



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГПУ
М.Ю. Буслаева
«___» 2021 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы научно-исследовательской деятельности студентов

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования

профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программы учебной дисциплины Основы научно-исследовательской деятельности студентов.

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: *Гордеева Ирина Святославовна*, колледж ЮУрГГПУ,
преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой
комиссии _____

протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Председатель ПЦК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине	6
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине	6
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	7

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Основы научно-исследовательской деятельности студентов обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах уровень подготовки основное общее и среднее общее образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- анализировать научную литературу и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

Обучающийся должен знать:

- особенности научного познания и его методологические основы;
- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования.

Формируемые ОК:

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Формируемые ПК:

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции		
ПК 3.8, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выбирать тему исследования, составлять его план;– анализировать научную литературу и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;– обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения	<ul style="list-style-type: none">– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.– проверка рефератов- практические задания;- тестирование;– собеседование.
	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности научного познания и его методологические основы;– методы психолого-педагогического исследования;– содержание основных понятий и категорий научного поиска;– требования к опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования	<ul style="list-style-type: none">– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.– проверка рефератов- практические задания;- тестирование;– собеседование.

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине Основы научно-исследовательской деятельности студентов.

Текущий контроль:

Тестовые задания

1.Наука - специфическая сфера человеческой деятельности, направленная на
объективных знаний о мире

2.Сколько существует уровней развития знания?

1. два; 2. три; 3. четыре

3.Выделите уровни развития знания:

1. чувственный уровень 2. рациональный уровень 3. мыслительный уровень

4.Чувственное познание осуществляется с помощью

1. приборов; 2. органов чувств

5. Выделите формы чувственного познания

1. мышление 2. ощущение 3. речь 4. восприятие 5. представление

6. Рациональное познание осуществляется в ходе особой деятельности, которая называется

7.Выделите три основные формы мышления:

1. понятие; 2. суждение; 3.умозаключение; 4. мысль

8. Сколько этапов в своем развитии проходит процесс научного познания?

1. два 2. три 3. четыре

9. Выделите названия этапов процесса научного познания:

1. эмпирический; 2. чувственный 3. теоретический 4. рациональный

10.Соотнесите понятия и его определения.

Понятие	Определение
1.Методология	а) способ изучения педагогических явлений;
2. Методика	б) комплекс теоретических и эмпирических позволяющих исследовать процесс образовательный
3. Метод	в)совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих, принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач.

11. Методами эмпирического исследования являются:

- а) упражнение, б) эксперимент, в) цитирование, г)наблюдение,
д) теоретический анализ, е) анкетирование.

12. Методами теоретического исследования являются:

- а) упражнение, б) эксперимент, в) цитирование, г)наблюдение,
д) теоретический анализ, е) анкетирование.

Промежуточный контроль:

Примеры практических заданий.

1. В соответствии с данной темой определите предполагаемые объект и предмет исследования.

Тема: Психологопедагогические особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Объект:

Предмет:

2.Сформулируйте проблему к следующим темам психолого-педагогических исследований:

А) тема: *Конструирование как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.*

Проблема:

Б) тема: *Развитие наглядно - образного мышления у детей дошкольного возраста.*

Проблема:

3. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет, цель) идет речь в следующих фрагментах:

А) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности

Б) педагогические условия развития речи у младших школьников на уроках литературного чтения

В) процесс развития творческих способностей у младших школьников на уроках технологии

Г) коллектив педагогов и студентов Государственного социально - гуманитарного университета.

Примерные вопросы для проведения устных и письменных опросов

1. Каковы роль и функция науки в современном мире?
2. В чем заключаются особенности таких литературных источников как журнальная статья, рецензия, аннотация, учебное пособие, реферат, монография, сборник научных статей?
3. С какими видами каталогов вы познакомились? В чем заключается специфика электронных каталогов? Расскажите о правилах оформления библиографии по проблеме исследования.
4. Расскажите об этике цитирования и о правилах оформления ссылок в работе.
5. Раскройте понятие суждения. В чем особенность дедуктивного и индуктивного умозаключений?

Вопросы к зачету

1. Сформулируйте понятие «Наука».
2. Какова основная цель и основной продукт науки.
2. Назовите основные группы научных знаний.
3. Назовите уровни развития знания.
4. Дайте характеристику чувственного познания. Каковы формы чувственного познания.
5. Что такое ощущение?. Приведите пример.
6. Что такое восприятие? Приведите пример.
7. Что такое представление. Приведите пример.
8. Каковы основные формы рационального познания. Дайте им характеристику.
9. В чем специфика научного познания.
10. Назовите этапы научного познания. Дайте им характеристику.
11. Назовите формы развития научного знания. Дайте характеристику следующим понятиям: научный факт, научная проблема, научная гипотеза и научная теория.
12. Методы научного познания. Их характеристика.

