

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.06.2022 11:23:14
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.01.ДВ.03 | Физкультурно-педагогическая деятельности |

| | |
|--|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии) |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------------------|------------------------|---------|------------------------------|
| Старший преподаватель | | | Захарова Наталья Анатольевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра теории и методики физической культуры и спорта | Жабаков Владислав Ермекбаевич | 9 | 01.07.2019 | |
| Кафедра теории и методики физической культуры и спорта | Жабаков Владислав Ермекбаевич | 2 | 17.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 11 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 12 |
| 8. Описание материально-технической базы | 13 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Физкультурно-педагогическая деятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Физкультурно-педагогическая деятельность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Физкультурно-педагогическая деятельность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Акмеология физической культуры и спорта», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Комплексный контроль функционального состояния спортсменов», «Педагогика физической культуры», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Система государственного регулирования в сфере физической культуры и спорта», «Теория и методика воспитательной работы в сфере физической культуры», «Теория и методика спортивных и подвижных игр», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Актуализация психолого-педагогических знаний, умений и навыков, приобретаемые студентами при изучении дисциплин профессионального цикла и в ходе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности по избранной спортивной специализации (на примере игры в волейбол).

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) обучить студентов игре в волейбол.
- 2) сформировать умения в организации детей в процессе тренировки и соревнований.
- 3) рассмотреть психолого-педагогические особенности взаимодействия детей и взрослых в процессе занятий физической культурой и спортом (на примере игры в волейбол).

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организаций образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
| 2 | УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|--|
|----------|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | 1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.1 знать основы профессиональной физкультурно-педагогической деятельности. |
| 2 | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | У.1 уметь проводить анализ деятельности тренера и учителя физической культуры. |
| 3 | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | В.1 владеть навыками ведения физкультурно-педагогической деятельности. |
| 1 | УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. | 3.2 знать нормы и правила ведения физкультурно-педагогической деятельности. |
| 2 | УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. | У.2 уметь проводить занятия физической культурой и спортом. |
| 3 | УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде | В.2 владеть методикой ведения физкультурно-педагогической деятельности (на примере игры в волейбол). |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|----------|-----------|----------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 8 | 8 | 20 | 36 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Психолого-педагогические основы ведения физкультурно-педагогической деятельности (на примере волейбола)</i> | 8 | | 8 | 16 |
| Характеристика физкультурно-педагогической деятельности | 4 | | 4 | 8 |
| Психолого-педагогические основы управления тренировочной и соревновательной деятельностью участников образовательного процесса | 4 | | 4 | 8 |
| <i>Методика проведения занятий физической культурой и спортом (на примере волейбола)</i> | | 8 | 12 | 20 |
| Физическая подготовка в игровых видах спорта | | 4 | 4 | 8 |
| Согласование действий игроков спортивной команды | | 4 | 4 | 8 |
| Техника приема и подачи мяча в волейболе | | | 4 | 4 |
| Итого по видам учебной работы | 8 | 8 | 20 | 36 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 36 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Психолого-педагогические основы ведения физкультурно-педагогической деятельности (на примере волейбола) | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-3: 3.2 (УК.3.1) | |
| 1.1. Характеристика физкультурно-педагогической деятельности 1 Личность тренера, его профессиональные качества. 2 Взаимодействие тренера (учителя) с учениками. 3 Способности тренера: коммуникативные, гностические, организационные. 4 Базовые знания и компетенции тренера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 4 |
| 1.2. Психолого-педагогические основы управления тренировочной и соревновательной деятельностью участников образовательного процесса 1 Методы управления спортивным коллективом. 2 Сохранение дисциплины и субординации между участниками образовательного процесса. 3 Реализация спортивных целей и задач. 4 Особенности управления детским коллективом: ориентир на воспитание и развитие личности занимающихся. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Методика проведения занятий физической культурой и спортом (на примере волейбола) | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) ПК-1: В.1 (ПК.1.3) | |
| 1.1. Физическая подготовка в игровых видах спорта 1. Общая физическая подготовка. 2. Специальная физическая подготовка. 3. Методы воспитания физических качеств. 4. Упражнения с партнером для воспитания физических качеств. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 1.2. Согласование действий игроков спортивной команды 1 Основные игроки и позиции в волейболе. 2 Правила владения мячом командой. 3 Распределение игровых зон на площадке. 4 Определение возможных невербальных знаков коммуникации между игроками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Психолого-педагогические основы ведения физкультурно-педагогической деятельности (на примере волейбола) | 8 |

| | |
|--|----|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-3: 3.2 (УК.3.1) | |
| 1.1. Характеристика физкультурно-педагогической деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Личность тренера, его профессиональные качества. 2 Взаимодействие тренера (учителя) с учениками. 3 Способности тренера: коммуникативные, гностические, организационные. 4 Базовые знания и компетенции тренера. 5 Взаимодействие тренера и спортивного коллектива. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 1.2. Психолого-педагогические основы управления тренировочной и соревновательной деятельностью участников образовательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Методы управления спортивным коллективом. 2 Сохранение дисциплины и субординации между участниками образовательного процесса. 3 Реализация спортивных целей и задач. 4 Особенности управления детским коллективом: ориентир на воспитание и развитие личности занимающихся. 5 Мотивация учеников к занятиям физической культурой и спортом. 6 Значение личного примера педагога и закономерности подражания. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 2. Методика проведения занятий физической культурой и спортом (на примере волейбола) | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) ПК-1: В.1 (ПК.1.3) | |
| 2.1. Физическая подготовка в игровых видах спорта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Общая физическая подготовка. 2. Специальная физическая подготовка. 3. Методы воспитания физических качеств. 4. Упражнения с партнером для воспитания физических качеств. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 2.2. Согласование действий игроков спортивной команды Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Основные игроки и позиции в волейболе. 2 Правила владения мячом командой. 3 Распределение игровых зон на площадке. 4 Определение возможных невербальных знаков коммуникации между игроками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 2.3. Техника приема и подачи мяча в волейболе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Упражнения специальной физической подготовки волейболистов. 2 Упражнения в подаче мяча без сетки. 3 Упражнения в подаче мяча с сеткой. 4 Упражнения в парах. 5 Прием мяча от стенки. 6 Упражнения в малых группах (передача мяча). Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Психология спорта [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Веракса [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 424 с. | http://www.iprbookshop.ru/27376.html |
| 2 | Шулятьев В.М. Студенческий волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2011.— 196 с. | http://www.iprbookshop.ru/11555.html |
| 3 | Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С.С. Даценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 456 с. | http://www.iprbookshop.ru/43905.html |
| 4 | Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с. | http://www.iprbookshop.ru/65001.html |
| Дополнительная литература | | |
| 5 | Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2015.— 88 с. | http://www.iprbookshop.ru/43904.html |
| 6 | Мартенс Райннер Успешный тренер [Электронный ресурс]/ Мартенс Райннер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, 2014.— 440 с. | http://www.iprbookshop.ru/27614.html |
| 7 | Серова Л.К. Психология личности спортивного тренера [Электронный ресурс]/ Серова Л.К., Терехина Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 128 с. | http://www.iprbookshop.ru/83620.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | Яндекс–Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |
| 2 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | |
|--|------------------|-------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Опрос | |
| ПК-1 | | | |
| 3.1 (ПК.1.1) | + | | + |
| У.1 (ПК.1.2) | + | | + |
| В.1 (ПК.1.3) | | + | + |
| УК-3 | | | |
| 3.2 (УК.3.1) | + | | + |
| У.2 (УК.3.2) | | + | + |
| В.2 (УК.3.3) | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогические основы ведения физкультурно-педагогической деятельности (на примере волейбола)":

1. Доклад/сообщение

- 1 Методы управления спортивным коллективом.
- 2 Сохранение дисциплины и субординации между участниками образовательного процесса.
- 3 Реализация спортивных целей и задач.
- 4 Особенности управления детским коллективом: ориентир на воспитание и развитие личности занимающихся.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методика проведения занятий физической культурой и спортом (на примере волейбола)":

1. Опрос

Упражнения специальной физической подготовки волейболистов.

- 2 Упражнения в подаче мяча без сетки.
- 3 Упражнения в подаче мяча с сеткой.
- 4 Упражнения в парах.
- 5 Прием мяча от стенки.
- 6 Упражнения в малых группах (передача мяча).
- 7 Общая физическая подготовка.
- 8 Специальная физическая подготовка.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности спортивной педагогики.
2. Значение занятий физической культурой и спортом для развития личности занимающихся (детей).
3. Закономерности личностного развития детей в процессе обучения в школе.
4. Закономерности личностного развития детей в процессе занятий в спортивной секции.
5. Влияние спортивного коллектива на формирование и развитие индивидуальности детей (на примере волейбола).
6. Понятие личности и влияние занятий спортом на индивидуальное формирование человека.
7. Влияние коллектива на человека.
8. Формирование духовно-нравственных основ личности на занятиях командными видами спорта.
9. Спортивная этика и отношение к соперникам.
10. Влияние спортивных достижений на самооценку спортсменов.
11. Роль родителей в процессе личностного развития спортсмена.
12. Основные игроки и позиции в волейболе.
13. Правила владения мячом командой.
14. Распределение игровых зон на площадке.
15. Определение возможных невербальных знаков коммуникации между игроками.
16. Составление списка участников соревнований по волейболу.
17. Правила составления и подачи заявки на соревнования.
18. Организация соревнований по волейболу.
19. Награждение и порядок определения победителей.
20. Соревнования как воспитательный элемент в процессе формирования личности детей.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. спортивный зал
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC