

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 07.11.2022 09:20:43  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ФГБОУ ВО «ЮУГУ»»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Формирование универсальных учебных действий у младших

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знатъ</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения				
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Знает способы достижения и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий в системе начального общего образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных			
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 Умеет применять основные методы объективной оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)				В.1 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	

Детская психология	12,50
Дошкольная педагогика	12,50
Подготовка детей к обучению в школе	12,50
Детская практическая психология	12,50
Экспертные оценки в дошкольном образовании	12,50
Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации	12,50
учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)	12,50
<b>Формирование универсальных учебных действий у младших школьников</b>	<b>12,50</b>

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Детская психология, Дошкольная педагогика, Подготовка детей к обучению в школе, Детская практическая психология, Экспертные оценки в дошкольном образовании, Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации, учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей), Формирование универсальных учебных действий у младших школьников		учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел			
Формируемые компетенции		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		
1	Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение	ПК-2		
		Знать знает способы достижения и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий в системе начального общего образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных		
2	Информационно-образовательная среда как основа внедрения ФГОС НОО	ПК-2		
		Знать знает способы достижения и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий в системе начального общего образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных		
3	Организация образовательного процесса	ПК-2		
		Уметь умеет применять основные методы объективной оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		
		Владеть владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий		
4	Построение индивидуальной образовательной траектории младшего школьника	ПК-2		
		Уметь умеет применять основные методы объективной оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		
		Владеть владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения				

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных. Свободно демонстрирует умение применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа.</p> <p>Свободно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа.</p> <p>Уверенно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	50 и менее	

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

Составить сообщение по теме "Содержание и особенности ФГОС НОО".

Раскрыть в сообщении структурное содержание стандарта, а также описать его особенности.

Привести примеры из текста стандарта.

**2. Таблица по теме:**

Составить таблицу по теме "Содержание и особенности ФГОС НОО".

Отразить в таблице структурное содержание стандарта, а также описать его особенности.

***Задания для оценки умений***

***Задания для оценки владений***

Раздел: Информационно-образовательная среда как основа внедрения ФГОС НОО

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

Составить сообщение на тему "Проектирование и организация информационно-образовательной среды образовательного учреждения". Раскрыть понятие, структурные компоненты, функции, этапы формирования информационно-образовательной среды.

**2. Мультимедийная презентация:**

Подготовить презентацию на тему "Проектирование и организация информационно-образовательной среды образовательного учреждения". Раскрыть понятие, структурные компоненты, функции, этапы формирования информационно-образовательной среды.

***Задания для оценки умений***

***Задания для оценки владений***

Раздел: Организация образовательного процесса

***Задания для оценки знаний***

***Задания для оценки умений***

**1. Ситуационные задачи:**

Ситуационная задача 1.

Подобрать методы диагностики уровня сформированности личностных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 2.

Подобрать методы диагностики уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 3.

Подобрать методы диагностики уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 4.

Подобрать методы диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

**2. Таблица по теме:**

Составить таблицу по теме "Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий".

***Задания для оценки владений***

**1. Ситуационные задачи:**

Ситуационная задача 1.

Подобрать методы диагностики уровня сформированности личностных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 2.

Подобрать методы диагностики уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 3.

Подобрать методы диагностики уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 4.

Подобрать методы диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

**2. Таблица по теме:**

Составить таблицу по теме "Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий".

Раздел: Построение индивидуальной образовательной траектории младшего школьника

***Задания для оценки знаний***

***Задания для оценки умений***

**1. Ситуационные задачи:**

Ситуационная задача 1.

Подобрать соответствующие технологии формирования личностных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 2.

Подобрать соответствующие технологии формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 3.

Подобрать соответствующие технологии формирования познавательных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 4.

Подобрать соответствующие технологии формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

**2. Таблица по теме:**

Составить таблицу "Существующие технологии формирования универсальных учебных действий".

Раскрыть в ней название технологии, авторов технологии, приемы и методы технологии, этапы технологии.

***Задания для оценки владений***

**1. Ситуационные задачи:**

Ситуационная задача 1.

Подобрать соответствующие технологии формирования личностных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 2.

Подобрать соответствующие технологии формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 3.

Подобрать соответствующие технологии формирования познавательных универсальных учебных действий.

Ситуационная задача 4.

Подобрать соответствующие технологии формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

## **2. Таблица по теме:**

Составить таблицу "Существующие технологии формирования универсальных учебных действий".

Раскрыть в ней название технологии, авторов технологии, приемы и методы технологии, этапы технологии.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
2. Технологии формирования универсальных учебных действий.
3. ФГОС НОО второго поколения. Место учителя и педагога-психолога, их взаимодействие в системе НОО в соответствии с новыми стандартами.
4. Программа формирования УУД в основной образовательной программе школы: её структура и содержание.
5. Номенклатура универсальных учебных действий: понятие и виды УУД.
6. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника.
7. Технологии формирования личностных УУД в процессе обучения и воспитания.
8. Технологии формирования регулятивных УУД в процессе обучения и воспитания.
9. Технологии формирования познавательных УУД в процессе обучения и воспитания.
10. Технологии формирования коммуникативных УУД в процессе обучения и воспитания.
11. Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС НОО.
12. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
13. Проектирование единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
14. Планирование организации информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
15. Диагностика обученности обучающихся.
16. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Программа формирования УУД в основной образовательной программе школы: её структура и содержание.
19. ФГОС НОО второго поколения. Место учителя и педагога-психолога, их взаимодействие в системе НОО в соответствии с новыми стандартами.
20. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия.

Практические задания:

1. Соотнесите структурные элементы урока с этапами формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.
2. Соотнесите частные универсальные учебные действия с блоками УУД, к которым они относятся.

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

##### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

##### **3. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

##### **4. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».