

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.06.2022 11:19:29
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.05	Физическое воспитание в детском оздоровительном лагере

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Михайлова Татьяна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Физическое воспитание в детском оздоровительном лагере» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Физическое воспитание в детском оздоровительном лагере» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «История физической культуры».

1.4 Дисциплина «Физическое воспитание в детском оздоровительном лагере» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в сфере физической культуры».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональной компетенции будущих специалистов по физическому воспитанию детей в ДОЛ.

Формирование у бакалавров представления о физическом воспитании детей в ДОЛ.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование знаний основ теории и методики ФВ детей в ДОЛ.

2) Формирование умений и навыков по проектированию содержания различных форм ФВ в ДОЛ с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, имеющихся ресурсов и условий.

3) Раскрытие технологии труда преподавателя ФК.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни. УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний. УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 ПК.2.1 Знает возрастно-половые закономерности физического воспитания детей.

2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 ПК.2.2 Умеет рационально организовывать оздоровительный процесс, направленный на укрепление и сохранение здоровья детей.
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 ПК.2.3 Владеет навыками организации и проведения занятий физическими упражнениями для решения задач физического воспитания детей.
1	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	3.2 УК.7.1 Знает методы организации контроля за результатами обучения и воспитания.
2	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.	У.2 УК.7.2 Умеет осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой.
3	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.2 УК.7.3 Владеет организацией и проведением различных форм работы по физическому воспитанию в ДОЛ.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	26	40	72
Первый период контроля				
<i>Особенности и содержание физического воспитания детей в ДОЛ</i>	6	26	40	72
Основные формы физического воспитания детей в ДОЛ	2		4	6
Особенности планирования физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОЛ	2		4	6
Особенности методической работы в организационный, основной и заключительный периоды	2		4	6
Основные формы досуговой и физкультурно-спортивной работы детского оздоровительного учреждения		4	4	8
Отрядный час физической культуры		4	4	8
Агитационно-пропагандистская работа в ДОЛ		4	4	8
Правило планирования отрядной деятельности. Выработка алгоритма организации дела		4	4	8
Особенности методики коллективной творческой деятельности		4	4	8
Характеристика средств оздоровительной направленности в ДОЛ		4	4	8
Физкультурно-оздоровительная работа в ДОЛ.		2	4	6
Итого по видам учебной работы	6	26	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности и содержание физического воспитания детей в ДОЛ Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	6
1.1. Основные формы физического воспитания детей в ДОЛ План: 1. Цели и задачи ФВ в ДОЛ. 2. Руководящая роль инструктора ФК в процессе организации турниров, поединков, военизированных игр на местности; 3. Организация и проведение спортивных праздников. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 9	2
1.2. Особенности планирования физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОЛ План: 1. Основные документы планирования. 2. Требования к календарному плану. 3. Структура общелагерного плана. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2
1.3. Особенности методической работы в организационный, основной и заключительный периоды План занятия: 1. Содержание методической работы 2. Особенности методической работы 3. Формы методической работы Учебно-методическая литература: 2, 5, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности и содержание физического воспитания детей в ДОЛ Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	26
1.1. Основные формы досуговой и физкультурно-спортивной работы детского оздоровительного учреждения План занятия : 1. Особенности форм физкультурно-спортивной работы в ДОЛ. 2. Организация спортивной викторины . 3. «Веселые старты» в ДОЛ. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	4
1.2. Отрядный час физической культуры План занятия: 1. Регламент и сценарий отрядного часа физкультуры 2. Алгоритм действий студента – практиканта 3. Сюрпризы детского праздника Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9	4

1.3. Агитационно-пропагандистская работа в ДОЛ План занятия : 1.Виды пропагандистской работы в ДОЛ 2.Формы пропагандистской работы в ДОЛ 3.Содержание пропагандистской работы в ДОЛ Учебно-методическая литература: 5, 7, 10	4
1.4. Правило планирования отрядной деятельности. Выработка алгоритма организации дела План занятия : 1.Особенности форм физкультурно-спортивной работы в ДОЛ. 2.Организация спортивной викторины. 3.«Веселые старты» в ДОЛ. Учебно-методическая литература: 6, 8, 10	4
1.5. Особенности методики коллективной творческой деятельности План занятия: 1.Задачи формирования мыслительной деятельности 2.Формы коллективной творческой деятельности 3.Игра как средство развития коллективной творческой деятельности Учебно-методическая литература: 6, 8, 11	4
1.6. Характеристика средств оздоровительной направленности в ДОЛ План занятия : 1.Игра, беседа. 2.Метод воспитания-игра. 3.Тренинговые упражнения. Учебно-методическая литература: 4, 6, 10	4
1.7. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОЛ. План: 1.Содержание физкультурно-оздоровительной работы в лагере. 2.Организация секционной работы в ДОЛ. 3. "Час здоровья", средства закаливания. Учебно-методическая литература: 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности и содержание физического воспитания детей в ДОЛ	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	
1.1. Основные формы физического воспитания детей в ДОЛ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики. Учебно-методическая литература: 4, 6	4
1.2. Особенности планирования физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОЛ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить план сетку физкультурно-оздоровительных мероприятий в основном периоде. Учебно-методическая литература: 3, 6	4
1.3. Особенности методической работы в организационный, основной и заключительный периоды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Раскрыть алгоритм применения различных тематических огоньков. Учебно-методическая литература: 5, 8	4

1.4. Основные формы досуговой и физкультурно-спортивной работы детского оздоровительного учреждения <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Разработать дискуссионное мероприятие на тему "Спорт и личность" для детей 14-15 лет. Учебно-методическая литература: 7, 12, 14	4
1.5. Отрядный час физической культуры <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Разработать сценарий отрядного мероприятия "Разведка интересных и полезных дел". Учебно-методическая литература: 8, 10, 11	4
1.6. Агитационно-пропагандистская работа в ДОЛ <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Разработать беседу на тему : "Час вопросов и ответов". Учебно-методическая литература: 5, 6, 12	4
1.7. Правило планирования отрядной деятельности. Выработка алгоритма организации дела <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Разработать конспект ключевых дел смены согласно Программе летнего оздоровительного отдыха. Учебно-методическая литература: 6, 10, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.8. Особенности методики коллективной творческой деятельности <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Разработать необходимые условия и требования, предъявляемые к коллективным творческим делам; Учебно-методическая литература: 5, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.9. Характеристика средств оздоровительной направленности в ДОЛ <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Разработать час физкультуры "Атлетик-тайм". Сценарий спортивного праздника. Подготовка участников праздника. Подготовка инвентаря и оборудования. Учебно-методическая литература: 8, 9, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.10. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОЛ. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Разработать положение к общелагерной спартакиаде "Быстрее. Выше. Сильнее". Учебно-методическая литература: 8, 13, 14	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Башта Л.Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башта Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/95617.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Горбачева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017.— 99 с.	http://www.iprbookshop.ru/73253.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/21421.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Кравченко А.В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Кравченко А.В., Петров С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/75799.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебник/ Н.М. Белокрылов [и др].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астор, 2015.— 130 с.	http://www.iprbookshop.ru/70643.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ М.Д. Батаева [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/75813.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями), уровень бакалавриата/ — Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019.— 89 с.	http://www.iprbookshop.ru/89991.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Смолин Ю.В. Организация и проведение соревнований и подвижных игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 053100 «Менеджер социально-культурной сферы»/ Смолин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2010.— 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/56463.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андюхина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/55566.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Черняк Е.Ф. Спортивно-художественные праздники [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 071400.62 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профиль подготовки «Театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»/ Черняк Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/29711.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
11	Булгакова Н.Ж. Игры на воде для обучения и развлечения [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Булгакова Н.Ж.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 70 с.	http://www.iprbookshop.ru/55554.html .— ЭБС «IPRbooks»
12	Иванова И.В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 176 с	http://www.iprbookshop.ru/57635.html .— ЭБС «IPRbooks»

13	Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006.— 56 с.	http://www.iprbookshop.ru/22078.html .— ЭБС «IPRbooks»
14	Сущенко Л.А. Режиссерские технологии детско-юношеских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Менеджер детско-юношеского досуга», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ Сущенко Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018.— 95 с	http://www.iprbookshop.ru/93519.html .— ЭБС «IPRbooks»
15	Смолин Ю.В. Методика подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 053100 Менеджер социально-культурной сферы/ Смолин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006.— 38 с.	http://www.iprbookshop.ru/56445.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект урока	Опрос	Реферат	Терминологический словарь/глоссарий	
ПК-2					
3.1 (ПК.2.1)				+	+
У.1 (ПК.2.2)	+				+
В.1 (ПК.2.3)			+		+
УК-7					
3.2 (УК.7.1)			+		+
У.2 (УК.7.2)		+			+
В.2 (УК.7.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Особенности и содержание физического воспитания детей в ДОЛ":

1. Конспект урока

1. Разработка плана-конспекта на заданную образовательную задачу.
2. Подбор средств физического воспитания для вводной части урока.
3. Особенности планирования физических упражнений для основной части урока.
4. Средства физического воспитания в заключительной части урока.

Количество баллов: 20

2. Опрос

1. Руководящая роль инструктора ФК в процессе организации турниров, игр, поединков на местности.
2. Особенности разработки сюжетно-ролевой игры.
3. Роль пропаганды ФКиС в формировании установки на занятии.
4. Особенности проведения игр на сплочение.
5. Организаторская работа по внедрению ФКиС в повседневную жизнь детей.

Количество баллов: 20

3. Реферат

Методика использования физических упражнений;
 Подготовка и выпуск спортивных газет на тему: «Физическая культура и спорт в нашем лагере»;
 Организация спортивной викторины «Знаешь ли ты?».
 Принципы оздоровительной физической тренировки и основы методики;
 Инструкция о правилах организации купаний;
 Физкультурные праздники на воде.
 Необходимые условия и требования, предъявляемые к коллективным творческим делам;
 Организация проблемного «огонька»

Количество баллов: 20

4. Терминологический словарь/глоссарий

1. Пропаганда физической культуры
 2. Спортивная викторина
 3. Проблемные "огоньки"
 4. Спортивные состязания
 5. Тематические праздники
 6. Досуг
 7. Игровая деятельность
 8. Детский травматизм
- Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Организация «огоньков знакомств»;
2. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению от несчастных случаев с детьми в ДОЛ;
3. Особенности проведения игр на сплочение, на взаимодействие.
4. Руководящая роль инструктора ФК в процессе организации турниров, поединков, военизированных игр на местности;
5. Особенности разработки сюжетно-ролевой игры.
6. Организаторская работа по внедрению физической культуры и спорта в повседневную жизнь детей, подростков;
7. Роль пропаганды физической культуры и спорта в формировании установки на занятия;
8. Игры и соревнования на воде.
9. Основные принципы агитационно-пропагандистской работы в ДОЛ;
10. Методика использования физических упражнений;
11. Подготовка и выпуск спортивных газет на тему: «Физическая культура и спорт в нашем лагере»;
12. Организация спортивной викторины «Знаешь ли ты?».
13. Принципы оздоровительной физической тренировки и основы методики;
14. Инструкция о правилах организации купаний;
15. Физкультурные праздники на воде.
16. Необходимые условия и требования, предъявляемые к коллективным творческим делам;
17. Организация проблемного «огонька»
18. Технология индивидуальной работы с ребенком в условиях летнего лагеря;
19. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
20. «День Нептуна в ДОЛ»

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. спортивный зал
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC