

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 14.04.2022 09:39:36  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.07	<b>Физкультурно - педагогическая деятельность</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Захарова Наталья Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	13
8. Описание материально-технической базы .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Физкультурно - педагогическая деятельность» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Физкультурно - педагогическая деятельность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Организационно - методические основы занятий спортивными играми со школьниками», «Педагогика физической культуры», «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Психология физической культуры», «Спорт высших достижений», «Спортивная подготовка в игровых видах спорта», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика физической культуры», «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

1.4 Дисциплина «Физкультурно - педагогическая деятельность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «Профессиональная деятельность спортивного педагога».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Актуализация психолого-педагогических знаний, умений и навыков, приобретаемые студентами при изучении дисциплин профессионального цикла и в ходе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности по избранной спортивной специализации (на примере спортивных игр).

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) обучить студентов игре в волейбол.
- 2) сформировать умения в организации детей в процессе тренировки и соревнований.
- 3) рассмотреть психолого-педагогические особенности взаимодействия детей и взрослых в процессе занятий физической культурой и спортом (на примере спортивных игр).

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности  ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения  ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организаций образовательного процесса  ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.  УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.  УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 знать основы профессиональной физкультурно-педагогической деятельности.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 уметь проводить анализ деятельности тренера и учителя физической культуры.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 владеть навыками ведения физкультурно-педагогической деятельности.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 знать методы анализа профессиональной деятельности тренера и педагога по физической культуре.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 уметь планировать и оценивать результаты физкультурно-педагогической деятельности.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 владеть методами организации системы подготовки в области физической культуры и спорта.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>30</i>	<i>40</i>
Теоретические аспекты спортивной деятельности	4	4	6	14
Этические аспекты спорта		2	6	8
Педагогические способности учителя физической культуры и тренера			6	6
Составление положения физкультурно-спортивных мероприятий			6	6
Планирование физкультурно-спортивной деятельности			6	6
<i>Методика проведения занятий в игровых видах спорта</i>			<i>28</i>	<i>28</i>
Особенности построения отношений в игровых видах спорта			6	6
Построение тренировки в игровых видах спорта			6	6
Планирование и педагогический контроль за подготовкой спортсменов			6	6
Физическая подготовка			6	6
Техническая подготовка			4	4
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-1: 3.2 (УК.1.1)	
1.1. Теоретические аспекты спортивной деятельности 1. Основные положения теории физической культуры в контексте теории отдельных видов спорта. 2. Механизмы влияния спорта на социализацию личности. 3. Особенности спортивной педагогики и тренерской деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-1: 3.2 (УК.1.1)	
1.1. Теоретические аспекты спортивной деятельности 1. Основные положения теории физической культуры в контексте теории отдельных видов спорта. 2. Механизмы влияния спорта на социализацию личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Этические аспекты спорта 1. Спортивная этика. 2. Профессиональная нравственность. 3. Профессиональный долг. 4. Профессиональная ответственность. 5. Профессиональная справедливость. 6. Профессиональная честь и достоинство. Учебно-методическая литература: 4, 6, 7	2

**3.3 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-1: 3.2 (УК.1.1)	
1.1. Теоретические аспекты спортивной деятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Основные положения теории физической культуры в контексте теории отдельных видов спорта. 2. Механизмы влияния спорта на социализацию личности. 3. Особенности спортивной педагогики и тренерской деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6

<p>1.2. Этические аспекты спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивная этика.</li> <li>2. Профессиональная нравственность.</li> <li>3. Профессиональный долг.</li> <li>4. Профессиональная ответственность.</li> <li>5. Профессиональная справедливость.</li> <li>6. Профессиональная честь и достоинство.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 7</p>	6
<p>1.3. Педагогические способности учителя физической культуры и тренера</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы управления спортивной подготовкой в избранном виде спорта.</li> <li>2. Спортивная работа в общеобразовательной школе.</li> <li>3. Спортивная работа в учреждениях дополнительного образования.</li> <li>4. Спортивная работа в системе среднего профессионального образования.</li> <li>5. Спортивная работа в учреждениях высшего профессионального образования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.4. Составление положения физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила составления положения о спортивных соревнованиях.</li> <li>2. Планирование соревнований по дням недели.</li> <li>3. Планирование размещения участников спортивных соревнований.</li> <li>4. Встреча и сопровождение участников спортивных соревнований.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p>	6
<p>1.5. Планирование физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение и задачи планирования работы по физической культуре.</li> <li>2. Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях.</li> <li>3. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с детьми и молодежью.</li> <li>4. Охрана здоровья граждан при занятиях физкультурой и спортом.</li> <li>5. Тематическое планирование в спортивной школе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	6
<b>2. Методика проведения занятий в игровых видах спорта</b>	<b>28</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
УК-1: У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
<p>2.1. Особенности построения отношений в игровых видах спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические аспекты взаимоотношений между участниками спортивной команды.</li> <li>2. Отношения в системе тренер-спортивная команда.</li> <li>3. Распределение игровых позиций в спортивной команде.</li> <li>4. Приведение спортивной команды к согласованному взаимодействию, построение тактики.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7</p>	6
<p>2.2. Построение тренировки в игровых видах спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные части тренировочного процесса.</li> <li>2. Этапы спортивной подготовки в игровых видах спорта.</li> <li>3. Планирование тренировочной нагрузки в процессе тренировки для игроков различного амплуа.</li> <li>4. Построение технико-тактической подготовки игроков спортивной команды.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	6

<p>2.3. Планирование и педагогический контроль за подготовкой спортсменов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Виды педагогического контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поэтапный — оценивать состояние спортивно-технической и тактической подготовки занимающихся на конкретном этапе.</li> <li>2. Текущий — определять повседневные изменения в подготовке занимающихся.</li> <li>3. Оперативный — экспресс-оценка того состояния, в котором находится занимающийся в данный момент.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>2.4. Физическая подготовка</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая физическая подготовка.</li> <li>2. Специальная физическая подготовка.</li> <li>3. Методы воспитания физических качеств.</li> <li>4. Упражнения с партнером для воспитания физических качеств.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	6
<p>2.5. Техническая подготовка</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие технической подготовки в игровых видах спорта.</li> <li>2. Особенности технических действий в командных видах спорта.</li> <li>3. Отработка физических умений в игровых видах спорта.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	4

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)</b>	<b>Ссылка на источник в ЭБС</b>
<b>Основная литература</b>		
1	Психология спорта [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Веракса [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 424 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27376.html">http://www.iprbookshop.ru/27376.html</a>
2	Шулятьев В.М. Студенческий волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2011.— 196 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11555.html">http://www.iprbookshop.ru/11555.html</a>
3	Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С.С. Даценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 456 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43905.html">http://www.iprbookshop.ru/43905.html</a>
4	Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65001.html">http://www.iprbookshop.ru/65001.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2015.— 88 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43904.html">http://www.iprbookshop.ru/43904.html</a>
6	Мартенс Райннер Успешный тренер [Электронный ресурс]/ Мартенс Райннер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, 2014.— 440 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27614.html">http://www.iprbookshop.ru/27614.html</a>
7	Серова Л.К. Психология личности спортивного тренера [Электронный ресурс]/ Серова Л.К., Терехина Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83620.html">http://www.iprbookshop.ru/83620.html</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование базы данных</b>	<b>Ссылка на ресурс</b>
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Опрос	
УК-1			
3.2 (УК.1.1)	+		+
У.2 (УК.1.2)		+	+
В.2 (УК.1.3)		+	+
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+		+
У.1 (ПК.1.2)	+		+
В.1 (ПК.1.3)		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности":

##### 1. Доклад/сообщение

- 1 Методы управления спортивным коллективом.
- 2 Сохранение дисциплины и субординации между участниками образовательного процесса.
- 3 Реализация спортивных целей и задач.
- 4 Особенности управления детским коллективом: ориентир на воспитание и развитие личности занимающихся.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методика проведения занятий в игровых видах спорта":

##### 1. Опрос

- 1 Упражнения специальной физической подготовки волейболистов.
- 2 Упражнения в подаче мяча без сетки.
- 3 Упражнения в подаче мяча с сеткой.
- 4 Упражнения в парах.
- 5 Прием мяча от стенки.
- 6 Упражнения в малых группах (передача мяча).
- 7 Общая физическая подготовка.
- 8 Специальная физическая подготовка.

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Показатели эффективности работы тренера в ДЮСШ.
2. Перспективы подготовки спортивного резерва в России.

3. План работы спортивной секции в школе (на примере своей специализации).
4. Принципы, средства, методы и формы профессиональной деятельности тренера по виду спорта (на примере своей специализации).
5. Единство структурных компонентов спортивной подготовки (на примере своей специализации).
6. Конституционная основа деятельности спортивных организаций в РФ.
7. Обеспечение экономической безопасности здоровья средствами спорта.
8. «Жесткая» и «мягкая» модель спорта (на примере своей специализации).
9. Нормы этического поведения тренера (на примере своей специализации).
10. Системный подход в организации деятельности тренера (на примере избранного вида спорта).
11. Сочетание педагогических и специальных способностей тренера как фактор эффективности учебно-тренировочного процесса.
12. Развитие конкурентоспособности как профессионально-значимого качества личности тренера.
13. Инновационные методы и приемы обучения спортсменов (на примере своей специализации).
14. Творческие умения тренера (на примере избранного вида спорта).
15. Организация спортивных студенческих соревнований.
16. Основные направления развития студенческого спорта в России.
17. Влияние личности тренера на формирование ценностных ориентаций спортсменов.
18. Развитие духовных, нравственных, этических и эстетических ценностей в процессе занятий спортом (на примере собственной специализации).
19. Реализация социальных функций физической культуры в современном спорте (на примере избранного вида спорта).
20. Актуальность вопросов телесно-духовного единства человека на современном этапе развития общества.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. спортивный зал
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC