

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.06.2022 11:19:11
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.07	Физкультурно - педагогическая деятельность

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Захарова Наталья Анатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Физкультурно - педагогическая деятельность» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Физкультурно - педагогическая деятельность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Организационно - методические основы занятий спортивными играми со школьниками», «Педагогика физической культуры», «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Психология физической культуры», «Спорт высших достижений», «Спортивная подготовка в игровых видах спорта», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика физической культуры», «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

1.4 Дисциплина «Физкультурно - педагогическая деятельность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в сфере физической культуры», «Профессиональная деятельность спортивного педагога».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Актуализация психолого-педагогических знаний, умений и навыков, приобретаемые студентами при изучении дисциплин профессионального цикла и в ходе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности по избранной спортивной специализации (на примере спортивных игр).

1.6 Задачи дисциплины:

1) обучить студентов игре в волейбол.

2) сформировать умения в организации детей в процессе тренировки и соревнований.

3) рассмотреть психолого-педагогические особенности взаимодействия детей и взрослых в процессе занятий физической культурой и спортом (на примере спортивных игр).

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 знать основы профессиональной физкультурно-педагогической деятельности.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 уметь проводить анализ деятельности тренера и учителя физической культуры.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 владеть навыками ведения физкультурно-педагогической деятельности.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.2 знать методы анализа профессиональной деятельности тренера и педагога по физической культуре.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 уметь планировать и оценивать результаты физкультурно-педагогической деятельности.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 владеть методами организации системы подготовки в области физической культуры и спорта.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	26	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности</i>	6	12	20	38
Теоретические аспекты спортивной деятельности	4		4	8
Этические аспекты спорта	2		4	6
Педагогические способности учителя физической культуры и тренера		4	4	8
Составление положения физкультурно-спортивных мероприятий		4	4	8
Планирование физкультурно-спортивной деятельности		4	4	8
<i>Методика проведения занятий в игровых видах спорта</i>		14	20	34
Особенности построения отношений в игровых видах спорта		4	4	8
Построение тренировки в игровых видах спорта		4	4	8
Планирование и педагогический контроль за подготовкой спортсменов		4	4	8
Физическая подготовка		2	4	6
Техническая подготовка			4	4
Итого по видам учебной работы	6	26	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-1: 3.2 (УК.1.1)	
1.1. Теоретические аспекты спортивной деятельности 1. Основные положения теории физической культуры в контексте теории отдельных видов спорта. 2. Механизмы влияния спорта на социализацию личности. 3. Особенности спортивной педагогики и тренерской деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Этические аспекты спорта 1. Спортивная этика. 2. Профессиональная нравственность. 3. Профессиональный долг. 4. Профессиональная ответственность. 5. Профессиональная справедливость. 6. Профессиональная честь и достоинство. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-1: 3.2 (УК.1.1)	
1.1. Педагогические способности учителя физической культуры и тренера 1. Основы управления спортивной подготовкой в избранном виде спорта. 2. Спортивная работа в общеобразовательной школе. 3. Спортивная работа в учреждениях дополнительного образования. 4. Спортивная работа в системе среднего профессионального образования. 5. Спортивная работа в учреждениях высшего профессионального образования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Составление положения физкультурно-спортивных мероприятий 1. Правила составления положения о спортивных соревнованиях. 2. Планирование соревнований по дням недели. 3. Планирование размещения участников спортивных соревнований. 4. Встреча и сопровождение участников спортивных соревнований. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.3. Планирование физкультурно-спортивной деятельности 1. Значение и задачи планирования работы по физической культуре. 2. Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях. 3. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с детьми и молодежью. 4. Охрана здоровья граждан при занятиях физкультурой и спортом. 5. Тематическое планирование в спортивной школе. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7	4
2. Методика проведения занятий в игровых видах спорта	14

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Особенности построения отношений в игровых видах спорта 1. Психологические аспекты взаимоотношений между участниками спортивной команды. 2. Отношения в системе тренер-спортивная команда. 3. Распределение игровых позиций в спортивной команде 4. Приведение спортивной команды к согласованному взаимодействию, построение тактики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.2. Построение тренировки в игровых видах спорта 1. Основные части тренировочного процесса. 2. Этапы спортивной подготовки в игровых видах спорта. 3. Планирование тренировочной нагрузки в процессе тренировки для игроков различного амплуа. 4. Построение технико-тактической подготовки игроков спортивной команды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Планирование и педагогический контроль за подготовкой спортсменов Виды. педагогического контроля: 1. Поэтапный — оценивать состояние спортивно-технической и тактической подготовки занимающихся на конкретном этапе. 2. Текущий — определять повседневные изменения в подготовке занимающихся. 3. Оперативный — экспресс-оценка того состояния, в котором находится занимающийся в данный момент. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	4
2.4. Физическая подготовка 1. Общая физическая подготовка. 2. Специальная физическая подготовка. 3. Методы воспитания физических качеств. 4. Упражнения с партнером для воспитания физических качеств. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-1: 3.2 (УК.1.1)	
1.1. Теоретические аспекты спортивной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Основные положения теории физической культуры в контексте теории отдельных видов спорта. 2. Механизмы влияния спорта на социализацию личности. 3. Особенности спортивной педагогики и тренерской деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Этические аспекты спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Спортивная этика. 2. Профессиональная нравственность. 3. Профессиональный долг. 4. Профессиональная ответственность. 5. Профессиональная справедливость. 6. Профессиональная честь и достоинство. Учебно-методическая литература: 4, 6, 7	4

1.3. Педагогические способности учителя физической культуры и тренера Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Основы управления спортивной подготовкой в избранном виде спорта. 2. Спортивная работа в общеобразовательной школе. 3. Спортивная работа в учреждениях дополнительного образования. 4. Спортивная работа в системе среднего профессионального образования. 5. Спортивная работа в учреждениях высшего профессионального образования. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Составление положения физкультурно-спортивных мероприятий Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Правила составления положения о спортивных соревнованиях. 2. Планирование соревнований по дням недели. 3. Планирование размещения участников спортивных соревнований. 4. Встреча и сопровождение участников спортивных соревнований. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6	4
1.5. Планирование физкультурно-спортивной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Значение и задачи планирования работы по физической культуре. 2. Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях. 3. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с детьми и молодежью. 4. Охрана здоровья граждан при занятиях физкультурой и спортом. 5. Тематическое планирование в спортивной школе. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	4
2. Методика проведения занятий в игровых видах спорта	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Особенности построения отношений в игровых видах спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Психологические аспекты взаимоотношений между участниками спортивной команды. 2. Отношения в системе тренер-спортивная команда. 3. Распределение игровых позиций в спортивной команде. 4. Приведение спортивной команды к согласованному взаимодействию, посторение тактики. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7	4
2.2. Построение тренировки в игровых видах спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Основные части тренировочного процесса. 2. Этапы спортивной подготовки в игровых видах спорта. 3. Планирование тренировочной нагрузки в процессе тренировки для игроков различного амплуа. 4. Построение технико-тактической подготовки игроков спортивной команды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
2.3. Планирование и педагогический контроль за подготовкой спортсменов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Виды педагогического контроля: 1. Поэтапный — оценивать состояние спортивно-технической и тактической подготовки занимающихся на конкретном этапе. 2. Текущий — определять повседневные изменения в подготовке занимающихся. 3. Оперативный — экспресс-оценка того состояния, в котором находится занимающийся в данный момент. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.4. Физическая подготовка Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Общая физическая подготовка. 2. Специальная физическая подготовка. 3. Методы воспитания физических качеств. 4. Упражнения с партнером для воспитания физических качеств. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4

2.5. Техническая подготовка <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Понятие технической подготовки в игровых видах спорта. 2. Особенности технических действий в командных видах спорта. 3. Отработка физических умений в игровых видах спорта. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	4
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Психология спорта [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Веракса [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 424 с.	http://www.iprbookshop.ru/27376.html
2	Шулятьев В.М. Студенческий волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2011.— 196 с.	http://www.iprbookshop.ru/11555.html
3	Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С.С. Даценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 456 с.	http://www.iprbookshop.ru/43905.html
4	Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
Дополнительная литература		
5	Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2015.— 88 с.	http://www.iprbookshop.ru/43904.html
6	Мартенс Райнер Успешный тренер [Электронный ресурс]/ Мартенс Райнер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, 2014.— 440 с.	http://www.iprbookshop.ru/27614.html
7	Серова Л.К. Психология личности спортивного тренера [Электронный ресурс]/ Серова Л.К., Терехина Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/83620.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Опрос	Зачет/Экзамен
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+		+
У.1 (ПК.1.2)	+		+
В.1 (ПК.1.3)		+	+
УК-1			
3.2 (УК.1.1)	+		+
У.2 (УК.1.2)		+	+
В.2 (УК.1.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности":

1. Доклад/сообщение

- 1 Методы управления спортивным коллективом.
- 2 Сохранение дисциплины и субординации между участниками образовательного процесса.
- 3 Реализация спортивных целей и задач.
- 4 Особенности управления детским коллективом: ориентир на воспитание и развитие личности занимающихся.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методика проведения занятий в игровых видах спорта":

1. Опрос

- 1 Упражнения специальной физической подготовки волейболистов.
- 2 Упражнения в подаче мяча без сетки.
- 3 Упражнения в подаче мяча с сеткой.
- 4 Упражнения в парах.
- 5 Прием мяча от стенки.
- 6 Упражнения в малых группах (передача мяча).
- 7 Общая физическая подготовка.
- 8 Специальная физическая подготовка.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Показатели эффективности работы тренера в ДЮСШ.
2. Перспективы подготовки спортивного резерва в России.

3. План работы спортивной секции в школе (на примере своей специализации).
4. Принципы, средства, методы и формы профессиональной деятельности тренера по виду спорта (на примере своей специализации).
5. Единство структурных компонентов спортивной подготовки (на примере своей специализации).
6. Конституционная основа деятельности спортивных организаций в РФ.
7. Обеспечение экономической безопасности здоровья средствами спорта.
8. «Жесткая» и «мягкая» модель спорта (на примере своей специализации).
9. Нормы этического поведения тренера (на примере своей специализации).
10. Системный подход в организации деятельности тренера (на примере избранного вида спорта).
11. Сочетание педагогических и специальных способностей тренера как фактор эффективности учебно-тренировочного процесса.
12. Развитие конкурентоспособности как профессионально-значимого качества личности тренера.
13. Инновационные методы и приемы обучения спортсменов (на примере своей специализации).
14. Творческие умения тренера (на примере избранного вида спорта).
15. Организация спортивных студенческих соревнований.
16. Основные направления развития студенческого спорта в России.
17. Влияние личности тренера на формирование ценностных ориентаций спортсменов.
18. Развитие духовных, нравственных, этических и эстетических ценностей в процессе занятий спортом (на примере собственной специализации).
19. Реализация социальных функций физической культуры в современном спорте (на примере избранного вида спорта).
20. Актуальность вопросов телесно-духовного единства человека на современном этапе развития общества.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. спортивный зал
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC