

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 14.04.2022 09:39:36  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.05	<b>Физическое воспитание в системе образования</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Макаренко Виктор Григорьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Физическое воспитание в системе образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Физическое воспитание в системе образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия», «История физической культуры».

1.4 Дисциплина «Физическое воспитание в системе образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Спортивная медицина», «Теория и методика спортивных игр».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Передача знаний, составляющих основу профессионального мировоззрения преподавателей физической культуры и спорта. Формирование умения использовать полученные знания в практической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта;

2) Раскрытие технологии труда преподавателя физической культуры;

3) Формирование у студентов знаний и умений по планированию, организации различных форм физкультурно-спортивной и педагогической деятельности и воспитательной работы в коллективе занимающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни. УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний. УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 ПК.2.1 Знает общепедагогические и специфические принципы физического воспитания.

	2 ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 ПК.2.2 Умеет использовать современные научно обоснованные средства и методы физического воспитания .
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 ПК.2.3 Владеет навыками организации и проведения занятий физическими упражнениями с учетом поставленных задач.
1	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	3.2 УК.7.1 Знает методические особенности применения упражнений различной направленности в физическом воспитании.
2	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.	У.2 УК.7.2 Умеет с учетом поставленных задач подбирать средства, методы и формы физического воспитания.
3	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.2 УК.7.3 Владеет навыками планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Физическое воспитание в системе образования</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
Сущность и значение физического воспитания	2	2	6	10
Функции и задачи физического воспитания	2	2	6	10
Формы организации физического воспитания		2	6	8
Методы и принципы физического воспитания			4	4
Формы организации физического воспитания во внеурочное время			6	6
Система физического воспитания			6	6
Роль учителя в системе образования			6	6
Программно-нормативные основы системы физического воспитания			6	6
Теоретико-методические основы физического воспитания в системе образования			6	6
Организация физического воспитания через систему спортивных обществ			6	6
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Физическое воспитание в системе образования</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	<b>4</b>
1.1. Сущность и значение физического воспитания  План: -цели физического воспитания -средства физического воспитания -значение физического воспитания  Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	2
1.2. Функции и задачи физического воспитания  План: -оздоровительно-гигиеническая функция -образовательная функция -воспитательная функция -общекультурная функция  Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Физическое воспитание в системе образования</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	<b>6</b>
1.1. Сущность и значение физического воспитания  План: -цели физического воспитания -средства физического воспитания -значение физического воспитания  Учебно-методическая литература: 5, 6, 8	2
1.2. Функции и задачи физического воспитания  План: -оздоровительно-гигиеническая функция -образовательная функция -воспитательная функция -общекультурная функция  Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8	2
1.3. Формы организации физического воспитания  План: -характеристика форм занятий физическими упражнениями -урочные формы занятий -неурочные формы занятий  Учебно-методическая литература: 1, 5, 7	2

**3.3 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--------------------------------

<b>1. Физическое воспитание в системе образования</b>	<b>58</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	
1.1. Сущность и значение физического воспитания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка доклада с презентацией на тему: "Функции физической культуры". Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Функции и задачи физического воспитания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка доклада с презентацией на тему: "Функции физической культуры".  Учебно-методическая литература: 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.3. Формы организации физического воспитания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка эссе на тему: "Преемственность физического воспитания в семье и школе".  Учебно-методическая литература: 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.4. Методы и принципы физического воспитания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Реферат на тему: "Общеметодические и специфические принципы физического воспитания". Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5. Формы организации физического воспитания во внеурочное время <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Прописать цели-ориентиры курса внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.6. Система физического воспитания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Определить состав элементов, образующих структуру педагогической системы предмета "ФК". Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.7. Роль учителя в системе образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> План: Опишите порядок действий учителя в целеполагании. Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.8. Программно-нормативные основы системы физического воспитания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка доклада с презентацией по теме: "Программно-нормативные основы системы физического воспитания". Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.9. Теоретико-методические основы физического воспитания в системе образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполнить анализ программы по ФВ детей школьного возраста.  Учебно-методическая литература: 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

1.10. Организация физического воспитания через систему спортивных обществ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать тематику проектов для обучающихся в средней школе. Учебно-методическая литература: 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
---	---

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)</b>	<b>Ссылка на источник в ЭБС</b>
<b>Основная литература</b>		
1	Ким Т.К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа» [Электронный ресурс]: монография/ Ким Т.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 494 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70133.html">http://www.iprbookshop.ru/70133.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников [Электронный ресурс]: учебное-методическое пособие/ Маслова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 207 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85785.html">http://www.iprbookshop.ru/85785.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Новиков С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Электронный ресурс]: монография/ Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 175 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84398.html">http://www.iprbookshop.ru/84398.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Новые ценности воспитания [Электронный ресурс]: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей/ — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 84 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21833.html">http://www.iprbookshop.ru/21833.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Полякова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 162 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49876.html">http://www.iprbookshop.ru/49876.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 111 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72354.html">http://www.iprbookshop.ru/72354.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебник/ Дедулевич М.Н., Шишкина В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 236 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67658.html">http://www.iprbookshop.ru/67658.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 331 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70622.html">http://www.iprbookshop.ru/70622.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование базы данных</b>	<b>Ссылка на ресурс</b>
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	
УК-7					
3.2 (УК.7.1)				+	+
У.2 (УК.7.2)	+				+
В.2 (УК.7.3)				+	+
ПК-2					
3.1 (ПК.2.1)		+			+
У.1 (ПК.2.2)			+		+
В.1 (ПК.2.3)			+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Физическое воспитание в системе образования":

##### 1. Конспект урока

1. Разработка плана-конспекта на заданную образовательную задачу.
2. Подбор средств физического воспитания для вводной части урока.
3. Особенности планирования физических упражнений для основной части урока.
4. Средства физического воспитания в заключительной части урока.

Количество баллов: 20

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе

Сущность и значение физического воспитания

Функции и задачи физического воспитания

Формы организации физического воспитания

Методы и принципы физического воспитания

Формы организации физического воспитания во внеурочное время

Система физического воспитания

Роль учителя в системе образования

Программно-нормативные основы системы физического воспитания

Теоретико-методические основы

Организация физического воспитания через систему спортивных обществ

Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания

Направленное формирование личности в процессе физического воспитания

Общие социально-педагогические принципы ФВ

Понятие о системе физического воспитания в стране

Оздоровительно-гигиеническая функция ФВ

Образовательная функция ФВ

Воспитательная функция ФВ

Общекультурная функция ФВ

Характеристика форм занятий физическими упражнениями

Количество баллов: 20

### **3. Мультимедийная презентация**

Основные традиции и народные формы физического воспитания в историческом аспекте

Количество баллов: 20

### **4. Реферат**

Организация физического воспитания через систему спортивных обществ

Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания

Направленное формирование личности в процессе физического воспитания

Формы организации физического воспитания во внеурочное время

Система физического воспитания

Роль учителя в системе образования

Количество баллов: 20

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе
2. Сущность и значение физического воспитания
3. Функции и задачи физического воспитания
4. Формы организации физического воспитания
5. Методы и принципы физического воспитания
6. Формы организации физического воспитания во внеурочное время
7. Система физического воспитания
8. Роль учителя в системе образования
9. Программно-нормативные основы системы физического воспитания
10. Теоретико-методические основы
11. Организация физического воспитания через систему спортивных обществ
12. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания
13. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания
14. Общие социально-педагогические принципы ФВ
15. Понятие о системе физического воспитания в стране
16. Оздоровительно-гигиеническая функция ФВ
17. Образовательная функция ФВ
18. Воспитательная функция ФВ
19. Общекультурная функция ФВ
20. Характеристика форм занятий физическими упражнениями

#### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **5. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученаая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Технология «портфолио»

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. спортивный зал
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC