

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.10.2022 12:35:55  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.04	<b>Финансовые основы регионального развития</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук, доцент		Дегтярева Нина Адамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы;		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития;	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.1 способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Рекреационная география и туризм	10,00
География туризма и отдыха	10,00
Экологический аудит	10,00
Мировая экономика и международные экономические отношения	10,00
Основы предпринимательского дела	10,00
Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов	10,00
Региональная экономика	10,00
Россия и российские регионы в мировой экономике	10,00
<b>Финансовые основы регионального развития</b>	<b>10,00</b>
Экологическая экономика	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-3	<p><b>Рекреационная география и туризм, География туризма и отдыха, Экологический аудит, Мировая экономика и международные экономические отношения, Основы предпринимательского дела, Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов, Региональная экономика, Россия и российские регионы в мировой экономике, Финансовые основы регионального развития, Экологическая экономика</b></p>		
------	--	--	--

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Региональные финансы и их роль в социально-экономическом развитии территорий		
	ПК-3	Знать содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы;	Тест
		Уметь проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития;	Доклад/сообщение
2	Финансовые основы регионального развития		
	ПК-3	Уметь проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития;	Доклад/сообщение
		Владеть способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня.	Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Региональные финансы и их роль в социально-экономическом развитии территорий

***Задания для оценки знаний***

**1. Тест:**

1 вариант

1. Термин «регион» имеет латинское происхождение – «regio», что означает ...  
а) область, местность, страна, то есть определенная территория;  
б) характер застройки объектов;  
в) расположение, величина населения.

2. Экономика региона взаимодействует с национальной экономикой ...  
а) прямыми и обратными производственно-экономическими связями;  
б) ресурсными, научно-техническими связями;  
в) финансово-кредитными связями.

3. Структуризация – это...  
а) описание систем простыми функциями;  
б) характеристика систем линейными процессами;  
в) выделение подсистем.

4. Регион ...  
а) может совпадать с границами территории субъекта РФ;  
б) может объединять территории нескольких субъектов РФ;  
в) не может объединять территории нескольких субъектов РФ.

5. Наиболее распространенными признаками региона являются...  
а) физико-географический;  
б) территориально-административный;  
в) социально-экономический.

6. В Дании, Великобритании, Ирландии и Португалии административные структуры включают...  
а) один уровень;  
б) два уровня;  
в) три уровня.

7. Основные положения региональной политики в Российской Федерации утверждены указом Президента РФ № 803 от ...  
а) 1 января 1998 г.  
б) 1 января 2002 г.  
в) 3 июня 1996 г.

8. Обеспечение единства экономического пространства страны определяется...  
а) общностью государственного руководства;  
б) денежной, налоговой, бюджетно-финансовой системами;  
в) скоординированным развитием основных институциональных структур.

9. Повышение инвестиционной привлекательности региона относится к...  
а) уровню 1 комплексной программы развития региона;  
б) уровню 2 комплексной программы развития региона;  
в) уровню 3 комплексной программы развития региона.

10. Долгосрочное финансовое планирование базируется на прогнозировании территориальных доходов и расходов субъекта РФ на срок...  
а) 1 – 3 года;  
б) 3 – 5 лет;  
в) 5 – 10 лет.

11. Отношения между органами государственной власти РФ, государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления в осуществлении бюджетного процесса – это...

- а) межрегиональные отношения;
- б) межбюджетные отношения;
- в) бюджетные отношения.

12. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и

безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это...

- а) субвенция;
- б) дотация;
- в) субсидия.

13. Создание условий для эффективного выполнения органами власти субъектов РФ и местного самоуправления

своих функций, содействие развитию гражданского общества – это ...

- а) социальная справедливость;
- б) политическая консолидация;
- в) территориальная интеграция.

14. Обеспечение единства налогово-бюджетной системы, предотвращение появления и смягчение диспропорций

регионального развития, упрочение территориальной целостности страны – это...

- а) социальная справедливость;
- б) политическая консолидация;
- в) территориальная интеграция.

15. Финансы – это ...

- а) экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств, для выполнения как функций и задач государства, так и обеспечения условий расширенного воспроизводства;
- б) показатель количества денег или финансовых активов, классифицируемых как денежная масса;
- в) исторически сложившаяся форма организации денежного обращения в стране, закрепленная национальным законодательством.

16. Главным звеном всей финансовой системы по праву считается ...

- а) государственный бюджет;
- б) потребительский бюджет;
- в) местный бюджет.

17. Сущность финансов проявляется в их трех основных функциях –

- а) распределительной, контрольной и стимулирующей;
- б) конкурирующей, управляющей и распространительной;
- в) корректирующей, обслуживающей и концентрирующей.

18. Какие функции выполняют региональные финансы?

- а) перераспределительную;
- б) регулирующую;
- в) контрольную.

19. В настоящее время заметна тенденция к усилению ...

- а) перераспределительной функции;
- б) регулирующей функции;
- в) социальной функции.

20. Серьезной особенностью и проблемой региональных финансов являются:

- а) межбюджетные потоки между государством и субъектами Федерации;
- б) межбюджетные потоки внутри субъектов РФ;
- в) международные потоки.

2 вариант

1 Территориальные финансы – это:

- а) региональные бюджеты;

- б) территориальные бюджеты;
- в) региональные ресурсы;
- г) территориальные ресурсы.

2 Территориальные бюджеты – это:

- а) децентрализованный денежный фонд;
- б) централизованный денежный фонд;
- в) региональные ресурсы;
- г) территориальные ресурсы.

3 Региональные финансы – это:

- а) децентрализованный денежный фонд;
- б) совокупность денежных отношений;
- в) региональные ресурсы;
- г) централизованный денежный фонд.

4 Региональный бюджет – это:

- а) совокупность денежных отношений;
- б) форма образования и расходования денежных средств;
- в) региональные ресурсы;
- г) централизованный денежный фонд.

5 Региональный бюджет представлены:

- а) тремя различными видами региональных бюджетов;
- б) пятью различными видами региональных бюджетов;
- в) двумя различными видами региональных бюджетов;
- г) шестью различными видами региональных бюджетов.

6 Бюджеты субъектов РФ составляют \_\_\_\_\_ уровень бюджетной системы РФ.

7 Бюджеты субъектов РФ – это \_\_\_\_\_ звено региональной финансовой системы РФ.

8 Государство посредством регулирования бюджетов субъектов РФ стремится к \_\_\_\_\_ уровней социально-экономического развития территорий.

9 Консолидированный бюджет является \_\_\_\_\_ документом, отражающим соединение (консолидацию) всех показателей, характеризующих объединяемые бюджеты.

10. Перспективный финансовый план разрабатывается ...

- а) на 1 год;
- б) на 3 года;
- в) на 5 лет.

11. Формой образования и расходования денежных средств, которые предназначены для обеспечения задач и функций, отнесенных

к предметам ведения субъекта Российской Федерации, является ...

- а) местный бюджет;
- б) региональный бюджет;
- в) федеральный бюджет.

12. Доходы региональных бюджетов формируются за счет...

- а) собственных налоговых поступлений;
- б) регулирующих налоговых поступлений;
- в) федеральных налоговых поступлений.

13. Из доходов, полученных бюджетами в виде безвозмездных и безвозвратных перечислений, согласно ст. 47 БК РФ не относятся к собственным только

- а) субвенции из Федерального фонда компенсаций;
- б) субвенции региональных фондов компенсаций;
- в) финансовая помощь из бюджетов других уровней.

14. Если регион становится получателем финансовой помощи из федерального бюджета на выравнивание уровня бюджетной обеспеченности, то...

- а) ему запрещается предоставлять государственные гарантии в размере, превышающем 5 % расходов бюджета субъекта;
- б) ему запрещается предоставлять бюджетные кредиты юридическим лицам в размере, превышающем 3 % расходов бюджета субъекта;
- в) ему запрещается предоставлять государственные гарантии в размере, превышающем 10 % расходов бюджета субъекта.

15. Для регулирования межбюджетных отношений внутри региона субъект Федерации может применить ...:

- а) закрепление единых нормативов отчислений в местные бюджеты;
- б) выравнивание бюджетной обеспеченности муниципалитетов;
- в) сочетание этих двух стратегических схем регулирования внутрирегиональных отношений.

16. Что относится к категории централизованных финансов?

- а) государственная подсистема;
- б) подсистема муниципальных образований;
- в) финансы отдельных юридических и физических лиц.

17. Один и тот же объект налогообложения может облагаться налогом одного вида за установленный период налогообложения.

- а) два раза;
- б) несколько раз;
- в) только один раз.

18. В чем назначение Федерального Фонда финансовой поддержки регионов (ФФПР)?

- а) социальная поддержка малообеспеченных граждан;
- б) выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ;
- в) поддержка убыточных предприятий региона;
- г) все ответы верны.

19. Что такое Фонд регионального развития (ФРР)?

- а) фонд охраны окружающей среды;
- б) фонд поддержки производственной инфраструктуры региона;
- в) совокупность федеральных, региональных, отраслевых программ капиталовложений на данной территории, за счет которых осуществляется развитие социальной инфраструктуры в регионе.

20. Для чего создается Фонд развития региональных финансов (ФРРФ)?

- а) для активизации процессов финансового оздоровления бюджетов субъектов РФ;
- б) для финансирования инвестиционных проектов в регионе;
- в) для финансирования социальной инфраструктуры.

21. Что такое капитальные расходы регионального бюджета?

- а) большие денежные суммы, вкладываемые в ценные бумаги;
- б) часть расходов бюджета, обеспечивающая инновационную и инвестиционную деятельность;
- в) расходы на строительство жилья;
- г) расходы на восстановление изношенных основных производственных фондов.

22. Что такое текущие расходы регионального бюджета?

- а) это расходы на текущие нужды местных органов власти и бюджетных учреждений в регионе;
- б) государственные дотации, субсидии и субвенции на текущее финансирование в регионе;
- в) расходы на социальные нужды.

23. Какие факторы влияют на рост расходов регионального бюджета?

- а) рост и усложнение местного хозяйства;
- б) расширение жилищно-коммунального строительства и повышение стоимости его основных фондов и уровня технического оснащения;
- в) усиление нагрузки на окружающую среду;
- г) растущие расходы на благоустройство городов и сел.

23. Составляющие, которые включают в себя финансовые ресурсы региона:

- а) региональный бюджет;
- б) средства предприятий;
- в) региональные внебюджетные фонды;

г) федеральный бюджет.

24. Налоги, которые относятся к региональным:
- налог на имущество предприятий;
  - налог на недвижимость;
  - транспортный налог;
  - НДС;
  - налог с продаж.

25. Инструменты государственной региональной политики, которые используются в странах ЕС:

- инвестиционный грант;
- региональный льготный заем;
- налоговые льготы;
- директивное планирование;
- национальные проекты.

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

- Функции и роль региональных финансов в социально-экономическом развитии территорий.
- Сущность региональных финансов
- Региональная собственность.
- Межбюджетные отношения в системе региональных финансов.
- Территориальная бюджетная система и ее роль в социально-экономическом развитии региона
- Принципы и роль региональной финансовой политики
- Основные направления региональной финансовой политики
- Инструменты бюджетной политики
- Реализация финансовой политики в регионе (на примере Челябинской области).
- Налоги в бюджетно-налоговой системе регионов. Государственный кредит субъекта Российской Федерации

### ***Задания для оценки владений***

Раздел: Финансовые основы регионального развития

### ***Задания для оценки знаний***

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

- Основные направления и показатели анализа социально-экономического состояния региона.
- Методики проведения анализа социально-экономического развития регионов.
- Анализ и диагностика Челябинской области
- Финансовые ресурсы регионального развития
- Региональная финансовая политика.
- Финансовый баланс регионов.
- Финансовый потенциал регионов.
- Структура, институты и регулирование региональных финансовых рынков
- Концепция государственного регулирования социально-экономического развития регионов России.
- Концепция и стратегия социально-экономического развития Челябинской области.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Ситуационные задачи:**

- Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:
  - планируемый общий объем доходов бюджета – 8,3 млрд. руб.;
  - финансовая помощь из федерального бюджета – 93 млн. руб.

Для решения данной задачи необходимо использовать норму предельного размера дефицита для бюджетов субъектов Российской Федерации, установленную Бюджетным кодексом Российской Федерации, ст. 92

2. Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:

- в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 1,5 % от объема его доходов;
- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 7 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 6,4 млрд. руб.

3. Международный опыт свидетельствует, что чем больше экономически развита страна, тем выше доля бюджетных фондов регионов в общем объеме ресурсов государства. Об этом весьма убедительно было сказано на форуме финансистов региона. Он для примера назвал цифры по некоторым государствам, которые у многих вызвали удивление. Вы присутствовали на данном форуме. Если можете подтвердить, назовите эти цифры?

4. При обсуждении проблемы, связанной с созданием свободных экономических зон оказалось, что регион не является приоритетным для иностранных инвесторов. Многие из присутствующих были в недоумении. Некоторые стали доказывать обратное. А вы сами, к какой точке зрения склоняйтесь?

5. В министерстве финансов региона, когда началось рассмотрение вопросов о НИОКР, некоторые из присутствующих говорили о доле расходов ВВП России, приводили для примера США, Германию, Японию, Швецию, где на науку расходуется 2.5-3.1% ВВП. А вы что могли бы добавить к этому разговору?

6. В Министерстве финансов области, рассматривая перспективы развития региона, обратили внимание участников совещания на необходимость капитальных вложений. Все с этим тезисом согласились. Скажите, что из себя представляют капитальные вложения?

7. Известно, что доля сбережений в ВРП региона равна 10%, производительность капитала – 15%, доля экспорта капитала – 10%, доля импорта - 5%. Каким будет значение показателя прироста дохода региона? Что может сделать регион согласно региональной версии модели Харрода-Домара для увеличения роста своих доходов?

8. Ведущая роль в повышении конкурентной устойчивости региона в современных условиях принадлежит территориальным кластерам. На основе модели «конкурентного ромба» М. Портера оцените, с точки зрения имеющихся конкурентных преимуществ и барьеров в развитии региона, потенциал развития автомобильного и нефтехимического кластеров на территории Самарской области. Сопоставив полученные результаты, определите, развитие какого кластера, на Ваш взгляд, на данный момент времени является наиболее перспективным для региона с точки зрения повышения её конкурентоспособности. Обоснуйте свой выбор.

9. Важнейшей составляющей успешного развития российских регионов является осуществление инвестиционной политики. На основе Инвестиционной стратегии Челябинской области до 2020 г. ([Электронный ресурс] URL: [http://econom.avo.ru/images/stories/invest\\_strat\\_2020.pdf](http://econom.avo.ru/images/stories/invest_strat_2020.pdf)) составьте аналитическую записку, раскрывающую:

а) содержание понятия "инвестиционная стратегия"; б) методы и инструменты государственного регулирования инвестиций; в) роль механизмов государственно-частного партнерства.

Выскажите собственное мнение по поводу инвестиционной стратегии как фактора регионального экономического развития.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие финансовой системы региона. Структура финансов региона и их роль в финансовой системе общества.
2. Цели и задачи региональной экономической и финансовой политики.
3. Органы управления финансовой системой.
4. Эволюция бюджетных отношений в 1992–2019 гг.
5. Неравномерность развития регионов и методы ее снижение.
6. Критерии классификации регионов.
7. Понятия финансового потенциала.

8. Налоговая политика регионов. Территориальная структура налогового потенциала.
9. Бюджетная обеспеченность регионов.
10. Региональная бюджетная политика.
11. Бюджет субъекта РФ и источники его доходов.
12. Анализ неналоговых источников доходной части субъекта РФ.
13. Бюджеты муниципальных образований.
14. Тенденции и особенности развития межбюджетных отношений на региональном и местном уровнях.
15. Региональные целевые программы как инструмент распределения инвестиций по регионам России.
16. Региональный финансовый рынок.
17. Банковский сектор экономики региона. Стратегии развития региональных банков.
18. Региональная политика на рынке ценных бумаг.
19. Региональный страховой рынок.
20. Инвестиционная привлекательность региона.
21. Понятия кредитоспособности региона.
22. Региональные финансовые потоки.
23. Организационная структура региональных финансов.
24. Региональные межбюджетные отношения.
25. Финансовый механизм региона.
26. Региональные финансы: сущность и содержание.
27. Правовое регулирование региональных финансов.
28. Модели региональных финансов.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### **3. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за засчет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».