



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Утверждаю:  
Директор Колледжа  
ФГБОУ ВО ЮУрГПУ  
М.Ю. Буслаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_ 2020г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ОБЛАСТИ НОО**  
основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования:** гуманитарный  
**Наименование специальности:**  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
**Уровень образования:** среднее общее образование  
**Уровень образования:** основное общее образование  
**Форма обучения:** очная

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (44.02.02 Преподавание в начальных классах) и программы учебной дисциплины (Современные подходы и педагогические технологии в области НОО).

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Разработчик:** Верховых Ирина Валерьевна, колледж ЮУрГГПУ,  
преподаватель

**Рассмотрен на заседании предметно-цикловой**

**комиссии \_\_\_\_\_**

**протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	4
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине .....	5
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине .....	8
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине .....	9

## **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В результате освоения учебной дисциплины (Современные подходы и педагогические технологии в области НОО) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах уровень подготовки (среднее общее образование) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

**Обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее актуальных педагогических технологиях;
- анализировать современные педагогические инновации, подходы, направления;
- осуществлять отбор методов, приемов, операций реализации современных подходов и педагогических технологий;
  - применять методику организации коллективных, групповых, индивидуальных форм обучения;
  - применять методы активизации учебного процесса;
  - использовать современные информационные технологии для обеспечения образовательного процесса.

**Обучающийся должен знать:**

- взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- особенности технологии развивающего обучения;
- особенности технологии личностно-ориентированного обучения;
- особенности технологии программированного обучения.

**Формируемые ОК:**

ОК1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7 – Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 – Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

### Формируемые ПК:

ПК 4.1 – Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3 – Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

*Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.*

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ПК 4.3	<b>Должен уметь:</b> - ориентироваться в наиболее актуальных педагогических технологиях: технологии развивающего обучения; технологии программированного обучения	оценка конспектов
ПК 4.1	- анализировать современные педагогические инновации, подходы, направления	устный опрос
ОК-1, ПК 4.5	- осуществлять отбор методов и приемов, операций реализации современных подходов и педагогических технологий	оценка деятельности в ходе изучения наиболее актуальных педагогических технологий
ОК-7, ОК-9	- использовать современные информационные технологии для обеспечения образовательного процесса	проект

### 3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине «Современные подходы и педагогические технологии в области НОО»

## **Типовые задания**

### **Пример тестового контроля**

1. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
  - а) отождествляя процессы обучения и развития;
  - б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
  - в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
2. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:
  - а) материальное действие;
  - б) создание ориентировочной основы действия;
  - в) речевую форму выполнения действия;
  - г) внутреннюю речь.
3. Целью развивающего обучения является:
  - а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
  - б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
  - в) формирование умственных действий и понятий;
  - г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
4. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:
  - а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
  - б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
  - в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
  - г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.
5. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина:
  - а) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
  - б) отношение с социальной средой и типы общения;
  - в) смена личностных интересов и внутренних мотивов;
  - г) возраст и интеллектуальное развитие.
6. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:
  - а) организация обучения от частного к общему;
  - б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
  - в) овладение большой суммой знаний;
  - г) принцип усвоения логических форм.
7. Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую:

- а) часть содержания обучения региональному материалу;
- б) самостоятельность учащихся;
- в) скорость обучения;
- г) долю компьютерного обучения.

8. Автором педагогической технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) является:

- а) С.Н. Лысенкова;
- б) В.Ф. Шаталов;
- в) Л.В. Тарасов;
- г) П.М. Эрдниев.

9. Назовите концептуальные особенности технологии УДЕ:

- а) принцип дополнительности сознательного и эмоционального;
- б) принцип обращения структуры задач;
- в) принцип систематичности и последовательности содержания;
- г) одновременность изучения взаимосвязанных явлений;
- д) принцип перехода количества в качество.

10. Сущность проблемного обучения состоит в:

- а) изучении познавательных возможностей учащихся;
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся;
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
- г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

11. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

12. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке:

- а) дополнительные занятия с отстающими;
- б) прикрепление сильных учеников к слабым;
- в) дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся;
- г) ориентировка в обучении на средних учеников.

13. Дифференциация обучения - это:

- а) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся;
- б) индивидуальное обучение;
- в) личностно-ориентированное обучение;

г) дистанционное обучение;  
д) программируемое обучение.

14. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

- а) авторитарное руководство;
- б) коммунарская методика;
- в) самоуправление;
- г) педагогика сотрудничества;
- д) либеральное руководство.

15. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

- а) педагогики сотрудничества;
- б) дидактоцентрической;
- в) авторитарной;
- г) программируемого обучения.

16. Фундаментом педагогического мастерства являются:

- а) педагогические способности и умения;
- б) общая высокая культура и эрудиция;
- в) любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений;
- г) владение приемами общения;
- д) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

17. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) развивающей;
- б) авторской;
- в) профессиональной;
- г) профильной.

18. Какой вид педагогических задач педагог ставит сам для себя?

- а) внештатные;
- б) задачи импровизационного характера;
- в) творческие;
- г) оперативные.

19. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- в) теории поэтапного формирования знаний.

20. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний \_\_\_\_\_ обучение:

- а) традиционное;
- б) проблемное;
- в) программируемое;
- г) инновационное.

21. Недостатком программируемого обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

#### **4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине**

##### **Пример заданий для контрольной работы**

Оформить мультимедийную презентацию на тему «Авторская технология В.А. Караковского».

В презентацию включить:

- биографию В.А. Караковского
- основные педагогические взгляды
- особенности воспитательной системы В.А. Караковского.

##### **Практическая работа**

Подобрать 10 тем для внеурочных проектов. Сделать конкретизацию двух из представленных тем (к каждой теме составить 15 подтем).

##### **Самостоятельна работа**

Сравнить принципы развивающего обучения, сформулированные Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и Л.В. Занковым. Оформить в виде таблицы. Сформулировать вывод (письменно).

#### **5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

##### *Теоретическая часть*

1. Понятие «педагогическая технология», различные подходы к его определению.
2. Основные характеристики педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Педагогическая задача: специфика и особенности.
5. Решение педагогической задачи. Виды педагогических задач.
6. Особенности воспитательных технологий в современном образовательном процессе.
7. Технология мероприятий. Основные положения.
8. Особенности обучающих технологий в современном образовательном процессе.

9. Характеристика технологии проекта.
10. Многообразие педагогических технологий. Назовите десять известных Вам педагогических технологий и дайте подробное описание одной из них.
11. Особенности педагогической технологии М.П. Щетинина и педагогической технологии В.А. Караковского.
12. Игровые технологии в начальной школе.
13. Особенности использования деловых и интеллектуальных игр в начальном звене.
14. Игровые технологии профориентации младших школьников.
15. Технология проведения этических бесед с младшими школьниками.
16. Педагогическая техника как одна из составляющих педагогического мастерства учителя начальных классов.
17. Голос педагога как один из компонентов педагогической техники.
18. Мимика педагога как один из компонентов педагогической техники.
19. Пластика педагога один из компонентов педагогической техники.
20. Физическая и психологическая раскрепощенность один из компонентов педагогической техники.
21. Технология педагогической оценки: цель и алгоритм.
22. Технология этической защиты: основные функции и операции.
23. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
24. Технология организации и проведения подвижных игр на свежем воздухе.
25. Применение здоровьесберегающих технологий с целью формирования у младших школьников знаний о здоровом образе жизни.
26. Технология организации и проведения ток-шоу в начальной школе.
27. Технологии работы с родителями младших школьников.
28. Особенности педагогической технологии С.Н. Лысенковой.

*Практическая часть*

1. Сформулируйте название педагогических технологий общепедагогического, частнометодического и локального уровня.
2. Дайте характеристику технологии организации и проведения КТД с точки зрения различных классификаций педагогических технологий.
3. Раскройте технологический алгоритм воспитательного мероприятия, которое называется «Секретные материалы».
4. Составьте план проекта любого вида для младших школьников (исследовательский, творческий, информационный, социальный).
5. Составьте краткий план – сценария деловой или интеллектуальной игры для младших школьников.
6. Разработайте содержание трёх игр, направленных на профориентацию младших школьников.
7. Составьте обоснование темы этической беседы для младших школьников.
8. Составьте вопросы к этической беседе с младшими школьниками.
9. Используя технологию педагогической оценки, решите педагогическую ситуацию.

10. На основе технологии этической защиты найдите выход из педагогической ситуации.

11. Придумайте десять тем для проведения с младшими школьниками бесед о здоровье.

12. Раскройте правила трёх подвижных игр. Постройте свой рассказ в виде объяснения.

13. Опишите ход ток-шоу на тему «Делу – время, потехе – час».

14. Разработайте содержание родительской конференции. Обоснуйте выбор проблемы для конференции.

15. Составьте примерный план воспитательной работы на одну четверть для одного из классов начальной школы.