1,47
Современные процессы в мировом хозяйстве	1,47

учебная практика (комплексная)	1,47
учебная практика (по картографии)	1,47
учебная практика (по ландшафтоведению)	1,47
учебная практика (по общему землеведению)	1,47
Экономическая и социальная география регионов России	1,47
Экономическая и социальная география Уральского региона	1,47
Химия	1,47

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Краеведение, Основы общей химии, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Региональная лимнология, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит, Географический прогноз, Геология Южного Урала и Зауралья, Изучение озерных геосистем на Южном Урале, Маркетинг, Менеджмент, Методы геологического изучения территории, Налоги и налогообложение, Основы географического прогнозирования, Основы ландшафтоведения, Статистика, Управление персоналом, Финансы, денежное обращение и кредит, Экономико-математические методы и модели, Экономическая теория, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, Методика		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная), учебная практика (по картографии), учебная практика (по ландшафтоведению), учебная практика (по общему землеведению)
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Динамика и состав населения мира	
	ПК-1	
	Знать теоретические основы географии населения с основами демографии; историю развития географии населения; современные научные методы исследования населения и демографических процессов.	Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Опрос Таблица по теме Тест
	Уметь объяснять и анализировать общие и региональные особенности демографических, миграционных, этнических процессов, процессов расселения и урбанизации.	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Опрос Тест
	Владеть навыками и приемами комплексного географического анализа процессов, связанных с населением.	Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме
2	Размещение и расселение населения мира	
	ПК-1	
	Знать теоретические основы географии населения с основами демографии; историю развития географии населения; современные научные методы исследования населения и демографических процессов.	Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Опрос Тест
	Уметь объяснять и анализировать общие и региональные особенности демографических, миграционных, этнических процессов, процессов расселения и урбанизации.	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Опрос
	Владеть навыками и приемами комплексного географического анализа процессов, связанных с населением.	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Опрос

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Динамика и состав населения мира

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Используя учебную литературу, подготовить сообщение на тему "География важнейших мировых и национальных религий" (отдельно по каждой религии), «Этнические конфликты»

2. Конспект по теме:

Используя учебную литературу, составить конспект на тему: «Демографические особенности воспроизводства населения мира» "Гипотеза Л.Н. Гумилева о жизни этносов", "Этнические процессы и религия"

3. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

- 1.Обоснуйте основные факторы, определяющие величину смертности
- 2.Назовите основные различия в воспроизводстве населения в развитых и развивающихся странах.
3. Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства населения?
4. Как вы считаете, грозит ли миру абсолютное перенаселение? Обоснуйте свой ответ, исходя из сущности теории демографического перехода.

2 вариант

1. Правы ли те демографы, которые считают, что XXI век будет веком старения населения Земли? Обоснуйте свой ответ.
2. Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся?
3. Обоснуйте факторы, влияющие на величину рождаемости.
- 4.Объясните, какие этнические процессы происходят в современном мире.

4. Мультимедийная презентация:

Используя учебную, научно-популярную литературу, подготовить презентацию на тему: "Этнические особенности народов мира" (указать принадлежность к языковой семье ,географию этноса , особенности быта и традиций)

5. Опрос:

1. Как менялась численность населения мира в целом и отдельных его регионов?
2. Какими показателями характеризуется каждый тип воспроизводства?
- 3.Какие регионы различаются по половому составу населения? Почему?
4. С какого времени можно начать более точный отсчёт численности населения планеты?
5. Какое важное событие в развитии человеческой цивилизации привело к быстрому росту населения?
6. В какие периоды мировой истории население росло медленно или даже уменьшалось?
7. С какого века прирост населения становится устойчивым и почему?
8. Почему особое место в человеческой истории занимает XX в. точки зрения изменения численности населения?
9. Что понимается под «демографическим взрывом»?
10. Увеличивается ли в настоящее время численность населения в мире?
- 11.Какой регион мира выделяется самыми высокими коэффициентами рождаемости в мире?
12. Чем объяснить разницу в рождаемости между странами одной группы: Италии и Японии с одной стороны и США, Франции с другой?
- 13.Чем возрастано-половые пирамиды экономически развитых стран отличаются от развивающихся?

6. Таблица по теме:

На основе изученного материала составить таблицы «История учёта населения в мире», «История учёта населения и переписей в России»

7. Тест:

1 вариант

1. Какой из перечисленных народов проживает за пределами Европейской части России?
1. Калмыки. 2. Карелы. 3. Ханты. 4. Башкиры. 5. Удмурты
2. Естественный прирост населения – это:
а) отношение рождаемости к смертности;
б) отношение въехавших в страну к числу родившихся за год;
в) разница между рождаемостью и смертностью;
г) разница между числом въехавших и числом выехавших из страны
3. Самые достоверные сведения о населении и его географии получают на основе материалов:
1) картографических;
2) переписи населения;
3) половозрастной пирамиды;
4) опроса общественного мнения.
3. Страна Азии с наибольшей плотностью населения:
А) Турция В) Китай С) Бангладеш D) Индия Е) Япония
4. Языком общения большей части населения Северной Америки является:
А) Английский В) Итальянский С) Испанский D) Немецкий Е) Португальский
5. Группы людей, которые объединяются по сходству внешних особенностей, обусловленных окружающей средой, называют:
А) Расы В) Народы С) Население D) Нация Е) Этнос
9. Русские, украинцы, белорусы относятся к:
А) европеоидной расе В) экваториальной расе С) австралонезийской семье D) монголоидной расе Е) смешанной расе
10. Самая распространенная языковая семья:
А) Афразийская В) Сино- Тибетская С) Индоевропейская D) Алтайская Е) Северокавказская

2 вариант

1. Закончите фразу: « Экономически активное население- это... »:
а) лица, работающие в хозяйстве своих родственников;
б) лица, имеющие самостоятельный источник существования;
в) часть рабочей силы, занятая в народном хозяйстве.
2. Заполните определение: « Демографическая политика – это ... »:
а) политика регулирования уровня ожидаемой продолжительности жизни;
б) процесс последовательных изменений рождаемости, смертности, естественного прироста населения по мере социально- экономического развития страны;
в) система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения.
3. Выделите группу стран, в которой названы только столицы мусульманских государств:
а) Дели, Джакарта, Багдад; б) Каир, Триполи, Алжир;
в) Хартум, Кито, Магадишо; г) Асунсьон, Коломбо, Янгон
4. Население Земли в настоящее время составляет:
а) менее 2 млрд. чел.; б) около 4 млрд. чел.; в) более 7 млрд. чел.; г) около 10 млрд. чел.
5. Какая из перечисленных стран относится к иному типу воспроизводства населения, чем остальные:
а) Турция; б) Мексика; в) ЮАР; г) Монголия; д) Япония.
6. В какой из двух сфер происходит уменьшение занятости населения:
а) в материальной сфере; б) в нематериальной сфере.
7. Самым распространенным языком в мире, на котором говорит больше всего людей, является:
а) английский; б) испанский; в) китайский; г) хинди; д) арабский.
8. Суммарная численность населения максимальна у стран:
а) Китай, Алжир, Дания;
б) Индия, Канада, Казахстан;
в) США, Россия, Бразилия;
г) Индонезия, Япония, Мексика.
9. Наиболее высокими темпами роста численности населения в последние десятилетия выделялась:
а) Канада, б) Япония, в) Нигерия, г) Россия.
10. На опасность быстрого роста числа жителей земного шара обращал внимание:
а) Михаил Ломоносов; б) Карл Маркс, в) Томас Мальтус; г) Владимир Ленин

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Используя учебную литературу, подготовить сообщение на тему "География важнейших мировых и национальных религий" (отдельно по каждой религии), «Этнические конфликты»

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

- 1.Обоснуйте основные факторы, определяющие величину смертности
- 2.Назовите основные различия в воспроизводстве населения в развитых и развивающихся странах.
3. Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства населения?
4. Как вы считаете, грозит ли миру абсолютное перенаселение? Обоснуйте свой ответ, исходя из сущности теории демографического перехода.

2 вариант

1. Правы ли те демографы, которые считают, что XXI век будет веком старения населения Земли? Обоснуйте свой ответ.
2. Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся?
3. Обоснуйте факторы, влияющие на величину рождаемости.
- 4.Объясните, какие этнические процессы происходят в современном мире.

3. Опрос:

1. Как менялась численность населения мира в целом и отдельных его регионов?
2. Какими показателями характеризуется каждый тип воспроизводства?
- 3.Какие регионы различаются по половому составу населения? Почему?
4. С какого времени можно начать более точный отсчёт численности населения планеты?
5. Какое важное событие в развитии человеческой цивилизации привело к быстрому росту населения?
6. В какие периоды мировой истории население росло медленно или даже уменьшалось?
7. С какого века прирост населения становится устойчивым и почему?
8. Почему особое место в человеческой истории занимает XX в. точки зрения изменения численности населения?
9. Что понимается под «демографическим взрывом»?
10. Увеличивается ли в настоящее время численность населения в мире?
- 11.Какой регион мира выделяется самыми высокими коэффициентами рождаемости в мире?
12. Чем объяснить разницу в рождаемости между странами одной группы: Италии и Японии с одной стороны и США, Франции с другой?
- 13.Чем возрастно-половые пирамиды экономически развитых стран отличаются от развивающихся?

4. Тест:

1 вариант

1. Какой из перечисленных народов проживает за пределами Европейской части России?
1.Калмыки. 2. Карелы. 3. Ханты. 4.Башкиры. 5. Удмурты
- 2.Естественный прирост населения – это:
а) отношение рождаемости к смертности;
б) отношение въехавших в страну к числу родившихся за год;
в) разница между рождаемостью и смертностью;
г) разница между числом въехавших и числом выехавших из страны
3. Самые достоверные сведения о населении и его географии получают на основе материалов:
1) картографических;
2) переписи населения;
3) половозрастной пирамиды;
4) опроса общественного мнения.
3. Страна Азии с наибольшей плотностью населения:
А) Турция В) Китай С) Бангладеш D) Индия Е) Япония
4. Языком общения большей части населения Северной Америки является:
А) Английский В) Итальянский С) Испанский D) Немецкий Е) Португальский
5. Группы людей, которые объединяются по сходству внешних особенностей, обусловленных окружающей средой, называют:
А) Расы В) Народы С) Население D) Нация Е) Этнос
9. Русские, украинцы, белорусы относятся к:
А) европеоидной расе В) экваториальной расе С) австролонезийской семье D) монголоидной расе Е) смешанной расе
10. Самая распространенная языковая семья:
А) Афразийская В) Сино- Тибетская С) Индоевропейская D) Алтайская Е) Северокавказская

2 вариант

1. Закончите фразу: « Экономически активное население- это...»:
 - а) лица, работающие в хозяйстве своих родственников;
 - б) лица, имеющие самостоятельный источник существования;
 - в) часть рабочей силы, занятая в народном хозяйстве.
2. Закончите определение: « Демографическая политика – это ...»:
 - а) политика регулирования уровня ожидаемой продолжительности жизни;
 - б) процесс последовательных изменений рождаемости, смертности, естественного прироста населения по мере социально- экономического развития страны;
 - в) система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения.
3. Выделите группу стран, в которой названы только столицы мусульманских государств:
 - а) Дели, Джакарта, Багдад; б) Каир, Триполи, Алжир;
 - в) Хартум, Кито, Магадишо; г) Асунсьон, Коломбо, Янгон
4. Население Земли в настоящее время составляет:
 - а) менее 2 млрд. чел.; б) около 4 млрд. чел.; в) более 7 млрд. чел.; г) около 10 млрд. чел.
5. Какая из перечисленных стран относится к иному типу воспроизводства населения, чем остальные:
 - а) Турция; б) Мексика; в) ЮАР; г) Монголия; д) Япония.
6. В какой из двух сфер происходит уменьшение занятости населения:
 - а) в материальной сфере; б) в нематериальной сфере.
7. Самым распространенным языком в мире, на котором говорит больше всего людей, является:
 - а) английский; б) испанский; в) китайский; г) хинди; д) арабский.
8. Суммарная численность населения максимальна у стран:
 - а) Китай, Алжир, Дания;
 - б) Индия, Канада, Казахстан;
 - в) США, Россия, Бразилия;
 - г) Индонезия, Япония, Мексика.
9. Наиболее высокими темпами роста численности населения в последние десятилетия выделялась:
 - а) Канада, б) Япония, в) Нигерия, г) Россия.
10. На опасность быстрого роста числа жителей земного шара обращал внимание:
 - а) Михаил Ломоносов; б) Карл Маркс, в) Томас Мальтус; г) Владимир Ленин

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Используя учебную литературу, подготовить сообщение на тему "География важнейших мировых и национальных религий" (отдельно по каждой религии), «Этнические конфликты»

2. Конспект по теме:

Используя учебную литературу, составить конспект на тему: «Демографические особенности воспроизводства населения мира» "Гипотеза Л.Н. Гумилева о жизни этносов", "Этнические процессы и религия"

3. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Обоснуйте основные факторы, определяющие величину смертности
2. Назовите основные различия в воспроизводстве населения в развитых и развивающихся странах.
3. Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства населения?
4. Как вы считаете, грозит ли миру абсолютное перенаселение? Обоснуйте свой ответ, исходя из сущности теории демографического перехода.

2 вариант

1. Правы ли те демографы, которые считают, что XXI век будет веком старения населения Земли? Обоснуйте свой ответ.
2. Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся?
3. Обоснуйте факторы, влияющие на величину рождаемости.
4. Объясните, какие этнические процессы происходят в современном мире.

Раздел: Размещение и расселение населения мира

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

На основе изученной учебной литературы подготовить сообщение на тему "Особенности основных урбанизированных районов мира"

2. Конспект по теме:

Изучив необходимую учебную литературу, составить конспект по теме «Территориальные системы расселения.

Расселение и окружающая среда»

3. Мультимедийная презентация:

Используя учебную, научно-популярную литературу, подготовить презентации на тему: "Экономико-географическая характеристика городов мира" (на выбор город России, мира, Челябинской области, о которых упоминается в школьном курсе географии)

4. Опрос:

1. Какое влияние на расселение населения оказывают миграции?
2. Что такое «ложная урбанизация»?
3. Перечислите существующие сейчас мегалополисы.
4. Укажите и объясните основные причины, влияющие на размещение населения на территории Земли. Назовите основные ареалы наивысшей плотности населения.
5. Докажите, что процесс урбанизации носит глобальный и необратимый характер.
6. Объясните, что имел в виду известный русский географ А. Воейков, когда писал: « Решающим фактором в распределении населения является не столько окружающая человека среда, сколько сам человек».

5. Тест:

1 вариант

1. Крупнейший по численности населения мегалополис мира:
1. Токайдо. 2. Английский. 3. Сансан. 4. Чипитс. 5. Босваш.
 2. Урбанизация это:
А. Рост городов и увеличение в них населения, занятого в сфере промышленного производства
Б. Формирование мощной индустриальной базы и повышение уровня доходов в городах, приток в них сельского населения и увеличение его доли во всем городском населении
В. Рост городского населения и рост городов, формирование и распространение городского образа жизни
Г. Распространение и увеличение числа городов, сопровождаемое ростом уровня жилищного благоустройства
 3. Компактно расположенное быстро развивающееся скопление поселений, состоящие из не-скольких десятков населенных пунктов, обладающих развитыми производственными, куль-турными, рекреационными связями - это:
1. Мегалополис 2. Урбанизированная зона 3. Урбанизированный район 4. Агломерация
 4. Процесс роста и развития пригородных зон крупных городов - это:
1. Рурбанизация 2. Субурбанизация 3. Дезурбанизация 4. Ложная урбанизация
 5. Крупнейшие «сгустки» населения на Земле сформировались:
1. В Зарубежной Европе и Южной Америке 2. В Южной и Восточной Азии 3. В Центральной Азии
4. В Южной Америке.
 6. Наиболее урбанизированная страна из перечисленных:
1. Венгрия 2. Великобритания 3. Индия 4. США.
 7. Средняя доля городского населения в развивающихся странах составляет:
1. свыше 70% 2. около 40% 3. около 20% 4. менее 10%
 8. Четыре столицы, которые являются самыми крупными городами в своей стране:
1. Пекин 2. Мадрид 3. София 4. Анкара 5. Буэнос-Айрес 6. Стокгольм
 9. Минимальная численность населения для статуса города в России:
1. 10 тыс. человек 2. 12 тысяч человек 3. 11 тысяч человек 4. 13 тысяч человек.
- 2 вариант
1. Какие основные принципы заложены при распределении поселений на городские и сельские:
а) людность населения; б) функции поселений; в) возраст жителей; г) занятость населения в тех или иных отраслях народного хозяйства.
 2. Найдите правильный ответ:
а) доля городского населения в мире в настоящее время не превышает 30%;
б) в настоящее время в городах проживает свыше 45% населения планеты;

- в) в городских поселениях мира сосредоточено более 60% населения мира.
3. Укажите верный ответ:
- а) в мире сейчас насчитывается более 200 городов с населением более 1 млн. чел.;
 - б) в настоящее время в мире имеется менее 50 городов- миллионеров;
 - в) городов- миллионеров в мире ныне примерно около 100.
4. Закончите фразу: « Ложная урбанизация- это...»:
- а) переезд части обеспеченного населения в пригороды;
 - б) рост городов с образованием в них трущобных районов в группе развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки;
 - в) урбанизация в нефтедобывающих странах.
- 5.Отметьте из перечисленных ниже крупнейший мегалополис Европы:
- а) Чипитс; б) Сансан; в) Рейнский; г) Босваш.
- 6.К наиболее плотнозаселенным регионам Земли не относится:
- 1) Аравийский п-ов; 2) дельта Нила; 3) Великая Китайская равнина; 4)остров Ява.
- 7.Большая часть населения Северной Америки проживает:
- 1) в поселках городского типа; 2) на фермах;
 - 3) в городах; 4) в пригородной зоне.
- 8.По темпам роста населения последнее место среди регионов мира занимает:
- 1) Латинская Америка; 2) Северная Америка,
 - 3) Южная Азия; 4)Западная Европа.
- 9.Почему в развитых странах наблюдается процесс субурбанизации:
- 1) инфраструктура пригородных зон более развита;
 - 2) в центре города загрязненный воздух;
 - 3) центр перенаселен;
 - 4) трудовое население работает в основном в пригороде.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

На основе изученной учебной литературы подготовить сообщение на тему "Особенности основных урбанизированных районов мира"

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Какая закономерность существует между природными условиями и природными ресурсами, видом хозяйственной деятельности и плотностью населения?
2. Какие черты характерны для современного процесса урбанизации?
3. Какие причины влияют на формы расселения населения?
4. Назвать факторы и показать их влияние на размещение населения мира.

2 вариант

- 1 Раскрыть сущность современных внешних миграций – «утечка умов» и «утечка мускулов», выделив районы их наибольшего распространения по миру.
2. Используя статистические данные о прибытии и убытии населения за год конкретной страны, дать количественную характеристику миграционному потоку, рассчитав масштаб миграции, коэффициент миграционной подвижности населения, сальдо миграции.
3. Определить закономерность между темпами и уровнем урбанизации, обосновав свой ответ на примере экономически развитых и развивающихся стран.
4. Назвать основные формы расселения городского и сельского населения, отметив их особенности.

3. Мультимедийная презентация:

Используя учебную, научно-популярную литературу, подготовить презентации на тему:"Экономико-географическая характеристика городов мира" (на выбор город России, мира, Челябинской области, о которых упоминается в школьном курсе географии)

4. Опрос:

- 1.Какое влияние на расселение населения оказывают миграции?
2. Что такое «ложная урбанизация»?
3. Перечислите существующие сейчас мегалополисы.

4. Укажите и объясните основные причины, влияющие на размещение населения на территории Земли. Назовите основные ареалы наивысшей плотности населения.
5. Докажите, что процесс урбанизации носит глобальный и необратимый характер.
6. Объясните, что имел в виду известный русский географ А. Воейков, когда писал: « Решающим фактором в распределении населения является не столько окружающая человека среда, сколько сам человек».

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

На основе изученной учебной литературы подготовить сообщение на тему "Особенности основных урбанизированных районов мира"

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Какая закономерность существует между природными условиями и природными ресурсами, видом хозяйственной деятельности и плотностью населения?
2. Какие черты характерны для современного процесса урбанизации?
3. Какие причины влияют на формы расселения населения?
4. Назвать факторы и показать их влияние на размещение населения мира.

2 вариант

1. Раскрыть сущность современных внешних миграций – «утечка умов» и «утечка мускулов», выделив районы их наибольшего распространения по миру.
2. Используя статистические данные о прибытии и убытии населения за год конкретной страны, дать количественную характеристику миграционному потоку, рассчитав масштаб миграции, коэффициент миграционной подвижности населения, сальдо миграции.
3. Определить закономерность между темпами и уровнем урбанизации, обосновав свой ответ на примере экономически развитых и развивающихся стран.
4. Назвать основные формы расселения городского и сельского населения, отметив их особенности.

3. Мультимедийная презентация:

Используя учебную, научно-популярную литературу, подготовить презентации на тему: "Экономико-географическая характеристика городов мира" (на выбор город России, мира, Челябинской области, о которых упоминается в школьном курсе географии)

4. Опрос:

1. Какое влияние на расселение населения оказывают миграции?
2. Что такое «ложная урбанизация»?
3. Перечислите существующие сейчас мегалополисы.
4. Укажите и объясните основные причины, влияющие на размещение населения на территории Земли. Назовите основные ареалы наивысшей плотности населения.
5. Докажите, что процесс урбанизации носит глобальный и необратимый характер.
6. Объясните, что имел в виду известный русский географ А. Воейков, когда писал: « Решающим фактором в распределении населения является не столько окружающая человека среда, сколько сам человек».

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. География населения. Предмет, задачи, связи с другими науками.
2. Методы учета населения.
3. Динамика численности населения мира.
4. Воспроизводство населения: понятие, исторические типы, показатели, режим.
5. Рождаемость: показатели, факторы, ее определяющие.
6. Смертность: показатели, факторы, ее определяющие.

7. Половой состав населения: факторы, его определяющие, региональные различия.
8. Возрастной состав населения: факторы, его определяющие, региональные различия.
9. Миграции населения: понятие, классификация, показатели, последствия миграций.
10. Основные закономерности современных миграций
11. Занятость населения: основные понятия, структура занятости.
12. Этноты: понятие, исторические типы, этнические процессы.
13. Классификация народов мира. География основных языковых семей.
14. Национальный состав России, его динамика. Современные этнические проблемы.
15. Расы: понятие, факторы, классификация, география.
16. Религиозный состав населения мира.
17. Размещение населения: понятия, факторы, показатели, основные черты современного размещения населения.
18. Городские поселения, критерии, факторы, последствия роста.
19. Классификация и типология городов.
20. Урбанизация: понятие, источники роста городского населения, последствия урбанизированности, стадии процесса.
21. Сельские поселения: понятие, классификация, факторы роста и развития.
22. Внутренние и внешние миграции населения России, их география.
23. Половозрастной состав населения России, его динамика.
24. Рождаемость и смертность населения России, их динамика, причины.
25. Экологические и другие проблемы урбанизации.
26. Безработица: основные понятия, виды.
27. Демографическая глобальная проблема.
28. Миграции населения в мире.
29. Рынок труда в России.
30. Динамика ожидаемой продолжительности жизни в странах мира, России и ее регионах.
31. Понятие "демографическая ситуация". Анализ демографической ситуации в современной России.
32. Краткая история развития географии населения как науки
33. Демографическая политика в странах мира и в России в эпоху депопуляции.
34. География мировых религий.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».