

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.06.2022 11:19:11
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Физкультурно - спортивные сооружения

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Макаренко Виктор Григорьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Физкультурно - спортивные сооружения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Физкультурно - спортивные сооружения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «История физической культуры», «Олимпийское образование в системе физической культуры и спорта».

1.4 Дисциплина «Физкультурно - спортивные сооружения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «Физкультурно - педагогическая деятельность».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение теоретических и методических сведений о крытых и плоскостных спортивных сооружениях
- 2) Изучение выбора места занятий, правильного и эффективного эксплуатации различных физкультурно-спортивных сооружений и постоянного обеспечения безопасности занимающихся и зрителей на спортивных объектах
- 3) Умение работать с проектной и нормативно-технической документацией

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.
	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.
	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития физкультурно-спортивных сооружений.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по физкультурно-спортивным сооружениям
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет практическими навыками в физкультурно-спортивных сооружениях
1	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	3.2 Знает способы использования физкультурно-спортивных сооружений для занятий физической культурой с целью развития общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни
2	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.	У.2 Умеет использовать физкультурно-спортивные сооружения для выполнения различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний
3	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.2 Владеет способами физкультурно-спортивных сооружений как средств укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	28	40	72
Первый период контроля				
<i>Физкультурно-спортивные сооружения</i>	4	28	40	72
Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях	2	4	2	8
Спортивные сооружения Древнего мира			4	4
Основные сведения о физкультурно-спортивных комплексах и площадок	2	4	2	8
Общая характеристика физкультурно-спортивных комплексов и площадок для занятий различными видами спорта и их эксплуатация		4	2	6
Конструкции покрытых спортивных сооружений		4	2	6
Конструкции открытых спортивных сооружений			4	4
Конструкции смешанных спортивных сооружений			4	4
Инженерное оборудование, освещение и цвет в спортивных сооружениях		4	4	8
Физкультурно-спортивные комплексы и площадки учреждений основного образования учащихся		4	4	8
Физкультурно-спортивные комплексы и площадки для лиц с ограниченными возможностями здоровья			4	4
Сеть физкультурно- спортивных комплексов и площадок		4	4	8
Сеть физкультурно-оздоровительных комплексов			4	4
Итого по видам учебной работы	4	28	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Физкультурно-спортивные сооружения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	
1.1. Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях 1. Исторический обзор. 2. Олимпийские игры в Москве и их сооружения (Олимпиада 80). 3. Спортивное строительство к Олимпийским играм современности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Основные сведения о физкультурно-спортивных комплексах и площадок 1. Классификация физкультурно-спортивных комплексов и площадок. 2. Перспективные расчёты потребности в физкультурно-спортивных комплексов и площадок. 3. Методы, стадии проектирования физкультурно-спортивных комплексов и площадок, типы проектов. 4. Материально-техническое обеспечение строительства физкультурно-спортивных комплексов и площадок. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Физкультурно-спортивные сооружения	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	
1.1. Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях 1. Классификация, технология и категории физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений. 2. Экологические требования при строительстве спортивных сооружений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Основные сведения о физкультурно-спортивных комплексах и площадок 1. Организация строительства физкультурно-спортивных комплексов и площадок. 2. Учёт и отчётность по спортивным сооружениям в коллективе физической культуры. 3. Документация физкультурно-спортивных комплексов и площадок. 4. Нормативно-правовая база физкультурно-спортивных комплексов и площадок. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.3. Общая характеристика физкультурно-спортивных комплексов и площадок для занятий различными видами спорта и их эксплуатация 1. Открытые физкультурно-спортивные сооружения: стадионы; спортивные и гимнастические залы; универсальные спортивно-зрелищные залы; сооружения для зимних видов спорта; плавательные бассейны; сооружения для спортивно-развлекательных занятий. 2. Общая характеристика тренажеров и других устройств для занятий физическими упражнениями. 3. Общая характеристика вспомогательных помещений спортивных сооружений. 4. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов. 5. Спортивные сооружения в различных типах жилых образований. 12. Комплексы физкультурно-спортивных сооружений. 6. Основы эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений. 7. Основы системы управления спортивным сооружением. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4

1.4. Конструкции покрытых спортивных сооружений 1. Железобетонные конструкции. 2. Металлические конструкции. 3. Деревянные клееные конструкции. 4. Байтовые конструкции. 5. Воздухоопорные конструкции. 6. Трансформируемые конструкции. 7. Конструкции трибун и их покрытий Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.5. Инженерное оборудование, освещение и цвет в спортивных сооружениях 1. Инженерное оборудование в спортивных учреждениях. 2. Освещение в спортивных учреждениях. 3. Цвет в спортивных учреждениях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.6. Физкультурно-спортивные комплексы и площадки учреждений основного образования учащихся 1. Открытые физкультурно-спортивные и физкультурно-оздоровительные комплексы и площадки. 2. Стадионы. 3. Спортивные залы. 4. Сооружения для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания. 5. Универсальные спортивно-зрелищные залы. 6. Бассейны для спортивного и оздоровительного плавания. 7. Вспомогательные помещения. 8. Специализированные физкультурно-спортивные сооружения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.7. Сеть физкультурно- спортивных комплексов и площадок 1. Особенности формирования сети физкультурно-спортивных сооружений в поселениях различной величины. 2. Влияние климато-экологических факторов на формирование физкультурно-спортивных сооружений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Физкультурно-спортивные сооружения	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	
1.1. Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Подготовка к опросу. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2. Спортивные сооружения Древнего мира Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Подготовка к опросу. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Основные сведения о физкультурно-спортивных комплексах и площадок Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Подготовка к опросу. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Общая характеристика физкультурно-спортивных комплексов и площадок для занятий различными видами спорта и их эксплуатация Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Подготовка к опросу. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. Конструкции покрытых спортивных сооружений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Подготовка к опросу. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.6. Конструкции открытых спортивных сооружений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Подготовка к опросу. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.7. Конструкции смешанных спортивных сооружений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Подготовка к опросу. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.8. Инженерное оборудование, освещение и цвет в спортивных сооружениях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Подготовка к опросу. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.9. Физкультурно-спортивные комплексы и площадки учреждений основного образования учащихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Подготовка к опросу. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.10. Физкультурно-спортивные комплексы и площадки для лиц с ограниченными возможностями здоровья Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Подготовка к опросу. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.11. Сеть физкультурно- спортивных комплексов и площадок Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Подготовка к опросу. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.12. Сеть физкультурно-оздоровительных комплексов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада. Подготовка к опросу. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Агеева, Е. Ю. Большепролетные спортивные сооружения. Архитектурные и конструктивные особенности : учебное пособие / Е. Ю. Агеева, М. А. Филиппова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 84 с	http://www.iprbookshop.ru/30796.html . — ЭБС «IPRbooks»
2	Каратаев О.Р. Управление эксплуатацией спортивных сооружений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каратаев О.Р., Кузнецов А.С., Шамсутдинова З.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/79582.html . — ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена [Электронный ресурс]: программа элективного курса для основного общего образования/ Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/18632.html . — ЭБС «IPRbooks»
4	Флянку, И. П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И. П. Флянку, Н. В. Семенова, Ф. И. Разгонов. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/64950.html . — ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Опрос	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)	+		+		+	+
У.1 (ПК.1.2)		+		+	+	+
В.1 (ПК.1.3)		+		+		+
УК-7						
3.2 (УК.7.1)	+		+		+	+
У.2 (УК.7.2)		+		+	+	+
В.2 (УК.7.3)		+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Физкультурно-спортивные сооружения":

1. Доклад/сообщение

Темы для докладов с использованием мультимедийного сопровождения:

1. Методы проектирования физкультурно-спортивных сооружений.
2. Исторические аспекты строительства физкультурно-спортивных сооружений.
3. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений в различные исторические эпохи.
4. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений учреждений основного образования учащихся.
5. Общая характеристика материально-технического обеспечения строительства спортивных сооружений.
6. Сравнительная характеристика спортивных сооружений Древнего Рима и Древней Греции.
7. Нормы проектирования и строительства спортивных залов, тиров, бассейнов, плоскостных сооружений.
8. Особенности эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для инвалидов.
9. Организация строительства спортивных сооружений.
10. Особенности методики развития двигательных качеств у школьников и использования тренажёров направленного воздействия.
11. Основы эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.
12. Основы санитарного контроля за спортивными сооружениями различных типов.
13. Общая характеристика вспомогательных помещений спортивных сооружений.

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Практическая работа 1

Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях

План:

1. Изучите классификации, технологии и категории физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений.
2. Изучите экологические требования при строительстве спортивных сооружений.

Практическая работа 2

Основные сведения о физкультурно-спортивных комплексах и площадок

План:

1. Изучите организацию строительства физкультурно- спортивных комплексов и площадок.
2. Изучите учёт и отчётность по спортивным сооружениям в коллективе физической культуры.
3. Изучите документацию физкультурно- спортивных комплексов и площадок.
4. Изучите нормативно-правовая база физкультурно-спортивных комплексов и площадок.

Практическая работа 3

Характеристика физкультурно-спортивных комплексов и площадок для занятий различными видами спорта и их эксплуатация

План:

1. Изучите открытые физкультурно-спортивные сооружения; стадионы; спортивные и гимнастические залы; универсальные спортивно-зрелищные залы; сооружения для зимних видов спорта; плавательные бассейны; сооружения для спортивно-развлекательных занятий.
2. Изучите общую характеристику тренажеров и других устройств для занятий физическими упражнениями.
3. Изучите общую характеристику вспомогательных помещений спортивных сооружений.
4. Изучите физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов.
5. Изучите спортивные сооружения в различных типах жилых образований.
6. Изучите комплексы физкультурно-спортивных сооружений.
7. Изучите основы эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.
8. Изучите основы системы управления спортивным сооружением.

Практическая работа 4

Конструкции покрытий спортивных сооружений

План:

1. Изучите железобетонные конструкции.
2. Изучите металлические конструкции.
3. Изучите деревянные клееные конструкции.
4. Изучите байтовые конструкции.
5. Изучите воздухоопорные конструкции.
6. Изучите трансформируемые конструкции.
7. Изучите конструкции трибун и их покрытий.

Практическая работа 5

Инженерное оборудование, оснащение и цвет в спортивных сооружениях

План:

1. Изучите инженерное оборудование в спортивных учреждениях.
2. Изучите освещение в спортивных учреждениях.
3. Изучите цвет в спортивных учреждениях.

Практическая работа 6

Физкультурно-спортивные комплексы и площадки учреждений основного образования учащихся

План:

1. Изучите открытые физкультурно-спортивные и физкультурно-оздоровительные комплексы и площадки.
2. Изучите стадионы; спортивные залы.
3. Изучите сооружения для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания.
4. Изучите универсальные спортивно-зрелищные залы.
5. Изучите бассейны для спортивного и оздоровительного плавания.
6. Изучите вспомогательные помещения.
7. Изучите специализированные физкультурно-спортивные сооружения.

Практическая работа 7

Сеть физкультурно-спортивных комплексов и площадок

План:

1. Изучите особенности формирования сети физкультурно-спортивных сооружений в поселениях различной величины.
2. Изучите влияние климато-экологических факторов на формирование физкультурно-спортивных сооружений.

Количество баллов: 35

3. Опрос

Темы, по которым проводится контроль

1. Основы проектирования, строительства и учёта спортивных сооружений.
2. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений Древнего мира.
3. Общая характеристика основных типов покрытий физкультурно-спортивных сооружений.
4. Материально-техническое обеспечение строительства спортивных сооружений.
5. Экологические требования при строительстве спортивных сооружений.
6. Основы эксплуатации спортивных сооружений для различных видов спорта
7. Общая характеристика стадионов и спортивных залов.
8. Особенности занятий физическими упражнениями на различных типах тренажёров.
9. Особенности эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для инвалидов
10. Основы системы управления спортивным сооружением.
11. Основы санитарного контроля за спортивными сооружениями различных типов.
12. Общая характеристика вспомогательных помещений спортивных сооружений.

Список опорных вопросов для подготовки студентов к контролю

1. Дайте общую характеристику основных типов физкультурно-спортивных сооружений.
1. Заполните таблицу, в которой указаны название, тип, местоположение, краткая характеристика различных типов физкультурно-спортивных сооружений
2. Дайте понятие «покрытие сооружений», их виды и расскажите об их отличительных особенностях.
3. Методы проектирования физкультурно-спортивных сооружений.
4. Исторические аспекты строительства физкультурно-спортивных сооружений.
5. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений в различные исторические эпохи.
6. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений учреждений основного образования учащихся.
7. Общая характеристика материально-технического обеспечения строительства спортивных сооружений.
8. Дайте сравнительную характеристику спортивных сооружений Древнего Рима и Древней Греции.
9. Нормы проектирования и строительства спортивных залов, тиров, бассейнов, плоскостных сооружений.
10. Дайте общую характеристику гимнастических и спортивных залов.
11. Заполните таблицу, в которой указаны название, тип, схема строения, дополнительные характеристики, функции основных типов тренажёров, применяемых в спортивной практике.
12. Дайте определение понятию «спортивное сооружение для инвалидов», расскажите об их отличительных особенностях, оборудовании, особенностях эксплуатации.
13. Общая характеристика стадионов.
14. Общая характеристика плавательных бассейнов.
15. Дайте характеристику сооружениям для зимних видов спорта.
16. Дайте характеристику комплексам физкультурно-спортивных сооружений.
17. Расскажите об основах эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.
18. Дайте характеристику спортивным сооружениям в различных типах жилых образований.

Количество баллов: 20

4. Реферат

Темы рефератов:

1. Общая характеристика спортивных сооружений.
2. Спортивные сооружения древности.
3. Спортивные сооружения средневековья.
4. Спортивные сооружения современности.
5. Классификации спортивных сооружений.
6. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям.
7. Размещение спортивных сооружений в застройке.
8. Спортивные сооружения пригородной зоны.
9. Характеристика игровых площадок.
10. Классификация плоскостных спортивных сооружений.
11. Выбор участка для игровых площадок.
12. Виды дренажа игрового комплекса.
13. Строительные размеры игровых площадок.
15. Искусственное освещение игровых площадок.
16. Искусственное освещение игровых полей.
17. Разметки игровых площадок.
18. Блокировка игровых площадок.
19. Направления уклонов игровых площадок и полей.
20. Конструкции покрытий открытых площадок.
21. Разметка и оборудование футбольного поля.
22. Вертикальная планировка игрового поля.
23. Характеристика беговых дорожек.
24. Требования к беговым дорожкам.
25. Виды беговых дорожек по планировочной структуре.
26. Конструкции покрытий беговых дорожек.
27. Характеристика легкоатлетических секторов.
28. Места для метаний и толкания.

Количество баллов: 10

5. Тест

1. Какие цели ставились при строительстве спорт. сооружений в Древней Греции и в Древнем Риме.

- А) для отдыха и развлечений
- Б) для физической подготовки;
- В) для защиты от нападений;
- Г) без целей;

2. Функции спортивных сооружений Древности

- А) Игры и зрелища
- Б) подготовка сильных воинов
- В) создание артистических групп;
- Г) все что угодно

3. Количество зрителей на сооружениях Древней Греции и Рима

- А) до 50 тыс.
- Б) до 100 тыс.
- В) до 250 тыс.
- Г) не ограничено

4. Геометрические формы спорт. сооружений древности:

- А) круг;
- Б) овал;
- В) прямоугольник;
- Г) треугольник;

5. Цель спортивных игр у древних греков;

- А) гармоничное развитие;
- Б) развлечения;
- В) соревнования;
- Г) время для досуга;

6. Планировочные решения спортсооружений Древней Греции:

- А) сектор круга;
- Б) амфитеатр;
- В) призма;
- Г) произвольные;

7. Название стадиона 1 Олимпиады Древней Греции:

- А) Гранитный
- Б) Бронзовый;
- В) беломраморный;
- Г) кирпичный

8. Форма Олимпийского стадиона 776 года:

- А) призма;
- Б) подкова;
- В) конус;
- Г) произвольная

9. Количество видов спорта на 1 Олимпийских играх древности:

- А) один;
- Б) четыре;
- В) два;
- Г) пять;

10. Где размещались зрители на сооружениях Древней Греции?

- А) стояли;
- Б) на склоне холма;
- В) их не было;
- Г) сидели около площадки;

11. Как измерялось расстояние бега Древней Греции?

- А) пядь
- Б) стадий;
- В) сантиметр;
- Г) произвольно, на глаз;

12. Как назывались самые крупные стадионы Древнего Рима?

- А) стадион;
- Б) Циркус Максимус;
- В) ядро;
- Г) площадь;

13. Как назывались тренировочные сооружения Древней Греции?

- А) школа;
- Б) палестра;
- В) кружок;
- Г) двор;

14. Основной период развития сооружений Древней Греции:

- А) греческий;
- Б) пифийский;
- В) илинский;

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основы проектирования, строительства и учёта спортивных сооружений.
2. Сооружения Древнего мира, Древней Греции и Древнего Рима.
3. Олимпийские игры Древней Греции.
4. Сооружения XVIII – XIX в.в. в России.
5. Спортивное строительство к Олимпийским играм современности.
6. Классификация, технология и категории физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений.
7. Экологические требования при строительстве спортивных сооружений.
8. Классификация спортивных сооружений.
9. Перспективные расчёты потребности в спортивных сооружениях. Методы, стадии проектирования спортивных сооружений, типы проектов.
10. Материально-техническое обеспечение строительства спортивных сооружений.
11. Учёт и отчётность по спортивным сооружениям в коллективе физической культуры.
12. Нормативно-правовая база спортивных сооружений.
13. Конструкции покрытий спортивных сооружений.
14. Инженерное оборудование, освещение и цвет в спортивных сооружениях.
15. Физкультурно-спортивные сооружения учреждений основного образования учащихся.
16. Типы открытых спортивных сооружений.
17. Развитие сети школьных открытых спортивных сооружений.
18. Проектирование комплексных спортивных площадок для школ.
19. Сеть физкультурно-спортивных сооружений в системе расселения.
20. Влияние климато-экологических факторов на формирование физкультурно-оздоровительных сооружений.
21. Открытые физкультурно-спортивные сооружения
22. Конструкции покрытий открытых плоскостных спортивных сооружений.
23. Основные характеристики стадионов.
24. Сооружения, площадки и сектора для занятий легкой атлетикой.
25. Устройство футбольных полей. Газон футбольного поля, создание и уход за ним.
26. Эксплуатация легкоатлетических секторов и площадок, футбольных полей и вспомогательных помещений стадионов, основы техники безопасности.
27. Общая характеристика спортивных и гимнастических залов.
28. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом.
29. Примерные перечни учебного оборудования и инвентаря спортивных и гимнастических залов.
30. Правила безопасности при проведении занятий в спортивных и гимнастических залах.
31. Технические и эксплуатационные особенности спортивных залов, оборудования и инвентаря, используемого в общеобразовательных учреждениях.
32. Специализированные спортивные залы. Универсальные (многофункциональные) залы.
33. Залы для физкультурно-оздоровительных занятий. Залы для спортивных развлечений.
34. Правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях в спортивных сооружениях.
35. Универсальные спортивно-зрелищные залы
36. Общая характеристика сооружений для зимних видов спорта
37. Эксплуатация сооружений для занятий лыжными видами спорта.
38. Основные требования к функциональной организации плавательных бассейнов.
39. Сооружения для спортивно-развлекательных занятий и правила их эксплуатации.
40. Общая характеристика тренажеров и других устройств для занятий физическими упражнениями.
41. Общая характеристика вспомогательных помещений спортивных сооружений.
42. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов.
43. Техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений для лиц с ограниченными возможностями.
44. Спортивные сооружения в различных типах жилых образований.
45. Комплексы физкультурно-спортивных сооружений.
46. Основы эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC