

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 12:35:26
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.22	Географическая оболочка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Захаров Сергей Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать эволюцию, структуру географической оболочки и основные закономерности природных процессов, протекающих в географической оболочке		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Уметь применять знания о закономерностях географической оболочки к отдельным геосферам и ландшафтам	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеть методиками описания/расчета параметров геосфер

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,47
производственная практика (преддипломная)	1,47
Геология	1,47
Картография с основами топографии	1,47

Общее землеведение	1,47
Биогеография	1,47
Ландшафтоведение	1,47
Физическая география материков и океанов	1,47
Физическая география России	1,47
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,47
Общая экономическая и социальная география	1,47
Экономическая и социальная география России	1,47
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,47
Геоинформационные системы в географии	1,47
Краеведение	1,47
Основы общей химии	1,47
Техногенное воздействие на ландшафты	1,47
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,47
Региональная лимнология	1,47
Организация исследований по географии	1,47
Этногеография и география религий	1,47
Этнокультура и религии современного мира	1,47
География почв с основами почвоведения	1,47
Пространственное разнообразие почв	1,47
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,47
Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит	1,47
Географический прогноз	1,47
Геология Южного Урала и Зауралья	1,47
Изучение озерных геосистем на Южном Урале	1,47
Маркетинг	1,47
Менеджмент	1,47
Методы геологического изучения территории	1,47
Налоги и налогообложение	1,47
Основы географического прогнозирования	1,47
Основы ландшафтоведения	1,47
Статистика	1,47
Управление персоналом	1,47
Финансы, денежное обращение и кредит	1,47
Экономико-математические методы и модели	1,47
Экономическая теория	1,47
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,47
Методика обучения и воспитания (экономика)	1,47
Физика	1,47
География населения	1,47
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,47
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,47
Введение в общую географию	1,47
Введение в физическую географию	1,47
Географическая оболочка	1,47
География растений и животных	1,47
Геоурбанистика	1,47
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,47
Информационные технологии в школьном предмете "География"	1,47
Методика обучения и воспитания (география)	1,47
Методы географических исследований	1,47
Общие географические закономерности Земли	1,47
Особенности развития мирового хозяйства	1,47
Прикладные аспекты использования ГИС	1,47
Природно-ресурсный потенциал Земли	1,47
Природное наследие материков	1,47
Современные процессы в мировом хозяйстве	1,47

учебная практика (комплексная)	1,47
учебная практика (по картографии)	1,47
учебная практика (по ландшафтоведению)	1,47
учебная практика (по общему землеведению)	1,47
Экономическая и социальная география регионов России	1,47
Экономическая и социальная география Уральского региона	1,47
Химия	1,47

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Краеведение, Основы общей химии, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Региональная лимнология, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит, Географический прогноз, Геология Южного Урала и Зауралья, Изучение озерных геосистем на Южном Урале, Маркетинг, Менеджмент, Методы геологического изучения территории, Налоги и налогообложение, Основы географического прогнозирования, Основы ландшафтоведения, Статистика, Управление персоналом, Финансы, денежное обращение и кредит, Экономико-математические методы и модели, Экономическая теория, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, Методика</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная), учебная практика (по картографии), учебная практика (по ландшафтоведению), учебная практика (по общему землеведению)</p>
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Закономерности географической оболочки
ПК-1	
Знать эволюцию, структуру географической оболочки и основные закономерности природных процессов, протекающих в географической оболочке	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Реферат
Уметь применять знания о закономерностях географической оболочки к отдельным геосферам и ландшафтам	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Реферат
Владеть методиками описания/расчета параметров геосфер	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Реферат

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Закономерности географической оболочки

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Техносфера и ноосфера как этапы развития биосферы
2. Основные закономерности географической оболочки: зональность и азональность
3. Основные закономерности географической оболочки: целостность и дискретность
4. Биологические круговороты вещества и энергии и их значение в географической оболочке
5. Биосфера и географическая оболочка – сходство и различие понятий
6. Техносфера и глобальный экологический кризис
7. Планетарные функции живого вещества
8. Влияние глобальных катастроф на развитие биосферы
9. Ландшафтная сфера как активное «ядро» географической оболочки
10. Ландшафт, природный комплекс, геосистема

2. Мультимедийная презентация:

1. Целостность географической оболочки
2. Ритмика природных процессов
3. Зональность и азональность
4. Биосфера, техносфера, географическая оболочка
5. Ландшафтная сфера как активное «ядро» географической оболочки
6. Ландшафт, природный комплекс, геосистема
7. Что такое географическая среда? Динамика границ географической среды.
8. Что такое геотехническое пространство? Границы геотехнического пространства.
9. Глобальный экологический кризис: истощение ресурсов
10. Глобальный экологический кризис: загрязнение геосфер Земли
11. Глобальный экологический кризис: уменьшение биоразнообразия
12. Глобальный экологический кризис: демографический взрыв

3. Реферат:

1. Роль космоса в развитии биосферы и географической оболочки
2. Земное вещество и энергия в развитии биосферы
3. Происхождение жизни: исторические и современные взгляды
4. Оазисы на дне океана. Жизнь в условиях глубоководных гидротерм
5. Человек как биологический вид. Роль палеолитического человека в истреблении мегафауны
6. Переход человечества к производящему хозяйству. Неолитическая революция
7. Угрозы из космоса для биосферы и человечества
8. Истощение почв и продовольственная проблема
9. Истощение и загрязнение поверхностных вод суши
10. Загрязнение и истощение подземных вод
11. Загрязнение Мирового океана
12. Вырубка лесов и сокращение биоразнообразия
13. Опустынивание планеты
14. Роль современного оледенения в формировании среды обитания человека
15. Загрязнение атмосферы и здоровье человека
16. Глобальное изменение (потепление) климата и его последствия
17. Антропогенное воздействие на литосферу
18. Формирование понятия культурный ландшафт
19. Воздействие военных действий на ландшафт
20. Особенности экосистем островов и их аналогов на суше

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Техносфера и ноосфера как этапы развития биосферы
2. Основные закономерности географической оболочки: зональность и азональность
3. Основные закономерности географической оболочки: целостность и дискретность
4. Биологические круговороты вещества и энергии и их значение в географической оболочке
5. Биосфера и географическая оболочка – сходство и различие понятий
6. Техносфера и глобальный экологический кризис
7. Планетарные функции живого вещества
8. Влияние глобальных катастроф на развитие биосферы
9. Ландшафтная сфера как активное «ядро» географической оболочки
10. Ландшафт, природный комплекс, геосистема

2. Мультимедийная презентация:

1. Целостность географической оболочки
2. Ритмика природных процессов
3. Зональность и азональность
4. Биосфера, техносфера, географическая оболочка
5. Ландшафтная сфера как активное «ядро» географической оболочки
6. Ландшафт, природный комплекс, геосистема
7. Что такое географическая среда? Динамика границ географической среды.
8. Что такое геотехническое пространство? Границы геотехнического пространства.
9. Глобальный экологический кризис: истощение ресурсов
10. Глобальный экологический кризис: загрязнение геосфер Земли
11. Глобальный экологический кризис: уменьшение биоразнообразия
12. Глобальный экологический кризис: демографический взрыв

3. Реферат:

1. Роль космоса в развитии биосферы и географической оболочки
2. Земное вещество и энергия в развитии биосферы
3. Происхождение жизни: исторические и современные взгляды
4. Оазисы на дне океана. Жизнь в условиях глубоководных гидротерм
5. Человек как биологический вид. Роль палеолитического человека в истреблении мегафауны
6. Переход человечества к производящему хозяйству. Неолитическая революция
7. Угрозы из космоса для биосферы и человечества
8. Истощение почв и продовольственная проблема
9. Истощение и загрязнение поверхностных вод суши
10. Загрязнение и истощение подземных вод
11. Загрязнение Мирового океана
12. Вырубка лесов и сокращение биоразнообразия
13. Опустынивание планеты
14. Роль современного оледенения в формировании среды обитания человека
15. Загрязнение атмосферы и здоровье человека
16. Глобальное изменение (потепление) климата и его последствия
17. Антропогенное воздействие на литосферу
18. Формирование понятия культурный ландшафт
19. Воздействие военных действий на ландшафт
20. Особенности экосистем островов и их аналогов на суше

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Техносфера и ноосфера как этапы развития биосферы
2. Основные закономерности географической оболочки: зональность и азональность
3. Основные закономерности географической оболочки: целостность и дискретность
4. Биологические круговороты вещества и энергии и их значение в географической оболочке
5. Биосфера и географическая оболочка – сходство и различие понятий
6. Техносфера и глобальный экологический кризис
7. Планетарные функции живого вещества
8. Влияние глобальных катастроф на развитие биосферы
9. Ландшафтная сфера как активное «ядро» географической оболочки
10. Ландшафт, природный комплекс, геосистема

2. Мультимедийная презентация:

1. Целостность географической оболочки
2. Ритмика природных процессов
3. Зональность и аazonальность
4. Биосфера, техносфера, географическая оболочка
5. Ландшафтная сфера как активное «ядро» географической оболочки
6. Ландшафт, природный комплекс, геосистема
7. Что такое географическая среда? Динамика границ географической среды.
8. Что такое геотехническое пространство? Границы геотехнического пространства.
9. Глобальный экологический кризис: истощение ресурсов
10. Глобальный экологический кризис: загрязнение геосфер Земли
11. Глобальный экологический кризис: уменьшение биоразнообразия
12. Глобальный экологический кризис: демографический взрыв

3. Реферат:

1. Роль космоса в развитии биосферы и географической оболочки
2. Земное вещество и энергия в развитии биосферы
3. Происхождение жизни: исторические и современные взгляды
4. Оазисы на дне океана. Жизнь в условиях глубоководных гидротерм
5. Человек как биологический вид. Роль палеолитического человека в истреблении мегафауны
6. Переход человечества к производящему хозяйству. Неолитическая революция
7. Угрозы из космоса для биосферы и человечества
8. Истощение почв и продовольственная проблема
9. Истощение и загрязнение поверхностных вод суши
10. Загрязнение и истощение подземных вод
11. Загрязнение Мирового океана
12. Вырубка лесов и сокращение биоразнообразия
13. Опустынивание планеты
14. Роль современного оледенения в формировании среды обитания человека
15. Загрязнение атмосферы и здоровье человека
16. Глобальное изменение (потепление) климата и его последствия
17. Антропогенное воздействие на литосферу
18. Формирование понятия культурный ландшафт
19. Воздействие военных действий на ландшафт
20. Особенности экосистем островов и их аналогов на суше

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Круговорот вещества и энергии в биосфере и географической оболочке
2. Живое вещество и поле существования жизни
3. Стихийные бедствия и их усиление в эпоху техногенеза
4. Влияние вулканизма на климат
5. Глобальные природные катастрофы в истории Земли и биосферы
6. Формирование химического состава оболочек Земли (атмосферы, гидросферы, литосферы)
7. Зональные явления в географической оболочке.
8. Основные закономерности географической оболочки.
9. Ритмика природных процессов. Космо-географические факторы ритмичности природных процессов.
10. Роль живого вещества в развитии атмосферы, гидросферы, литосферы.
11. Высотная поясность и спектры высотной поясности.
12. Причины и составляющие глобального экологического кризиса.
13. Техносфера и ноосфера как этапы развития биосферы
14. Современные концепции развития человечества (феномен Серой Земли, устойчивое развитие человечества)
15. Аazonальность и полярная асимметрия
16. Широтная и меридиональная зональность
17. Влияние оледенений плейстоцена на природу северного полушария
18. Роль гидросферы в структуре и процессах географической оболочки

19. Роль атмосферы в структуре и процессах географической оболочки
20. Биосфера и географическая оболочка. Структура и границы.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».