

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.10.2022 12:35:54  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Физическая география материков и океанов</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шамгунова Рауза Янсаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.			
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.				В.1 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения			

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
Безопасность жизнедеятельности	3,23
Основы математической обработки информации	3,23
Педагогика	3,23
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3,23
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3,23
производственная практика (преддипломная)	3,23
Геология	3,23
Картография с основами топографии	3,23
Общее землеведение	3,23
<b>Физическая география материков и океанов</b>	<b>3,23</b>
Физическая география России	3,23
Общая экономическая и социальная география	3,23
Экономическая и социальная география России	3,23
Экономическая и социальная география зарубежных стран	3,23
Краеведение	3,23
производственная практика (педагогическая)	3,23
Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит	3,23
Маркетинг	3,23
Менеджмент	3,23
Налоги и налогообложение	3,23
Статистика	3,23
Управление персоналом	3,23
Финансы, денежное обращение и кредит	3,23
Экономико-математические методы и модели	3,23
Экономическая теория	3,23
Физика	3,23
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,23

учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,23
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	3,23
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,23
учебная практика (ознакомительная по геологии и топографии)	3,23
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,47
производственная практика (преддипломная)	1,47
Геология	1,47
Картография с основами топографии	1,47
Общее землеведение	1,47
Биогеография	1,47
Ландшафтоведение	1,47
<b>Физическая география материков и океанов</b>	<b>1,47</b>
Физическая география России	1,47
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,47
Общая экономическая и социальная география	1,47
Экономическая и социальная география России	1,47
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,47
Геоинформационные системы в географии	1,47
Краеведение	1,47
Основы общей химии	1,47
Техногенное воздействие на ландшафты	1,47
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,47
Региональная лимнология	1,47
Организация исследований по географии	1,47
Этногеография и география религий	1,47
Этнокультура и религии современного мира	1,47
География почв с основами почвоведения	1,47
Пространственное разнообразие почв	1,47
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,47
Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит	1,47
Географический прогноз	1,47
Геология Южного Урала и Зауралья	1,47
Изучение озерных геосистем на Южном Урале	1,47
Маркетинг	1,47
Менеджмент	1,47
Методы геологического изучения территории	1,47
Налоги и налогообложение	1,47
Основы географического прогнозирования	1,47
Основы ландшафтоведения	1,47
Статистика	1,47
Управление персоналом	1,47
Финансы, денежное обращение и кредит	1,47
Экономико-математические методы и модели	1,47
Экономическая теория	1,47
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,47
Методика обучения и воспитания (экономика)	1,47
Физика	1,47
География населения	1,47
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,47
Актуальные проблемы geopolитики и экономики	1,47
Введение в общую географию	1,47
Введение в физическую географию	1,47
Географическая оболочка	1,47
География растений и животных	1,47

Геоурбанистика	1,47
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,47
Информационные технологии в школьном предмете "География"	1,47
Методика обучения и воспитания (география)	1,47
Методы географических исследований	1,47
Общие географические закономерности Земли	1,47
Особенности развития мирового хозяйства	1,47
Прикладные аспекты использования ГИС	1,47
Природно-ресурсный потенциал Земли	1,47
Природное наследие материков	1,47
Современные процессы в мировом хозяйстве	1,47
учебная практика (комплексная)	1,47
учебная практика (по картографии)	1,47
учебная практика (по ландшафтovedению)	1,47
учебная практика (по общему землеведению)	1,47
Экономическая и социальная география регионов России	1,47
Экономическая и социальная география Уральского региона	1,47
Химия	1,47

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	<p><b>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Краеведение, производственная практика (педагогическая), Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит, Маркетинг, Менеджмент, Налоги и налогообложение, Статистика, Управление персоналом, Финансы, денежное обращение и кредит, Экономико-математические методы и модели, Экономическая теория, Физика, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная по геологии и топографии)</b></p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная по геологии и топографии)</p>
-------	---	--	---

ПК-1	<p><b>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтovedение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Краеведение, Основы общей химии, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Региональная лимнология, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит, Географический прогноз, Геология Южного Урала и Зауралья, Изучение озерных геосистем на Южном Урале, Маркетинг, Менеджмент, Методы геологического изучения территории, Налоги и налогообложение, Основы географического прогнозирования, Основы ландшафтovedения, Статистика, Управление персоналом, Финансы, денежное обращение и кредит, Экономико-математические методы и модели, Экономическая теория, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, Методика</b></p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная), учебная практика (по картографии), учебная практика (по ландшафтovedению), учебная практика (по общему землеведению)</p>
------	--	--	--



**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Физическая география океанов	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
	ОПК-8	Уметь уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	Реферат
2	Физическая география материков. Общий обзор природы северных материков	Знать знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	
	ОПК-8 ПК-1	Знать знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	Опрос Тест
		Владеть владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	Тест
3	Общий обзор природы южных материков	ПК-1	
		Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	Тест
		Владеть владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Контрольная работа по разделу/теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Физическая география океанов

***Задания для оценки знаний***

***Задания для оценки умений***

**1. Реферат:**

Северные материки:

1. Выявление этапов формирования природы Зарубежной Европы.
2. Основные черты структуры и рельефа Зарубежной Европы.
3. Климатические пояса и области Зарубежной Европы.
4. Внутренние воды Зарубежной Европы.
5. Географическая зональность и высотная поясность Зарубежной Европы.
6. Географическое положение Зарубежной Азии.
7. Основные черты рельефа Зарубежной Азии.
8. Климатообразующие факторы Зарубежной Азии.
9. Внутренние воды Зарубежной Азии.
10. Дифференциация ландшафтов Зарубежной Азии.
11. Основные этапы формирования природы Северной Америки.
12. Основные черты структуры и рельефа Северной Америки.
13. Климатические пояса и области Северной Америки.
14. Внутренние воды Северной Америки.
15. Географическая зональность и высотная поясность Северной Америки.

Южные материки. Океаны:

1. Основные этапы формирования природы Южной Америки.
2. Климатообразующие факторы Южной Америки.
3. Анды: структура, орография, высотная поясность.
4. Амазония как экваториальный тип ландшафта.
5. Антропогенные факторы формирования ландшафтов Южной Америки.
6. Основные черты структуры и рельефа Африки.
7. Внутренние воды Африки.
8. Географическая зональность и высотная поясность Африки.
9. Сравнительная характеристика тропических пустынь Африки.
10. Сравнительная характеристика гиелей Южной Америки и Африки.
11. Климатообразующие факторы Австралии.
12. Реликтовые ландшафты Австралии.
13. Особенности географического положения Антарктиды и его влияние на формирование природы материка.
14. Физико-географическая зональность Мирового океана.
15. Общие аспекты взаимодействия океана с другими внешними оболочками Земли.

***Задания для оценки владений***

Раздел: Физическая география материков. Общий обзор природы северных материков

***Задания для оценки знаний***

**1. Опрос:**

Циркумполярное положение Антарктиды и его влияние на своеобразие природы материка;

2. Архей-протерозойский этап формирования структур Антарктиды;
3. Байкало-калевонский этап развития структур Антарктиды;
4. Герцинский этап развития структур Антарктиды;
5. Роль альпийского орогенеза в формировании современного облика Антарктиды;
6. Характеристика рельефа коренного ложа в связи с геолого-тектоническим строением материка;

7. Гляциоморфология Антарктиды. Типы ледников материка, их динамика и пространственная дифференциация;
8. Климатообразующие факторы и процессы и их роль в формировании климата Антарктиды;
9. Органический мир Антарктиды;
10. Географическая зональность Антарктиды. Черты сходства и различия природных условий окраинных провинций;
11. Сравнительная характеристика природных условий внутренних и окраинных провинций Антарктиды.

**2. Тест:**

1. Зонально-региональная дифференциация географической оболочки.
2. Природная среда как продукт длительного развития и взаимодействия природных компонентов.
3. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов.
4. Проявление проблем современного состояния природной среды в различных районах земного шара и в странах с различными социальноэкономическими системами.
5. Характерные черты природы частей света материка Евразия.
6. Морфоструктурное районирование поверхности Европы.
7. Основные климатообразующие факторы Зарубежной Европы.
8. Водные ресурсы Зарубежной Европы и их хозяйственное освоение.
9. Зонально-поясная структура природы Европы.
10. История формирования природы Зарубежной Азии.
11. Особенности высотной поясности Зарубежной Азии.
12. Основные факторы изменения ландшафтов Зарубежной Азии.
13. Основные особенности природы Северной Америки в сравнении с Евразией.
14. Отражение геоструктурного плана в рельефе Северной Америки.
15. Факторы формирования климата Северной Америки.
16. Влияние океанов, циркуляции атмосферы и орографии на расположение и структуру географических зон Северной Америки.
17. Антропогенные факторы формирования ландшафтов Северной Америки.

*Задания для оценки умений*

*Задания для оценки владений*

**1. Тест:**

1. Зонально-региональная дифференциация географической оболочки.
2. Природная среда как продукт длительного развития и взаимодействия природных компонентов.
3. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов.
4. Проявление проблем современного состояния природной среды в различных районах земного шара и в странах с различными социальноэкономическими системами.
5. Характерные черты природы частей света материка Евразия.
6. Морфоструктурное районирование поверхности Европы.
7. Основные климатообразующие факторы Зарубежной Европы.
8. Водные ресурсы Зарубежной Европы и их хозяйственное освоение.
9. Зонально-поясная структура природы Европы.
10. История формирования природы Зарубежной Азии.
11. Особенности высотной поясности Зарубежной Азии.
12. Основные факторы изменения ландшафтов Зарубежной Азии.
13. Основные особенности природы Северной Америки в сравнении с Евразией.
14. Отражение геоструктурного плана в рельефе Северной Америки.
15. Факторы формирования климата Северной Америки.
16. Влияние океанов, циркуляции атмосферы и орографии на

расположение и структуру географических зон Северной Америки.

17. Антропогенные факторы формирования ландшафтов Северной Америки.

Раздел: Общий обзор природы южных материков

### ***Задания для оценки знаний***

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Тест:**

1. Выберите пункты, по которым проходила граница вюромского оледенения Европы

- 1) полуостров Бретань
- 2) полуостров Ютландия
- 3) устье Рейна

4) северо-восток Среднеевропейской равнины

2. Назовите вторичный ландшафт Зарубежной Европы, в котором преобладают ароматические полукустарнички, лаванда, розмарин, шалфей, тимьян и травы

- 1) маквис
- 2) томилляра
- 3) гаррига
- 4) пальмито

3. Из представленного списка подчеркните животных, которые обитают в зоне тайги Европы

- 1) лось
- 2) баран-муфлон
- 3) лань
- 4) лесная куница

4. Назовите природную зону, которая расположена на северо-востоке

Среднеевропейской равнины

- 1) тайга
- 2) тундра
- 3) смешанные леса

4) жестколистные вечнозеленые леса и кустарники

5. К каледонским складчатым образованиям Зарубежной Европы относят

- 1) Центральный Французский массив

2) Скандинавские горы

3) Вогезы

4) Северо-Шотландское нагорье

6. Радиационный баланс Европы

- 1) всегда положительный на всей территории

2) зимой отрицательный южнее 45° с.ш.

3) всегда положительный южнее 45° с.ш.

7. Рельеф какого морфоструктурного региона Европы описан ниже:

«Для рельефа региона характерно чередование средневысотных складчатоглыбовых массивов и хребтов с низинами и котловинами. Мозаичность рельефа определена глыбовыми и сводовыми послегерцинскими движениями, сопровождавшимися в некоторых местах излиянием лавы. Горы, созданные сводовыми движениями, принадлежат к типу горстовых массивов. Некоторые из них осложнены грабенами. Равнинные участки в пределах региона

приурочены к синеклизам складчатого фундамента, выполненным мощной толщей мезо-кайнозоя».

- 1) Альпийская Европа
- 2) Герцинская Европа
- 3) Южная Европа
- 4) Северо-Западная Европа

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

. Особенности географического положения Южной Америки.

2. Основные климатообразующие факторы Южной Америки.

3. Типы климата Южной Америки.

4. Распространение областей внутреннего стока Южной Америки.

5. Крупные реки Южной Америки.
6. Разнообразие почвенно-растительного покрова Южной Америки.
7. Типы высотной поясности в Андах.
8. Географические пояса и зоны Южной Америки.
9. Основные направления хозяйственного воздействия на природу Южной Америки.
- 10.Проблема охраны лесов Южной Америки.
- 11.Особенности географического положения Африки по сравнению с другими материками.
- 12.Основные климатообразующие факторы Африки.
- 13.Озера Африки.
- 14.Основные типы почвенно-растительного покрова Африки.
- 15.Географические пояса и зоны Африки.
- 16.Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах Африки.
- 17.Процессы обезлесения и опустынивания Африки.
- 18.Географическое положение и размеры Австралии.
- 19.Основные типы климата Австралии.
- 20.Воды и водный баланс материка Австралии.
- 21.Эндемизм флоры и фауны Австралии.
- 22.Дифференциация почвенно-растительного покрова Австралии.
- 23.Ландшафты холодных антарктических пустынь.
- 24.Основные черты рельефа дна Мирового океана.
- 25.Свойства вод Мирового океана.
- 26.Коралловые рифы как пример морских биоценозов.
- 27.Физико-географическая зональность Мирового океана.
- 28.Зональность природы океанических островов.
- 29.Океан и человек.
- 30.Взаимодействие океана и атмосферы, литосферы, биосферы.
- 31.Изменение уровня и объема вод Мирового океана.
- 32.Происхождение и эволюция жизни в Мировом океане.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Взаимосвязь рельефа и тектоники зарубежной Европы.
2. Взаимосвязь рельефа и тектоники зарубежной Азии.
3. Морфоструктурное районирование зарубежной Евразии.
4. История формирования материка Евразия (по этапам).
5. Циркуляция атмосферы над зарубежной Европой.
6. Циркуляция атмосферы над зарубежной Азией.
7. Внутренние различия в природе Индо-Гангской низменности.
8. Причины своеобразия природы Тибетского нагорья.
9. Климатическое районирование зарубежной Европы (зарубежной Азии).
10. Агроклиматические ресурсы зарубежной Евразии.
11. Общая характеристика внутренних вод зарубежной Евразии.
12. Типы водного режима рек зарубежной Евразии.
13. Водные ресурсы зарубежной Европы (зарубежной Азии). Экологические проблемы.
14. Земельные ресурсы зарубежной Евразии и их использование.
15. Растительность и животный мир зарубежной Евразии.
16. Высотная поясность гор зарубежной Европы.
17. Высотная поясность гор Азии на примере Гималаев. Причин ландшафтного различия Западных и Восточных Гималаев.
18. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование зарубежной Евразии.
19. Сравнительная характеристика областей Европейского Средиземноморья (черты сходства и различия).
20. Сравнительная характеристика Переднеазиатских нагорий (черты сходства и различия.) Ландшафтные аналоги на других материках.

21. Особенности природы Фенноскандии. Сравнительная характеристика природы Аравийского полуострова и Месопотамии.
22. Своеобразие природы островов Исландия и Шпицберген.
23. Сравнительная характеристика природы Малайского архипелага и Филиппинских островов.
24. Причины сходства и различия в природе Приальпийских районов и Альп.
25. Черты сходства и различия в природе Карпат и Дунайских равнин.
26. Особенности природы Центральной Азии (кроме Тибетского нагорья).
27. Особенности природы полуострова Индостан и острова Шри-Ланка. Черты сходства и различия.
28. Своеобразие природы Японских островов. Причины уникальности природы.
29. ФГХ Средиземноморья. Своеобразие климатических условий и почвенно-растительного покрова.
30. ФГХ Юго-Западной Азии. Величайшие нефтегазоносные бассейны, проблемы связанные с их освоением.
31. Тибетское нагорье. Уникальность по природным условиям, регион Земли.
32. Аппалачи. Аппалачские леса, разнообразие природных ресурсов.
33. Великие равнинны. Неблагоприятные стихийные явления: «волна холода», засухи, торнадо, неустойчивость погод на территории региона.
34. Перешеек. Расчлененность рельефа и активный вулканизм как результат неотектонических и современных движений. Роль волновых действий в деградации природы региона.
35. Острова. Генетические типы островной суши на Центральной Америки. Большая степень антропогенной измененности природы островов.
36. Достопримечательные природные образования Северной Америки.
37. Субарктические равнинны побережья Северного Ледовитого океана. Малая степень измененности природных условий. Лаврентийская возвышенность как североамериканский аналог фенноскандии.
38. ФГХ Центральных равнин. Высокая степень антропогенной измененности природных условий.
39. Кордильерский Запад. Географическое положение. Тектоническое строение. Современный вулканизм.
40. Внекордильерский Восток. Географическое положение. Роль Гудзонова и Мексиканского заливов в формировании природы субконтинента.
41. Великие Озера Северной Америки. Их роль в формировании природы региона.
42. Тибетское нагорье - уникальный по природным условиям регион Земли.
43. ФГХ Месопотамской равнинны. Проблемы ирригации земель.
44. ФГХ Альпийско-Карпацкой страны. Высотная поясность. Межгорные долины и особенности их природы.
45. Общая характеристика океанов. Типы земной коры в пределах мирового океана.
46. Климат мирового океана . Центры действия атмосферы.
47. Водные массы. Основные водные массы: поверхностные, промежуточные, глубинные, придонные.
48. Физико- химические свойства вод океанов соленость и плотность воды Мирового Океана.
49. Природные ресурсы океанов: минеральные, химические, энергические, биологические.
50. ФГХ Индийского океана по типовому плану. А) Общие сведения Б) История исследования В) Геологическое строение Г) Рельеф дна Е) Климатические особенности Ё) Гидрологический режим (волнения, течения, приливы, свойства вод) Ж) Органический мир.
51. ФГХ Атлантического океана по типовому плану. А) Общие сведения Б) История исследования В) Геологическое строение Г) Рельеф дна Е) Климатические особенности Ё) Гидрологический режим ( волнения, течения, приливы, свойства вод) Ж) Органический мир.
52. ФГХ Тихого океана по типовому плану. А) Общие сведения Б) История исследования В) Геологическое строение Г) Рельеф дна Е) Климатические особенности Ё) Гидрологический режим (волнения, течения, приливы, свойства вод) Ж) Органический мир.
53. ФГХ Северно-Ледовитого океана по типовому плану. А) Общие сведения Б) История исследования В) Геологическое строение Г) Рельеф дна Е) Климатические особенности Ё) Гидрологический режим (волнения, течения, приливы, свойства вод) Ж) Органический мир.

## 2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История развития рельефа Африки.
2. Физико-географическое районирование Анд.
3. Внутренние тропические равнинны (Гран-Чако, Мраморе, Пантанал). Причины максимальных в мире значений радиационного баланса в Гран-Чако.
4. Циркуляция воздушных масс над Африкой в январе.
5. Физико-географическая характеристика Бразильского плоскогорья (нагорья).
6. Циркуляция воздушных масс над Африкой в июле.
7. Физико-географическая характеристика Амазонии и экологические проблемы экваториального леса.
8. Эндемики растительного и животного мира материка Австралии.
9. Физико-географическое районирование Южной Америки.

10. Климатические пояса и области. Климатическое районирование Африки по Алисову.
11. Культурные растения южных материков
12. Физико-географическая характеристика береговых тропических пустынь южных материков.
13. Природные особенности озер Великих Африканских разломов.
14. Внутренние воды Африки.
15. Современные исследования Антарктиды.
16. Природные зоны Африки.
17. Основные черты структуры рельефа Южной Америки.
18. Климатообразующие факторы южных материков.
19. Физико-географическое районирование Сахары.
20. История открытия и исследования Антарктиды.
21. Климатическое районирование Южной Америки.
22. История открытия Австралии.
23. Физико-географическое районирование Атласской горной страны.
24. Национальные парки, особенности их размещения на материке Австралия.
25. Физико-географическое районирование Северной Африки.
26. Природные воды южных материков. Оледенения и озёра.
27. Циркуляция воздушных масс над Южной Америкой в январе.
28. Большой Барьерный риф как универсальное явление природы и проблемы его охраны.
29. Циркуляция воздушных масс над Южной Америкой в июле.
30. Южный океан и его части. Режим вод. Ледовый режим.
31. Формы рельефа областей современного оледенения.
32. Физико-географическая характеристика Большого Водораздельного хребта.
33. Физико-географическое районирование Южной Африки. Почему Южную Африку называют еще малой?
34. Особенности рельефа Африки.
35. Типы климатов южных материков. Анализ климатограмм Южной Америки, Африки, Австралии.
36. Генезис полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Южной Америки.
37. Характеристика высотной поясности гор Анд.
38. Физико-географическое районирование Восточной Африки.
39. Открытие и история исследования природы Южной Америки.
40. Физико-географическое районирование Экваториальной Африки.
41. Речная сеть материков южной группы.
42. Органический мир Антарктиды. Человек в Антарктиде.
43. Физико-географическая характеристика Океании.
44. Характеристика экваториального климатического пояса (по выбору) по типовому плану.
45. Растительность и животный мир Южной Африки.
46. Достопримечательные природные объекты Африки.
47. Физико-географическая характеристика архипелага Огненная Земля. Особенности природы пустыни Атакама.

Практические задания:

1. Используя карты атласа дать сравнительную характеристику островов Новой Зеландии и Новой Гвинеи.
2. На контурной карте Австралии показать местоположение достопримечательных природных объектов, охраняемых территорий (национальных парков и заповедников).
3. На контурной карте Антарктиды показать Антарктические горы, вулкан Эребус.
4. На контурной карте Африки показать местоположение интересных, а также наиболее известных охраняемых территорий (национальные парки и заповедники).
5. Анализ климатограммы Южной Америки. Определить типы климата.
6. Анализ климатограммы Африки. Определить типы климата.
7. Анализ климатограммы Австралии. Определить типы климатов.
8. По карте атласа определить географические координаты крайних точек материка Австралия.
9. По карте атласа определить географические координаты крайних точек материка Южная Америка.
10. По карте атласа определить географические координаты крайних точек материка Африка.
11. По карте атласа определить наибольшую протяженность материка Южная Америка с севера на юг в градусах и в километрах.
12. По карте атласа определить наибольшую протяженность материка Южная Америка с запада на восток в градусах и в километрах.
13. По карте атласа определить наибольшую протяженность материка Африка с запада на восток в градусах и в километрах.

14. По карте атласа определить наибольшую протяженность материка Африка с севера на юг в градусах и в километрах.
15. По карте атласа определить наибольшую протяженность материка Австралия с запада на восток в градусах и в километрах.
16. По карте атласа определить наибольшую протяженность материка Австралия с севера на юг в градусах и в километрах.
17. По карте атласа определить географические координаты водопада Анхель.
18. По карте атласа определить географические координаты водопада Виктория.
19. По карте атласа определить географические координаты вулкана Килиманджаро.
20. По карте атласа определить географические координаты вулкана Котопахи.
21. По карте атласа определить географические координаты вулкана Кения.
22. По карте атласа определить географические координаты вулкана Камерун.
23. По карте атласа определить географические координаты вулкана Эребу
24. Показать на карте границы основных групп Океании: Меланезии, Микронезии, Полинезии.

### **3. Курсовая работа**

Темы курсовых работ:

1. История геоструктурного развития отдельных материков
2. Физико-географическое районирование и рациональное использование природных ресурсов Северной Европы
3. Сравнительный анализ природы внутренних плато и плоскогорий Пиренейского полуострова
4. Современные экологические проблемы Аляски
5. Антропогенная нагрузка на современные ландшафты Германии
6. Британские острова: история антропогенного изменения ландшафтов
7. Природные ландшафты Средиземноморья и их изменение человеком
8. Экологические аспекты Великих Американских озер, пути их решения
9. Особоохраняемые территории материков (по выбору)
10. Современное оледенение Кордильер
11. Природные ландшафты Чили
12. Динамика землепользования Северной Африки
13. Природные ландшафты Индокитая и их антропогенная трансформация
14. Проблемы деградации оледенения Африки
15. Новые исследования в физической географии материков

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

##### **2. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

##### **3. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

##### **4. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.