

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:59:15
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Феминология и гендерология

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат социологических наук, доцент		Черникова Елена Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	26.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Феминология и гендерология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Феминология и гендерология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогика», «Психология», «Социальная педагогика».

1.4 Дисциплина «Феминология и гендерология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология в социальной работе», «Основы психологического консультирования», «Психология социальной работы», «Семьеведение».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к реализации гендерного подхода в социальной работе с клиентами.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение факторов, обеспечивающих как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин;

2) обучение умениям и навыкам гендерного подхода при решении практических задач в социальной работ;

3) формирование глубоких и устойчивых представлений о сущности гендерных отношений и гендерных проблемах.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов
	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы
	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации
2	ПК-6 способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы
	ПК.6.1 Знает государственные и региональные особенности социального развития, структуры населения, его быта, воспитания, традиций; основы, проблемы, технологии социального обслуживания в России и за рубежом, основы взаимодействия со средствами массовой информации, маркетинговые технологии; основы публичного выступления
	ПК.6.2 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать и представлять передовой опыт реализации социального обслуживания в России и за рубежом, данные статистики, социологических отчетов в виде публикаций, докладов и др.; подготавливать информационные материалы для СМИ, взаимодействовать с ними; организовывать рекламу социальных услуг
	ПК.6.3 Владеет навыками публичного выступления, подготовки материалов для средств массовой информации; использования СМИ для привлечения внимания общества к важным социальным проблемам, популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и поддержки населения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов	3.1 гендерные аспекты социальной работы (в частности, проблема домашнего насилия в семье, организации социальной работы в половозрастных группах);

2	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы	У.1 использовать социальные методы и технологии для решения социальных проблем мужчин и женщин в социальной работе;
3	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации	В.1 кодексом гендерно-ориентированной социальной работы и уметь решать проблемы клиента с учетом его социального статуса и пола
1	ПК.6.1 Знает государственные и региональные особенности социального развития, структуры населения, его быта, воспитания, традиций; основы, проблемы, технологии социального обслуживания в России и за рубежом, основы взаимодействия со средствами массовой информации, маркетинговые технологии; основы публичного выступления	3.2 теории гендерной социализации и гендерной идентичности; факторы, обуславливающие особенности социального статуса женщин и мужчин в современном обществе;
2	ПК.6.2 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать и представлять передовой опыт реализации социального обслуживания в России и за рубежом, данные статистики, социологических отчетов в виде публикаций, докладов и др.; подготавливать информационные материалы для СМИ, взаимодействовать с ними; организовывать рекламу социальных услуг	У.2 применять методы диагностики для выявления социальных проблем, гендерных стереотипов в социальной работе;
3	ПК.6.3 Владеет навыками публичного выступления, подготовки материалов для средств массовой информации; использования СМИ для привлечения внимания общества к важным социальным проблемам, популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и поддержки населения	В.2 методами научного анализа гендерных отношений в обществе

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	119	135
Первый период контроля				
<i><Гендерология как наука. Направления развития гендерной теории и гендерных исследований></i>	2	2	20	24
<Гендерология. Объект, предмет исследования. Основные методы анализа>	2		10	12
Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований		2	10	12
<i><Биологическое и социальное в конструировании гендера></i>		2	20	22
Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект			10	10
Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Мифы и предрассудки о женщине и мужчине		2	10	12
<i><Новый раздел>Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер</i>	2	2	29	33
Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	2		10	12
Гендерные отношения в социальной сфере		2	19	21
<i>Феминология как наука. Женский вопрос и его решение. Гендерные аспекты социальной работы</i>	2	4	50	56
Феминология: объект, предмет, задачи. Современные теории и движения феминизма	2		10	12
Социальный статус женщины в обществе		2	20	22
Гендерные аспекты социальной работы		2	20	22
Итого по видам учебной работы	6	10	119	135
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Гендерология как наука. Направления развития гендерной теории и гендерных исследований>	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
1.1. <Гендерология. Объект, предмет исследования. Основные методы анализа> План 1. Понятие гендера. Характеристика гендерного пола. 2. Объект, предмет, задачи гендерологии. 3. Методы гендерологии. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. <Новый раздел>Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер «Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер» (2 часа) План 1. Понятие, механизмы, институты гендерной социализации личности 2. Понятие, структура, стадии развития гендерной идентичности 3. Теории гендерной идентификации и социализации. 4. Гендерный подход в воспитании современных детей. 5. Школа как институт гендерной социализации Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
3. Феминология как наука. Женский вопрос и его решение. Гендерные аспекты социальной работы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
3.1. Феминология: объект, предмет, задачи. Современные теории и движения феминизма Феминология: объект, предмет, задачи. Современные теории феминизма (2 часа) План 1. Феминология: объект, предмет, задачи исследований. 2. Современные теории феминизма. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Гендерология как наука. Направления развития гендерной теории и гендерных исследований>	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	

1.1. Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований «Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований» (4 часа) План 1. Структурный функционализм и теория половых ролей. 2. Теория конфликта в гендерных отношениях. 3. Марксизм, неомарксизм и гендерная теория. 4. Психоаналитический подход к проблеме половых различий. 5. Теория социального конструирования гендера. 6. Гендер как стратификационная категория. 7. Гендер как культурная метафора. 8. Деловая игра: "Судебное заседание". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. <Биологическое и социальное в конструировании гендера>	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
2.1. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Мифы и предрассудки о женщине и мужчине Тема: Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Мифы и предрассудки о женщине и мужчине (2 часа) План 1. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии. Транскультурные маскулинные и фемининные качества. Теория андрогинности. 2. Возрастные особенности формирования гендерных стереотипов. 3. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни. Тема: Образ женщины и образ мужчины в средствах массовой информации и рекламе . (4 часа). План 1. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения о женщине и ее социальном статусе в обществе. 2. Традиции России по выпуску литературы о женщине и для женщины. «Новый облик» специальных женских изданий в условиях реформирования общества. Образ мужчины и образ женщины в современных российских печатных СМИ. 3. Женская тематика, образ мужчины и образ женщины в современных российских телевизионных передачах. Пропаганда патриархатной точки зрения на роль женщины в семье и обществе. 4. Образ мужчины и образ женщины в современной российской рекламе. Культивирование образа «домашней хозяйки». Эксплуатация внешнего облика, тела женщины. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. <Новый раздел>Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
3.1. Гендерные отношения в социальной сфере Гендерные отношения в социальной сфере (2 часа) План 1. Гендерные отношения на макросоциальном уровне 2. Отношения между субъектами разного пола. 3. Гендерные отношения в семье. 4. Родительство в гендерном аспекте. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4. Феминология как наука. Женский вопрос и его решение. Гендерные аспекты социальной работы	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	

4.1. Социальный статус женщины в обществе Социальный статус женщины в обществе (2 часа) 1. Социетальный уровень анализа зависимости женщин. 2. Социально-экономический уровень анализа зависимости женщины. 3. Семейный уровень анализа зависимости женщины. Тема: Права женщин к началу третьего тысячелетия (2 часа) План 1. Права женщин на жизнь, здоровье, достоинство и личную неприкосновенность. Проблемы реализации данного права в современной России и деятельность социальных работников по их решению. 2. Права женщин на образование и свободный выбор жизненного пути. Проблемы реализации данных прав в современной России и деятельность социальных работников по их решению. 3. Права женщин в экономике. Проблемы реализации данных прав в современной России и деятельность социальных работников по их решению. 4. Права и обязанности женщин в семье. Проблемы реализации данных прав в современной России и деятельность социальных работников по их решению. 5. Политические права женщин. Проблемы реализации данных прав в современной России и деятельность социальных работников по их решению. 6. Международный механизм защиты прав женщин. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4.2. Гендерные аспекты социальной работы Гендерные аспекты социальной работы (6 часов) Тематика докладов с презентациями Социальная защита мужчин и женщин-военнослужащих в РФ. Женщины и мужчины пенсионеры: специфика социальной работы. Женщины и мужчины инвалиды: проблемы и их решение средствами социальной работы. Россиянки и явление траффика. Отцовство как социальный институт: проблема формирования ответственного отцовства в современной России. Неполные семьи: стратегии выживания. Социальные и психологические проблемы одиноких отцов и матерей. Пенсионное обеспечение: гендерный аспект. Женщины-правонарушительницы и мужчины-правонарушители. Социальная работа с ними. Гендерно-ориентированная социальная работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию (4 часа) План 1. Женщины, мужчины и дети как объекты жестокого обращения в семье. 2. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию. 3. Особенности социальной работы с женщинами, мужчинами, детьми, испытывающими жестокое обращение в семье. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Гендерология как наука. Направления развития гендерной теории и гендерных исследований>	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	

1.1. <Гендерология. Объект, предмет исследования. Основные методы анализа> Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проведение анкетирования среди мужчин и женщин. Результаты анкетирования мужчин и женщин сравните и проанализируйте. (10 б.) Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.2. Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнение таблицы «Современные гендерные теории» (5 б.) Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2. <Биологическое и социальное в конструировании гендера>	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
2.1. Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление рекомендации родителям, желающим воспитать асертивного ребенка: мальчика, девочку. (5 б.) Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.2. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Мифы и предрассудки о женщине и мужчине Задание для самостоятельного выполнения студентом: Доклад «Ассертивная женщина в современном мире» (5 б.) Обзор материалов сайтов по проблеме – 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
3. <Новый раздел>Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	29
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
3.1. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить 10 тестовых заданий различных типов по теме занятия. (5 б.) 2. Подготовить банк упражнений и игр, способствующих развитию полоролевых установок подростков (не менее 10) с указанием литературных источников. (5 б.) Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
3.2. Гендерные отношения в социальной сфере Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка докладов с презентациями по темам: 1. Государственная политика репродуктивного здоровья. 2. Здоровье и сексуальность подростка. 3. Гендерно-ориентированная работа с подростками по формированию полоролевых установок (5 б.) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	19
4. Феминология как наука. Женский вопрос и его решение. Гендерные аспекты социальной работы	50
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
4.1. Феминология: объект, предмет, задачи. Современные теории и движения феминизма Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка презентации по одному из современных феминистских движений. (5 б.) Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10

4.2. Социальный статус женщины в обществе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Заполнить таблицу «Социально–экономическая зависимость женщин в сфере оплачиваемой и семейной занятости» (5 б.) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20
4.3. Гендерные аспекты социальной работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составьте список рекомендаций для ближайшего окружения жертвы семейного насилия: как необходимо себя вести, чтобы помочь жертве справиться с последствиями перенесенного насилия. Обоснуйте необходимость такого поведения. (5 б.) 2. Придумайте социальную рекламу, направленную против распространения семейного насилия. (10 б.) Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учеб.пособие для вузов / Р.Г. Петрова . - М.: Дашков и К, 2014. - 230 с.	http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС «IPRbooks»
2	Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник/ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 307	http://www.iprbookshop.ru/85195.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире [Электронный ресурс]/ Кон И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Время, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/89949.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Психология формирования личности и коллектива в мире неопределенности [Электронный ресурс]: сборник/ С.Л. Антонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019.— 229 с	http://www.iprbookshop.ru/89957.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"	https://www.culture.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ОПК-2							
3.1 (ОПК.2.1)	+				+		+
У.1 (ОПК.2.2)			+				+
В.1 (ОПК.2.3)	+			+			+
ПК-6							
3.2 (ПК.6.1)						+	+
У.2 (ПК.6.2)		+					+
В.2 (ПК.6.3)				+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "<Гендерология как наука. Направления развития гендерной теории и гендерных исследований>":

1. Доклад/сообщение

Тематика докладов с презентациями

Социальная защита мужчин и женщин-военнослужащих в РФ.

Женщины и мужчины пенсионеры: специфика социальной работы.

Женщины и мужчины инвалиды: проблемы и их решение средствами социальной работы.

Россиянки и явление траффика.

Отцовство как социальный институт: проблема формирования ответственного отцовства в современной России.

Неполные семьи: стратегии выживания. Социальные и психологические проблемы одиноких отцов и матерей.

Пенсионное обеспечение: гендерный аспект.

Женщины-правонарушительницы и мужчины-правонарушители. Социальная работа с ними.

Проблемы сохранения репродуктивного здоровья женщин и мужчин в России. Социальная работа в здравоохранении.

Гендерный подход в работе с подростками.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Выделите гендерные проблемы и предложите способы оказания психосоциальной помощи.

1. В 16 лет Федор бросил школу. Не работает. Соседи страдают из-за постоянного шума в квартире. «Друзья» Федора полностью изменили облик тихого и благополучного подъезда: до глубокой ночи шумят в подъезде, курят, сквернословят. Как правило, эти сборища сопровождаются пьянкой. По мнению обратившихся за помощью соседей, мальчик на их глазах превратился в алкоголика, напомнив то время, когда жизнь соседей нарушал постоянно пьяный отец, который скончался пять лет назад, выпив какую-то жидкость вместо спиртного. Мать Федора «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и Федором не занимается.
2. «Я бывший воин-интернационалист. В 18 лет попал в Афганистан. Был ранен. В госпитале ампутировали правую руку и ногу. Лицо обожжено. Живу в деревне. Семьи нет. Кто же меня такого «красивого» полюбит? Никому я не нужен. Знаю, что есть много больных людей, жизнь которых зависит от операции. Могу предложить свои органы для пересадки. Стать донором. Может, кому-то это поможет. Продлит жизнь. А мне уже жить не хочется».
3. Десять лет назад история М. потрясла все село. Вот уж деревенским кумушкам было о чем посудачить. Девчонка в 14 лет, сама еще ребенок, родила дочку. Кто-то сочувствовал, жалел, а в основном обмусоливали невесту откуда берущиеся подробности. Потом надоело, другие темы появились для обсуждения у колодца, другие события произошли. Но сколько выстрадала тогда М. - ничем не измеришь. За каждым шагом следили пристально - попробуй оступись. Такое клеймо - на всю жизнь. Как она выстояла, где нашла силы - не знаю.
4. Замуж она вышла так. Будущего мужа почти не знала. Пришли, посватали - и все, никаких проблем. Как в XIX веке. «У мамы, кроме меня, много детей, а тут мы еще с Наташей. Не хотелось обременять. Шла замуж, как в омут прыгала, но живем неплохо, и, я считаю, поступила тогда правильно», - говорит М

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Различия понятий «пол» и «гендер». Объект, предмет и методы гендерологии.
2. Понятие «гендерная идентичность» и периоды ее становления.
3. Понятие социализации. Основные теории гендерной социализации.
4. Теория половых ролей (Парсонс и Бейлс).
5. Теория конфликта в гендерных отношениях (Коллинз).
6. Марксизм, неомарксизм и гендерная теория.
7. Психоналитический подход к проблеме половых различий.
8. Теория социального конструирования гендера.
9. Гендер как стратификационная категория.
10. Гендер как культурная метафора.
11. Теории гендерной системы.
12. Ассертивность и ассертивное поведение женщины.
13. Зарождение мифов о женщине.
14. Современные мифы и предрассудки о женщине.
15. Объект, предмет и методы феминологии.
16. Феминистские исследования за рубежом.
17. Сущность и содержание женского вопроса.
18. Основные этапы развития женского движения в России.
19. Насилие над женщиной как социальная проблема.
20. Проблемы правового и фактического равенства мужчин и женщин.

Количество баллов: 5

4. Реферат

Темы рефератов:

1. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема.
2. Социальная работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию.
3. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию.
4. Женщины, мужчины и дети как объекты жестокого обращения в семье.
5. Особенности социальной работы среди женщин.
6. Гендерный подход в социальной работе.
7. Гендерные аспекты социальной работы с женщинами.
8. Гендерные аспекты социальной работы с мужчинами.
9. Государство как агент формирования социально-экономической зависимости женщин.
10. Социально-экономическая зависимость женщин в сфере оплачиваемой занятости.
11. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема.
12. Современные теории феминизма: либеральный феминизм; радикальный феминизм; психоаналитический феминизм; социалистический феминизм.
13. Гендерные отношения на макросоциальном уровне. Отношения между субъектами разного пола.
14. Гендерные отношения в семье.
15. Гендерный подход в воспитании современных детей.
16. Семья как институт гендерной социализации.
17. Стереотипы воспитания и самовоспитания в семье.
18. Школа как институт гендерной социализации.
19. Особенности гендерной идентификации в разных условиях социализации.
20. Психологические особенности мужчин и женщин.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "<Биологическое и социальное в конструировании гендера":

Типовые задания к разделу "<Новый раздел>Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер":

1. Задания к лекции

Проведите анкетирование среди мужчин и женщин. Результаты анкетирования мужчин и женщин сравните и проанализируйте.

Анкета

1. Сейчас одна из самых модных тем ток-шоу на телевидении и радио – что значит быть «настоящей женщиной» или «настоящим мужчиной». Какими, по вашему мнению, качествами должны обладать такие женщины и мужчины?
2. Возможно, вам приходилось встречаться с выражением «женское счастье». Как вы думаете, что под ним подразумевается? (напишите, пожалуйста)

-
3. Как вы думаете, существует ли «мужское счастье»? Если «да», то в чем оно заключается? (напишите, пожалуйста)

-
4. Если существуют по-настоящему «мужские» и «женские» профессии, то приведите, пожалуйста, примеры (до 6 позиций по каждому полу).
 5. В чем, по вашему мнению, заключается разница между девочками и мальчиками?
 - а) в психическом развитии (внимание, память, речь, мышление)
 - б) в поведении
 - в) в общении
 6. Что, по вашему мнению, особенно важно в воспитании девочек и в воспитании мальчиков? (напишите, пожалуйста)
 7. Каковы, по вашему мнению, особенности воспитательного воздействия на ребенка мужчины–воспитателя и женщины–воспитательницы? (напишите, пожалуйста)
 8. Какие, по вашему мнению, качества должны воспитать родители у своих детей?
 9. Когда вы первый раз услышали о социально–психологической категории «гендер»?
 - ◆ сегодня;
 - ◆ в этом году;
 - ◆ несколько лет назад. Спасибо за работу!

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Биологическая основа различий в поведении мужчины и женщины. Тестостерон и маскулинность, эстроген и фемининность. Общее и особенное в антропологическом строении мужчины и женщины.
2. Особенности соматических, психофизиологических, психологических характеристик мужчин и женщин.
3. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Мифы и предрассудки о женщине и мужчине
4. Понятие "маскулинность" и "фемининность". Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности.
5. Транскультурные маскулинные и фемининные качества.
6. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни.
7. Проблема пола в мифологии. Мифологические образы женщин. Мифы о женщине-ведьме, о роковой женщине, о "синем чулке", о суперженщине. Мифологические представления о мужчинах. Миф о Дон Жуане, мужчине-мачо, супермужчине. Демифологизация женщины.
8. Ассертивная женщина.
9. Предрассудки о женщине, бытующие в обществе.
10. Гендерная компетентность личности.

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Заполнить таблицу «Социально–экономическая зависимость женщин в сфере оплачиваемой и семейной занятости»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Феминология как наука. Женский вопрос и его решение. Гендерные аспекты социальной работы":

1. Таблица по теме

☐ Заполнение таблицы «Современные гендерные теории»:

- 1 колонка - Номер по порядку
- 2 колонка - Название теории
- 3 колонка - Автор/авторы
- 4 колонка - основные положения

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Различия понятий «пол» и «гендер». Объект, предмет и методы гендерологии.
2. 2. Понятие «гендерная идентичность» и периоды ее становления.
3. 3. Понятие социализации. Основные теории гендерной социализации.
4. 4. Теория половых ролей (Парсонс и Бейлс).
5. 5. Теория конфликта в гендерных отношениях (Коллинз).
6. 6. Марксизм, неомарксизм и гендерная теория.
7. 7. Психоаналитический подход к проблеме половых различий.
8. 8. Теория социального конструирования гендера.
9. 9. Гендер как стратификационная категория.
10. 10. Гендер как культурная метафора.
11. 11. Теории гендерной системы.
12. 12. Ассертивность и ассертивное поведение женщины.
13. 13. Зарождение мифов о женщине.
14. 14. Современные мифы и предрассудки о женщине.
15. 15. Объект, предмет и методы феминологии.
16. 16. Феминистские исследования за рубежом.
17. 17. Сущность и содержание женского вопроса.
18. 18. Основные этапы развития женского движения в России.
19. 19. Насилие над женщиной как социальная проблема.
20. 20. Проблемы правового и фактического равенства мужчин и женщин.
21. 21. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема.
22. 22. Социальная работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию.

23. 23. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию.
24. 24. Женщины, мужчины и дети как объекты жестокого обращения в семье.
25. 25. Особенности социальной работы среди женщин.
26. 26. Гендерный подход в социальной работе.
27. 27. Гендерные аспекты социальной работы с женщинами.
28. 28. Гендерные аспекты социальной работы с мужчинами.
29. 29. Государство как агент формирования социально-экономической зависимости женщин.
30. 30. Социально-экономическая зависимость женщин в сфере оплачиваемой занятости.
31. 31. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема.
32. 32. Современные теории феминизма: либеральный феминизм; радикальный феминизм; психоаналитический феминизм; социалистический феминизм.
33. 33. Гендерные отношения на макросоциальном уровне. Отношения между субъектами разного пола.
34. 34. Гендерные отношения в семье.
35. 35. Гендерный подход в воспитании современных детей.
36. 36. Семья как институт гендерной социализации.
37. 37. Стереотипы воспитания и самовоспитания в семье.
38. 38. Школа как институт гендерной социализации.
39. 39. Особенности гендерной идентификации в разных условиях социализации.
40. 40. Психологические особенности мужчин и женщин.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутримпредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC