

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 03.06.2022 11:23:14  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.03	<b>Физкультурно-педагогическая деятельности</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Захарова Наталья Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Перечень образовательных технологий .....	12
8. Описание материально-технической базы .....	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Физкультурно-педагогическая деятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Физкультурно-педагогическая деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Физкультурно-педагогическая деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Акмеология физической культуры и спорта», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Комплексный контроль функционального состояния спортсменов», «Педагогика физической культуры», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Система государственного регулирования в сфере физической культуры и спорта», «Теория и методика воспитательной работы в сфере физической культуры», «Теория и методика спортивных и подвижных игр», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Актуализация психолого-педагогических знаний, умений и навыков, приобретаемые студентами при изучении дисциплин профессионального цикла и в ходе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности по избранной спортивной специализации (на примере игры в волейбол).

1.6 Задачи дисциплины:

1) обучить студентов игре в волейбол.

2) сформировать умения в организации детей в процессе тренировки и соревнований.

3) рассмотреть психолого-педагогические особенности взаимодействия детей и взрослых в процессе занятий физической культурой и спортом (на примере игры в волейбол).

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 знать основы профессиональной физкультурно-педагогической деятельности.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 уметь проводить анализ деятельности тренера и учителя физической культуры.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 владеть навыками ведения физкультурно-педагогической деятельности.
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	З.2 знать нормы и правила ведения физкультурно-педагогической деятельности.
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.2 уметь проводить занятия физической культурой и спортом.
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.2 владеть методикой ведения физкультурно-педагогической деятельности (на примере игры в волейбол).

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Психолого-педагогические основы ведения физкультурно-педагогической деятельности (на примере волейбола)</i>	8		8	16
Характеристика физкультурно-педагогической деятельности	4		4	8
Психолого-педагогические основы управления тренировочной и соревновательной деятельностью участников образовательного процесса	4		4	8
<i>Методика проведения занятий физической культурой и спортом (на примере волейбола)</i>		8	12	20
Физическая подготовка в игровых видах спорта		4	4	8
Согласование действий игроков спортивной команды		4	4	8
Техника приема и подачи мяча в волейболе			4	4
Итого по видам учебной работы	8	8	20	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психолого-педагогические основы ведения физкультурно-педагогической деятельности (на примере волейбола)</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-3: 3.2 (УК.3.1)	
1.1. Характеристика физкультурно-педагогической деятельности 1 Личность тренера, его профессиональные качества. 2 Взаимодействие тренера (учителя) с учениками. 3 Способности тренера: коммуникативные, гностические, организационные. 4 Базовые знания и компетенции тренера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Психолого-педагогические основы управления тренировочной и соревновательной деятельностью участников образовательного процесса 1 Методы управления спортивным коллективом. 2 Сохранение дисциплины и субординации между участниками образовательного процесса. 3 Реализация спортивных целей и задач. 4 Особенности управления детским коллективом: ориентир на воспитание и развитие личности занимающихся. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методика проведения занятий физической культурой и спортом (на примере волейбола)</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Физическая подготовка в игровых видах спорта 1. Общая физическая подготовка. 2. Специальная физическая подготовка. 3. Методы воспитания физических качеств. 4. Упражнения с партнером для воспитания физических качеств. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. Согласование действий игроков спортивной команды 1 Основные игроки и позиции в волейболе. 2 Правила владения мячом командой. 3 Распределение игровых зон на площадке. 4 Определение возможных невербальных знаков коммуникации между игроками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

#### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психолого-педагогические основы ведения физкультурно-педагогической деятельности (на примере волейбола)</b>	<b>8</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-3: 3.2 (УК.3.1)	
1.1. Характеристика физкультурно-педагогической деятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1 Личность тренера, его профессиональные качества. 2 Взаимодействие тренера (учителя) с учениками. 3 Способности тренера: коммуникативные, гностические, организационные. 4 Базовые знания и компетенции тренера. 5 Взаимодействие тренера и спортивного коллектива. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Психолого-педагогические основы управления тренировочной и соревновательной деятельностью участников образовательного процесса <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1 Методы управления спортивным коллективом. 2 Сохранение дисциплины и субординации между участниками образовательного процесса. 3 Реализация спортивных целей и задач. 4 Особенности управления детским коллективом: ориентир на воспитание и развитие личности занимающихся. 5 Мотивация учеников к занятиям физической культурой и спортом. 6 Значение личного примера педагога и закономерности подражания. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
<b>2. Методика проведения занятий физической культурой и спортом (на примере волейбола)</b>	12
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Физическая подготовка в игровых видах спорта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Общая физическая подготовка. 2. Специальная физическая подготовка. 3. Методы воспитания физических качеств. 4. Упражнения с партнером для воспитания физических качеств. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Согласование действий игроков спортивной команды <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1 Основные игроки и позиции в волейболе. 2 Правила владения мячом командой. 3 Распределение игровых зон на площадке. 4 Определение возможных невербальных знаков коммуникации между игроками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Техника приема и подачи мяча в волейболе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1 Упражнения специальной физической подготовки волейболистов. 2 Упражнения в подаче мяча без сетки. 3 Упражнения в подаче мяча с сеткой. 4 Упражнения в парах. 5 Прием мяча от стенки. 6 Упражнения в малых группах (передача мяча). Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Психология спорта [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Веракса [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 424 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27376.html">http://www.iprbookshop.ru/27376.html</a>
2	Шулятьев В.М. Студенческий волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2011.— 196 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11555.html">http://www.iprbookshop.ru/11555.html</a>
3	Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С.С. Даценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 456 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43905.html">http://www.iprbookshop.ru/43905.html</a>
4	Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65001.html">http://www.iprbookshop.ru/65001.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2015.— 88 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43904.html">http://www.iprbookshop.ru/43904.html</a>
6	Мартенс Райнер Успешный тренер [Электронный ресурс]/ Мартенс Райнер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, 2014.— 440 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27614.html">http://www.iprbookshop.ru/27614.html</a>
7	Серова Л.К. Психология личности спортивного тренера [Электронный ресурс]/ Серова Л.К., Терехина Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83620.html">http://www.iprbookshop.ru/83620.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс—Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Опрос	Зачет/Экзамен
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+		+
У.1 (ПК.1.2)	+		+
В.1 (ПК.1.3)		+	+
УК-3			
3.2 (УК.3.1)	+		+
У.2 (УК.3.2)		+	+
В.2 (УК.3.3)		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогические основы ведения физкультурно-педагогической деятельности (на примере волейбола)":

##### 1. Доклад/сообщение

- 1 Методы управления спортивным коллективом.
- 2 Сохранение дисциплины и субординации между участниками образовательного процесса.
- 3 Реализация спортивных целей и задач.
- 4 Особенности управления детским коллективом: ориентир на воспитание и развитие личности занимающихся.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методика проведения занятий физической культурой и спортом (на примере волейбола)":

##### 1. Опрос

- Упражнения специальной физической подготовки волейболистов.
- 2 Упражнения в подаче мяча без сетки.
- 3 Упражнения в подаче мяча с сеткой.
- 4 Упражнения в парах.
- 5 Прием мяча от стенки.
- 6 Упражнения в малых группах (передача мяча).
- 7 Общая физическая подготовка.
- 8 Специальная физическая подготовка.

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности спортивной педагогики.
2. Значение занятий физической культурой и спортом для развития личности занимающихся (детей).
3. Закономерности личностного развития детей в процессе обучения в школе.
4. Закономерности личностного развития детей в процессе занятий в спортивной секции.
5. Влияние спортивного коллектива на формирование и развитие индивидуальности детей (на примере волейбола).
6. Понятие личности и влияние занятий спортом на индивидуальное формирование человека.
7. Влияние коллектива на человека.
8. Формирование духовно-нравственных основ личности на занятиях командными видами спорта.
9. Спортивная этика и отношение к соперникам.
10. Влияние спортивных достижений на самооценку спортсменов.
11. Роль родителей в процессе личностного развития спортсмена.
12. Основные игроки и позиции в волейболе.
13. Правила владения мячом командой.
14. Распределение игровых зон на площадке.
15. Определение возможных невербальных знаков коммуникации между игроками.
16. Составление списка участников соревнований по волейболу.
17. Правила составления и подачи заявки на соревнования.
18. Организация соревнований по волейболу.
19. Награждение и порядок определения победителей.
20. Соревнования как воспитательный элемент в процессе формирования личности детей.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. спортивный зал
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC