

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:39:36
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.01.ДВ.05 | Физическое воспитание в системе образования |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---------------------------------------|--|---------------------------------|
| Профессор | доктор педагогических наук, доцент |  | Макаренко Виктор Григорьевич |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|----------------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра теории и методики физической культуры и спорта | Жабakov Владислав Ермекбаевич | 9 | 01.07.2019 |  |
| Кафедра теории и методики физической культуры и спорта | Жабakov Владислав Ермекбаевич | 2 | 17.09.2020 |  |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 13 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 15 |
| 8. Описание материально-технической базы | 16 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Физическое воспитание в системе образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Физическое воспитание в системе образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия», «История физической культуры».

1.4 Дисциплина «Физическое воспитание в системе образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Спортивная медицина», «Теория и методика спортивных игр».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Передача знаний, составляющих основу профессионального мировоззрения преподавателей физической культуры и спорта. Формирование умения использовать полученные знания в практической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта;

2) Раскрытие технологии труда преподавателя физической культуры;

3) Формирование у студентов знаний и умений по планированию, организации различных форм физкультурно-спортивной и педагогической деятельности и воспитательной работы в коллективе занимающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения |
| | ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных |
| | ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа |
| | ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
| 2 | УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни. |
| | УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний. |
| | УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|---|--|
| 1 | ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных | 3.1 ПК.2.1 Знает общепедагогические и специфические принципы физического воспитания. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа | У.1 ПК.2.2 Умеет использовать современные научно обоснованные средства и методы физического воспитания . |
| 3 | ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | В.1 ПК.2.3 Владеет навыками организации и проведения занятий физическими упражнениями с учетом поставленных задач. |
| 1 | УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни. | 3.1 УК.7.1 Знает методические особенности применения упражнений различной направленности в физическом воспитании. |
| 2 | УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний. | У.2 УК.7.2 Умеет с учетом поставленных задач подбирать средства, методы и формы физического воспитания. |
| 3 | УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | В.2 УК.7.3 Владеет навыками планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы. |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 4 | 6 | 58 | 68 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Физическое воспитание в системе образования</i> | 4 | 6 | 58 | 68 |
| Сущность и значение физического воспитания | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Функции и задачи физического воспитания | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Формы организации физического воспитания | | 2 | 6 | 8 |
| Методы и принципы физического воспитания | | | 4 | 4 |
| Формы организации физического воспитания во внеурочное время | | | 6 | 6 |
| Система физического воспитания | | | 6 | 6 |
| Роль учителя в системе образования | | | 6 | 6 |
| Программно-нормативные основы системы физического воспитания | | | 6 | 6 |
| Теоретико-методические основы физического воспитания в системе образования | | | 6 | 6 |
| Организация физического воспитания через систему спортивных обществ | | | 6 | 6 |
| Итого по видам учебной работы | 4 | 6 | 58 | 68 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Физическое воспитание в системе образования | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3) | |
| 1.1. Сущность и значение физического воспитания План: -цели физического воспитания -средства физического воспитания -значение физического воспитания Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 | 2 |
| 1.2. Функции и задачи физического воспитания План: -оздоровительно-гигиеническая функция -образовательная функция -воспитательная функция -общекультурная функция Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Физическое воспитание в системе образования | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3) | |
| 1.1. Сущность и значение физического воспитания План: -цели физического воспитания -средства физического воспитания -значение физического воспитания Учебно-методическая литература: 5, 6, 8 | 2 |
| 1.2. Функции и задачи физического воспитания План: -оздоровительно-гигиеническая функция -образовательная функция -воспитательная функция -общекультурная функция Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8 | 2 |
| 1.3. Формы организации физического воспитания План: -характеристика форм занятий физическими упражнениями -урочные формы занятий -неурочные формы занятий Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
|---|--------------------------------|

| 1. Физическое воспитание в системе образования | 58 |
|---|----|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3) | |
| 1.1. Сущность и значение физического воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада с презентацией на тему: "Функции физической культуры". Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 1.2. Функции и задачи физического воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада с презентацией на тему: "Функции физической культуры". Учебно-методическая литература: 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 1.3. Формы организации физического воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка эссе на тему: "Преимущества физического воспитания в семье и школе". Учебно-методическая литература: 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 1.4. Методы и принципы физического воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Реферат на тему: "Общометодические и специфические принципы физического воспитания". Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 1.5. Формы организации физического воспитания во внеурочное время Задание для самостоятельного выполнения студентом: Прописать цели-ориентиры курса внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 1.6. Система физического воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Определить состав элементов, образующих структуру педагогической системы предмета "ФК". Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 1.7. Роль учителя в системе образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: План: Опишите порядок действий учителя в целеполагании. Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 1.8. Программно-нормативные основы системы физического воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада с презентацией по теме: "Программно-нормативные основы системы физического воспитания". Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
| 1.9. Теоретико-методические основы физического воспитания в системе образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнить анализ программы по ФВ детей школьного возраста. Учебно-методическая литература: 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |

| | |
|---|---|
| 1.10. Организация физического воспитания через систему спортивных обществ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать тематику проектов для обучающихся в средней школе. Учебно-методическая литература: 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 6 |
|---|---|

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Ким Т.К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа» [Электронный ресурс]: монография/ Ким Т.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 494 с | http://www.iprbookshop.ru/70133.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников [Электронный ресурс]: учебное-методическое пособие/ Маслова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 207 с. | http://www.iprbookshop.ru/85785.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Новиков С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Электронный ресурс]: монография/ Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 175 с. | http://www.iprbookshop.ru/84398.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Новые ценности воспитания [Электронный ресурс]: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей/ — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 84 с. | http://www.iprbookshop.ru/21833.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Полякова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 162 с. | http://www.iprbookshop.ru/49876.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| Дополнительная литература | | |
| 6 | Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 111 с. | http://www.iprbookshop.ru/72354.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 7 | Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебник/ Дедулевич М.Н., Шишкина В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 236 с. | http://www.iprbookshop.ru/67658.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 8 | Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 331 с. | http://www.iprbookshop.ru/70622.html .— ЭБС «IPRbooks» |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | |
|--|------------------|------------------------------------|----------------------------|---------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация |
| | Конспект урока | Контрольная работа по разделу/теме | Мультимедийная презентация | Реферат | Зачет/Экзамен |
| УК-7 | | | | | |
| 3.2 (УК.7.1) | | | | + | + |
| У.2 (УК.7.2) | + | | | | + |
| В.2 (УК.7.3) | | | | + | + |
| ПК-2 | | | | | |
| 3.1 (ПК.2.1) | | + | | | + |
| У.1 (ПК.2.2) | | | + | | + |
| В.1 (ПК.2.3) | | | + | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Физическое воспитание в системе образования ":

1. Конспект урока

1. Разработка плана-конспекта на заданную образовательную задачу.
2. Подбор средств физического воспитания для вводной части урока.
3. Особенности планирования физических упражнений для основной части урока.
4. Средства физического воспитания в заключительной части урока.

Количество баллов: 20

2. Контрольная работа по разделу/теме

Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе
 Сущность и значение физического воспитания
 Функции и задачи физического воспитания
 Формы организации физического воспитания
 Методы и принципы физического воспитания
 Формы организации физического воспитания во внеурочное время
 Система физического воспитания
 Роль учителя в системе образования
 Программно-нормативные основы системы физического воспитания
 Теоретико-методические основы
 Организация физического воспитания через систему спортивных обществ
 Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания
 Направленное формирование личности в процессе физического воспитания
 Общие социально-педагогические принципы ФВ
 Понятие о системе физического воспитания в стране
 Оздоровительно-гигиеническая функция ФВ
 Образовательная функция ФВ
 Воспитательная функция ФВ
 Общекультурная функция ФВ
 Характеристика форм занятий физическими упражнениями

Количество баллов: 20

3. Мультимедийная презентация

Основные традиции и народные формы физического воспитания в историческом аспекте

Количество баллов: 20

4. Реферат

Организация физического воспитания через систему спортивных обществ

Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания

Направленное формирование личности в процессе физического воспитания

Формы организации физического воспитания во внеурочное время

Система физического воспитания

Роль учителя в системе образования

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе
2. Сущность и значение физического воспитания
3. Функции и задачи физического воспитания
4. Формы организации физического воспитания
5. Методы и принципы физического воспитания
6. Формы организации физического воспитания во внеурочное время
7. Система физического воспитания
8. Роль учителя в системе образования
9. Программно-нормативные основы системы физического воспитания
10. Теоретико-методические основы
11. Организация физического воспитания через систему спортивных обществ
12. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания
13. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания
14. Общие социально-педагогические принципы ФВ
15. Понятие о системе физического воспитания в стране
16. Оздоровительно-гигиеническая функция ФВ
17. Образовательная функция ФВ
18. Воспитательная функция ФВ
19. Общекультурная функция ФВ
20. Характеристика форм занятий физическими упражнениями

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|------------------------------------|---|
| "Отлично" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |

| | |
|---|---|
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |
|---|---|

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. спортивный зал
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC