

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 11:48:40
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Теоретические основы дошкольного образования

основная профессиональная образовательная программа

среднего профессионального образования

профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и программы учебной дисциплины *Теоретические основы дошкольного образования*.

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	9
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине ...12	
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине ...15	
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине ...19	

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование уровень подготовки (основное общее / среднее общее образование) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируемые ПК:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях и его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Должен уметь: – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности и качества воспитания и обучения в группе.	<ul style="list-style-type: none">• проверка выполнения письменных работ, словаря понятий, методических копилок;• оформление макета;• практические задания;• тестирование;• собеседование.

ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	фективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Должен знать: – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; – вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; – формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> • проверка выполнения письменных работ, словаря понятий; • заполнение таблицы; • практические задания; • тестирование; • собеседование;
---	---	---

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Текущий контроль оценивает сформированность знаний, умений по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ и теоретических занятий, тестирования.

Возможные формы текущего контроля знаний и умений:

- устный опрос;
- письменный опрос (контроль);
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- выполнение практических и лабораторных работ,
- выполнение и защита индивидуальных заданий;
- выполнение и защита рефератов.

Промежуточная аттестация (ПА) проводится в II (база 11 классов), IV(база 9 классов) семестрах в виде **экзамена**.

При проведении экзамена уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Экзамен, проводится путем выставления оценки после сдачи всех заданий текущего контроля знаний. **Экзамен** у обучающихся преподаватель принимает после изучения тем учебной дисциплины по мере выполнения предложенных заданий. При желании обучающегося повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. Преподаватель в течение семестра заполняет журнал, в котором выставляются все полученные обучающимся оценки. К ПА допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по изучаемым темам.

Результат сдачи **экзамена** оформляется в зачетной книжке.

Обучающиеся, не сдавшие **экзамен** в установленное время по уважительной причине, подтвержденной документально соответствующим документом, сдают **экзамен** индивидуально, в установленные сроки.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, рассмотренным и утвержденным на заседании ПЦК и заместителем директора по учебной работе.

Билеты для экзамена пересматриваются в случае изменения учебного плана, рабочей программы.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогики»

3.1. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Тест № 1

1. Автономия – это:

- a. самоуправление, независимость в управлении
- b. собственная закономерность, определяемость какого-либо явления его внутренними законами с. процесс, происходящий в обществе
- d. все ответы верны.

2. Авторитет - уважение и общее признание влияния лица, основанное на его знаниях, ____, опыте, ____ действиях, ____ поведении (правильном, достоинствах, умелых, особенностях).

3. Адаптация - комплекс процессов и действий, направленных на _____ к изменившимся _____ существования.

4. Альтернатива –

- a. необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных
- b. решений, направлений, нужных вариантов
- c. каждая из исключающих друг друга возможностей
- d. разновидность отдельных частей.

5. Вариативность –

- a. разновидность
- b. видоизменение чего-либо или отдельных частей
- c. возможность изменить, разнообразить, уклониться от основного типа
- d. все ответы верны.

6. Государственный стандарт образования - обеспечивает ____ развития полноценной ___, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует ____ ребёнка на равные возможности, обеспечивающие ____ его обучения в школе (успешность, права, основу, личности, процесс, гарантии).

7. Гуманизация – процесс, происходящий в обществе, основе которого лежит ___, проникнутое уважение к человеческому ___, заботой о благе людей; процессуальная производная от понятия «____» (демократизм, мировоззрение, достоинству, авторитету, гуманизм, поведению, убеждению).

8. 1. Компетенция, 2. Компетентность –

а. обладание знаниями, позволяющими судить о чём -либо, высказывать веское, авторитетное мнение

б. круг вопросов, в которых кто - либо хорошо осведомлён; круг чьих -то полномочий, прав Ответ: 1____; 2____;

9. Нравственная культура - уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических ____ и принципов морали, подчинение своего ____ этим требованиям, борьба за их утверждение в жизнь

10. Нравственные ценности -ориентиры в ____ социальных групп индивида, позволяющие оценивать ____ явления, действия и ____ людей, их представления о добре и зле с ____ стороны (поведении, педагогические, социальные, поступки, действия, моральной, правовой)

11. Образование - это социально-педагогическое явление, отражающее ____ и результат обучения, ____ и развития личности

12. Образовательное пространство - форма существования и распространения ____ идей и ____ (педагогических, образовательных, инновационных, технологий, методов, способов)

13. Концепция - а. система взглядов на те или иные явления б. понимание чего-либо с. способ рассмотрения каких-либо явлений д. все ответы верны

14. Восстановите текст: Педагогический процесс - процесс, всесторонне, культурных, образованных людей, и обучения, воспитания, подрастающего поколения, с целью подготовки, развитых

15. Программа (образовательная) –

а. краткое изложение содержания учебного материала

б. изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности

с. замысел, план

д. Гточка зрения, мнение в вопросе педагогической деятельности

19 Принцип –

а. основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки

б. привычки, нормы поведения

с. убеждение, взгляд на вещи

д. все ответы верны

16. Соотнесите понятие с характеристикой: 1 - Среда (предметная) 2 - Среда (развивающая предметная) а. система материальных объектов деятельности ребёнка. Функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития б. система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей Ответ: 1____; 2____;

17. Технология (педагогическая) - а. проект определённой педагогической системы б. совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализация форм педагогической деятельности с. систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса д. все ответы верны

18. Экспертиза - рассмотрение какого-нибудь вопроса ____ для дачи ____; заключение, основанное на мнение____; (специалистов, педагогов, экспертами, заключения, подтверждения, учёными)

19. Образовательное учреждение - учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько ____ и (или) обеспечивающее содержание и ____ обучающихся ____ . (воспитанников, программ, образовательных, воспитание, обучение)

20. Восстановите текст: Культура поведения – поступки и , общения, формы, людей, основанные на нравственности, и соблюдении норм, эстетическом вкусе, и правил общения

21. Адаптивность - способность к _____ (адаптации, приспособлению, подчинению)

Тест № 2

1. Специально организованный процесс для получения определённого результата на каждом возрастном этапе – это процесс

- a. воспитательный
- b. педагогический
- c. учебный
- d. образовательный

2. Компоненты воспитательного процесса:

- a. цель воспитания и развития
- b. формы и методы
- c. содержание
- d. результат

3. Главными факторами воспитания и развития личности является

- a. деятельность и общение
- b. воспитание и обучение
- c. семейное воспитание
- d. среда

4. Всю систему воспитания определяют ___, принятые педагогической наукой

- a. методы
- b. принципы
- c. содержание
- d. средства

5. В дошкольном возрасте ведущими являются виды деятельности, кроме

- a. игровая

- b. познавательная
 - c. художественно-эстетическая
 - d. предметная
 - e. коммуникативная
 - f. оздоровительная
 - g. учебная
6. А.Н.Леонтьев в теории деятельности утверждает, что развитие психики зависит от ведущей деятельности. Для дошкольного возраста ведущей является
- a. предметная
 - b. общение
 - c. сюжетно-ролевая игра
 - d. учебная
7. Твёрдо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребёнка – ...
8. Направления воспитания детей в ДОУ, кроме
- a. физическое
 - b. нравственное
 - c. эстетическое
 - d. трудовое
 - e. правовое
9. Ведущее место в воспитательном процессе ДОО занимает воспитание

-
10. Ведущее место в социальном развитии ребёнка занимает воспитание
- a. физическое
 - b. нравственное
 - c. умственное
 - d. эстетическое
 - e. трудовое

11. Ведущая задача нравственного воспитания дошкольников – воспитание отношений

- a. доброжелательных
- b. гуманных
- c. ответственных
- d. Сознательных

12. В содержание умственного воспитания входит:

- a. развитие интеллектуальных умений и навыков
- b. воображения и восприятия
- c. памяти и мышления
- d. любознательности и умственных способностей

13. Основой умственного развития и воспитания является воспитание _____

14. Трудовое воспитание дошкольника основано на стремлении к

- a. активности
- b. самостоятельности
- c. результату
- d. общению

15. Ребёнка-дошкольника в трудовой деятельности привлекает:

- a. цель труда
- b. результат
- c. процесс
- d. общение в труде

16. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей

- a. эстетических интересов и потребностей
- b. эстетического вкуса и способностей
- c. эстетических оценок
- d. все ответы верны

17. Процесс обучения является неотъемлемой частью процесса

- a. воспитательно-образовательного

- b. педагогического
- c. учебно-воспитательного
- d. образовательного

18. Основные элементы процесса обучения:

- a. знания
- b. умения
- c. навыки
- d. опыт творческой деятельности
- e. опыт эмоционально-целостного отношения
- f. все ответы верны

19. Исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности обучающихся

- a. принципы
- b. методы
- c. условия
- d. средства

20. Методы, содержание, организация учебных занятий с детьми-дошкольниками находятся в существенной зависимости от понимания воспитателем ____ обучения и умения применять их в своей деятельности (принципов, методов, средств, способов)

21. Особенность обучения детей дошкольного возраста в ДОО

- a. непосредственно основы наук не изучают
- b. учат учиться
- c. поэтапное обучение
- d. объяснение осуществляется чётко, кратко, сообщается основное
- e. все ответы верны

22. Специфика обучения дошкольников заключается в том, кроме

- a. учебная деятельность тесно связана с игрой
- b. включение в занятия игровых приёмов и ситуаций, сюрпризных моментов

- с. обстановка доброжелательности, уважения к каждому ребёнку
- д. непосредственное восприятие детьми свойств предметов и явлений
- е. осуществляется в разных формах
- ф. осуществляется на уроках

23. Формы обучения в детском саду

- а. занятия
- б. дидактическая игра
- с. экскурсии
- д. походы

24. Соотнесите характеристики с принципом обучения

- 1 - Научности
- 2 - Систематичности
- 3 - Наглядности
- 4 - Доступности
- 5 - Индивидуализации развития детей
- 6 - Сознательности и активности
- 7 - Прочности

а. позволяет перейти от явлений к сущности, от внешнего описания предмета к его внутреннему строению, предъявляет определённые требования к организации познавательной деятельности детей

б. система изучения материала должна соответствовать возрастным возможностям детей, предполагает развитие логического мышления, внимания, памяти, воспитание черт характера

с. основывается на умении педагога соотнести учебный материал с уровнем развития детей, их личным опытом, с теми знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют, понимание педагогом особенностей связи нового с известным в сознании ребёнка

д. впервые теоретическое обоснование дал Я.А.Коменский, показывает путь, облегчающий познавательную деятельность детей, реализуется с помощью специальных пособий

- е. направлен на формирование у детей сознательного понимания материала, сознательное отношение к обучению, познавательной активности
- ф. предполагает результат действий многих факторов, важнейшими среди которых являются педагогическое мастерство педагога и желание ребёнка учиться; знания должны быть связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей
- г. предполагает учёт возрастного развития детей, индивидуальных качеств личности и соответствующей организации учебного процесса

Тест № 3

1. В основу программы «Радуга», под руководством Т.Н.Дороновой, положена идея о том, что каждый год жизни ребёнка является ____ для ____ определённых ____ новообразований (психических, психологических, формирования, решающим, своевременным)
2. Педагогическая работа в программе строится на основе теоретических позиций о ведущей роли ____ в психическом развитии ребёнка и становлении его личности
 - а. учение
 - б. деятельность
 - с. обучение
 - д. воспитание
3. Способность у детей к целеполаганию начинается в возрасте между –
 - а. 2-3 годами
 - б. 3-4 годами
 - с. 5-6 годами
4. Способность самостоятельно развёртывать систему вытекающих друг из друга целей является важным условием ____ и ____ деятельности
 - а. самостоятельной
 - б. творческой
 - с. учебной
 - д. научной

5. Существенным моментом в педагогической работе является создание у детей ___, побуждающей их овладевать тем, чем необходимо овладеть (потребности, мотивации, желания, способности)

6. Выделяют три типа мотивации, с их помощью побуждать детей охотно усваивать новое, передаваемое взрослыми

а. игровая мотивация

б. мотивация общения с. мотивация личной заинтересованности

д. мотивация учения

7. Авторы считают ___. важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка

8. Красный цвет отдаётся авторами самому важному предмету воспитания

а. игра

б. физическая культура

с. занятия по развитию речи

д. конструирование

9. Ведущая деятельность ребёнка - игра, связывается с ____ цветом радуги

10. Каждый вид занятий поэтично сравнивается с каким-то одним цветом радуги, раскрывается его своеобразие и целесообразность полноценного использования в работе с детьми. Соотнесите цвет и вид:

1 - физическая культура;

2 - игра;

3 - изодеятельность и ручной труд;

4 - конструирование

5 - музыкальное и пластическое искусство;

6 - математика;

7 - развитие речи и ознакомление с окружающим миром;

а. красный;

б. оранжевый;

с. жёлтый;

д. зелёный;

- е. голубой;
- ф. синий;
- г. фиолетовый;

Ответ: 1- ; 2- ; 3- ; 4- ; 5- ; 6- ; 7- ;

11. Главный помощник в реализации ведущих потребностей ребёнка воспитатель - умный, тактичный, авторитарный, доброжелательный, амбициозный, творческий, грубый, справедливый. Уберите лишнее, докажите несоответствие.

12. Программа «Истоки» основана на психологических и педагогических исследованиях под руководством (Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина)

13. Авторы программы выделяют ведущие базисные характеристики личности ребёнка, складываются не одновременно, находятся в постоянном изменении и развитии. На каждом возрастном этапе имеют своё содержание. Охарактеризуйте: -Компетентность включает аспекты:

- а) интеллектуальный;
 - б) языковый;
 - в) социальный;
 - г) физического развития;
- Креативность;
- Инициативность;
- Самостоятельность и ответственность;
- Произвольность
- Свобода поведения и безопасность;
- Самосознание и самооценка;

14. В программе «Истоки» центральной фигурой образовательного процесса является а. воспитатель б. воспитание с. здоровье д. ребёнок

15. Задачи развития ребёнка в деятельности представлены по 4 основным направлениям, кроме

- а. социальное развитие
- б. познавательное

с. эстетическое

д. духовное

е. физическое

16. Программа направлена на амплификацию, т.е. ____ психического развития ребёнка, максимальную реализацию его возможностей (сохранение, обогащение, формирования)

17. Авторский коллектив программы «Развитие» - сотрудники института дошкольного образования и семейного воспитания под руководством

а. Л.А.Венгера

б. О.М.Дьяченко

с. Л.С.Выготского

д. все ответы верны

18. В основу программы взяты ____ теоретических положения (два, три, четыре)

19. Теоретические положения программы «Развитие»

а. теория А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития;

б. концепция Л.А.Венгера о развитии способностей;

с. идея Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»;

д. закон Д.Б.Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности;

20. Основные цели программы «Развитие» - развитие

а. умственных и художественных способностей;

б. специфических видов деятельности;

с. сенсорных способностей;

д. интеллектуально-познавательных;

21. По мнению авторов программы, основной путь развития – это обобщение ____ (эмпирическое, теоретическое)

22. Обучение по программе «Развитие» носит ____ характер (развивающий, воспитывающий, обобщающий)

23. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду в разных видах ____ (игры, деятельности, занятий, общения)

24. Программа и педагогическая технология направлены на обеспечение единого процесса ____ и ____ личности (интеграции, социализации, индивидуализации, самопознания, общения)

25. Содержание программы «Детство» условно объединено вокруг 4 основных блоков:

- а. «Познание»
- б. «Гуманное отношение»
- в. «Созидание»
- г. «Здоровый образ жизни»
- д. «Социальное развитие»
- е. «Физическое развитие»

26. Деятельность воспитателя должна быть направлена на обеспечение максимальной активности детей в соответствии с ____ возможностями развивающейся личности

27. Автор идеи программы «ТРИЗ» - теория решения изобретательских задач, Г.С.Альтшуллер. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип ____ обучения а. природосообразности
б. культуресообразности с. центрации д. индивидуализации

28. Главная цель педагога, работающего по программе «ТРИЗ», - формирование у детей ____ мышления, воспитание ____ личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.

29. Программа «Юный эколог» - автор С.Н.Николаева, включает в себя концептуальный научно обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему ____ дошкольников.

30. Реализация программы по экологическому воспитанию успешно решается при условии:

- а. создания в дошкольном учреждении зелёной зоны;

- b. заинтересованность педагогического коллектива в усвоении основ экологической культуры детьми;
- c. воспитание экологической культуры у родителей;
- d. приобщение родителей к целостной работе с детьми;
- e. все ответы верны;

31. Программа «Наследие», авторы М.Новицкая, Е.В.Соловьёва определяют цель - введение в традиционную ____ культуру.

32. Объединяющее начало для разных культур содержится в трёх главных сферах:

Человек и природа;

Человек и семья, род;

Человек и история.

Принципы построения программы могут быть использованы при изучении ____ любого народа России и мира.

33. Программа «Наследие» состоит из блоков, имеющих относительно самостоятельное ____ и определённые ____ : Круг событий; Семейный круг; Встанем в круг; Круг чтения (задачи, значение, возможности, цели).

34. Содержание программы – это глубочайший материал обретения народной ____ Оценочное средство – контрольная работа (в форме практических заданий).

Примерный перечень практических заданий:

1. Составьте схему «Система образования в России».
2. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.
3. Составьте программу профессионального самовоспитания по плану:
 - какие личностные качества называются профессиональными?
 - определите свой профессиональный идеал;
 - проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;

- определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.

4. Дайте характеристику специализации, которую вы приобретаете в процессе профессионального образования. Объясните, насколько она необходима для современного дошкольного учреждения, отвечает ли вашим интересам, способностям.

5. Перечислите функциональные обязанности педагога детского сада. Какие личностные качества педагога-психолога обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры. Каковы ваши предложения по совершенствованию деятельности педагога-психолога детского сада.

6. Изучите в «Концепции дошкольного воспитания» раздел «Воспитатель детского сада», выскажите свою точку зрения о перспективе подготовки педагогов-воспитателей для работы в группах.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме педагогических ситуаций)

Примерный перечень задач для решения педагогических ситуаций:

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чём следует заострить её внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятиях по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит при-

тихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдёт с возрастом, - пристыдить ребёнка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребёнком?

5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта?

6. Покажи, доченька, как ты крепко любишь мамулю! — говорит молодая женщина, беря годовалую девочку из коляски. Та, еще не очнувшись от сна, смотрит непонимающими глазами на мать и, наконец осмыслив, что от нее требуется, выполняет просьбу. Крепко, насколько хватает сил, обнимает мать, лицом прижимаясь к ее щеке. Маму трогают и цепкое кольцо маленьких рук, сомкнутых вокруг шеи, и тепло нежного личика, и легкое покряхтывание малышки от усер-

дия в выражении своих чувств. Это блаженство... Варенька подросла, сошла с маминых рук. Теперь, чтобы показать, как она «крепко любит маму», ей приходится прерывать игру. Дочь обнимала маму наспех: это повторялось так часто! Со временем этот ритуал потерял свое первоначальное значение: теперь шестилетняя Варенька показывала маме, как крепко любит ее в тех случаях, когда надо выпросить внеочередную покупку, лакомство или какую-нибудь родительскую уступку. Девочка прикидывалась лисичкой, терлась носом о мамину щеку и, вскидывая большие васильковые глаза, вкрадчиво, ласково шептала: — Ну, мамулечка! Не потом, а теперь хочу! Ведь ты же любишь свою доченьку? Мама таяла и уступала. Мысленно она оправдывала свою снисходительность: когда-нибудь дочь оценит ее жертвы. Как можно расценить сложившиеся отношения между матерью и ребенком? Какие качества могут сформироваться у ребенка в результате подобных отношений?

7. Мать спрашивает у воспитателя: — Почему ребенок стал своим, непослушным? Был маленьким — горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали — значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок! Проанализируйте характер распоряжений взрослых, на чем они основаны. Почему, по вашему мнению, в описанном случае ребенок стал непослушным, своим? Как понимать строгость в воспитании детей?

8. Вадик после праздника рассказывает воспитателю: Вчера с папой и мамой ездили в гости, а вечером гуляли в парке: меня угостили мороженым. А бабушка с вами была? — спрашивает мальчика воспитатель. Тот с пренебрежением машет рукой: Она дом стережет. Папа сказал: бабушка — хороший сторож. А ты угостил бабушку праздничным подарком? Нет! — бойко отвечает Вадик. — Сладкое старые не едят. Папу и маму я угостили. А ты ухаживал за бабушкой, когда она болела? Пауза... Затем мальчик говорит: А папа сказал, что она здоровая. Вадик не слушается, когда бабушка приходит за ним в детский сад. И мать (при сыне) делает ей замечание: Распустила его! Мальчик перестал тебя слушаться!

Почему внук не слушается бабушки? Почему мальчик отзывается о бабушке без должного уважения?

9. За окном непогода, постукивает дождь и хозяйничает ветер, срываю последние листья с почерневших деревьев. Но здесь, в этой комнате, ребят а всегда чувствуют себя уютно. Длинные осенние вечера пробегают быстро и весело. Тетя Лида обладает редкой притягательной силой: как бабочки к свету, тянутся к ней соседские ребята, чтобы рассказать о своих, важных делах, о событиях в детском саду, во дворе, чтобы показать новую игрушку или платье, чтобы разрешить спор по справедливости, наконец, просто так, без всякой причины, как сегодня, чтобы поговорить о том, о сем, послушать какую-нибудь интересную историю и непременно посмеяться! Приход к тете Лиде никогда не может быть некстати. Даже если она занимается какими-то своими делами, то гостю предоставляется широкая возможность выбора: помогать ли хозяйке, наблюдать ли, что она делает, ожидать ли терпеливо, когда освободится. Вот еще один помощник явился! — приветливо говорит тетя Лида, встречая очередного гостя. Помогать тете Лиде дети считают высшей наградой. Потом об этом они с гордостью рассказывают дома: «Тетя Лида разрешила...», «Тетя Лида научила...» И многое у них измеряется примерно так: «Красивая, как тетя Лидочка», «Это она не разрешает», «Вот скажу тете Лиде!» Сегодня предмет всеобщего внимания Юля — неугомонная, задиристая непоседа. Она сумела выскользнуть из дома налегке, без пальто, благо папы с мамой дома нет. По этому поводу над ней подтрунивают. Кто-то даже предлагает: Давайте сочиним про Юлю «некладушку-неладушку»! По слову, по строчке складывают коллективную «эпиграмму». Вот потеха так потеха. Нынче Юле не до смеху! Наша Юля-капризуля рассердилась и надулась: — Я не стану одеваться! Лучше буду закаляться! Дальше застопорилось... Смех сменяет тишина, все думают. И вдруг Юля выпаливает: Я не капризуля, а мне просто очень жарко! Все хохочут: получилась настоящая «некладушка-неладушка». Заливается смехом и сама Юля: опровержение не «вписалось» в стихотворение. Стихи, конечно, нескладные, да и сами ребята называют их «некладушки -неладушки». Но главное в том, что они добрые, необидные; всем смешно, а тому, кому они посвящаются,

немножечко неудобно за себя, за свой поступок. И почти наверняка можно предсказать, что все, что высмеивает «нескладушка-неладушка», больше не повторится. Незаметно проходит вечер. Уходить никому не хочется. Но всему бывает конец, и тетя Лида говорит: А теперь пора по домам. До свиданья, до следующего раза! А «следующий раз» — не за горами: завтра, послезавтра... Юлина мама удивляется: Бегут к своей тете Лиде, будто она им подруга. И чем она их к себе влечет? Почему дети тянутся к тете Лиде? Охарактеризуйте стиль отношений взрослого с детьми: в чем его педагогическая ценность? Есть ли среди ваших близких и друзей человек, которого ваш ребенок выделяет особо? Как вы думаете, почему ребенок питает к нему симпатии? Какое влияние оказывает он на ребенка и в чем это проявляется? Проанализируйте установившийся тон отношений между сыном (дочерью) и вами.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов: 1. Современная система образования в России

2. Социальное значение образования

3. Специфика реализации принципов образования в общественном дошкольном воспитании

4. Структура Типового положения о дошкольном образовательном учреждении

5. Направления реформирования образовательной системы

6. Виды дошкольных образовательных учреждений

7. Альтернативные образовательные учреждения в России

8. Альтернативные образовательные учреждения за рубежом

9. «Концепция дошкольного воспитания»: цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми

10. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модель построения образовательного процесса

11. Современные тенденции обновления дошкольного образования

12. Нормативно-правовое обеспечение отечественного дошкольного образования
13. Современные программы дошкольного образования
14. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей
15. Принципы современной системы дошкольного образования
16. «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» - основное назначение
17. Новые подходы к организации развивающей предметной среды в ДОУ
18. Принципы построения развивающей среды в ДОУ
19. Современные требования к организации предметной среды в ДОУ
20. Главные приоритеты дошкольного образования
21. Основные компоненты образовательной программы для дошкольных учреждений
22. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования
23. Особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в ДОУ
24. Инновационные технологии в современном дошкольном образовании
25. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений
26. Инновационные и традиционные тенденции взаимодействия семьи и ДОУ
27. Типы и виды образовательных программ.
28. Основные требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста.
29. Структура образовательной программы для дошкольных учреждений
30. Комплексные программы, основные требования
31. Парциальные программы, основные требования

32. Анализ образовательных программ для детей дошкольного возраста (по выбору): «Радуга», «Детский сад - дом радости», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Юный эколог».

Экзаменационные вопросы

1. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции развития.
2. Сравнительная характеристика моделей дошкольного образования в зарубежных странах (на примере двух стран).
3. Характеристика образовательной системы России. Ее основные принципы, структура.
4. Перспективы развития и обновления дошкольного образования в России.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
6. Функции и виды планирования в ДОО, их характеристика.
7. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ДОО.
8. Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ДОО.
9. Виды и типы программ, их подчиненность.
10. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО.
11. Сущность планирования как вида деятельности педагогов.
12. История становления и развития дошкольного образования в России.
13. Комплексные и парциальные программы воспитания и обучения детей.
14. Система дошкольного образования Российской Федерации.
15. Преемственность дошкольного и начального образования.
16. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования. Программа «Радуга».
17. Программы по отдельным образовательным областям. «Я-человек» С.А. Козловой.

18. Региональные программы дошкольного образования. «Наш дом – Южный Урал».
19. Альтернативные образовательные программы. Педагогическая система М. Монтессори.
20. Альтернативные образовательные программы. Вальдорфский детский сад.
21. Альтернативные образовательные программы. Педагогика Реджио Эмилия.
22. Программы по отдельным образовательным областям. «Умка -ТРИЗ» Г.С. Альтшуллер, М. Шустерман и др.
23. Комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в ДОО.
24. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования. Программа «Развитие».
25. Программы по отдельным образовательным областям. «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой.
26. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования. Программа «От рождения до школы».
27. Образовательная область: физическое развитие.
28. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.
29. Образовательная область: познавательное развитие.
30. Образовательная область: речевое развитие.
31. Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.
32. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации: компоненты, этапы.
33. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации со школой.
34. Проектная деятельность в детском саду. Виды проектов. Организация проектной деятельности.
35. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
36. Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста.
37. Методы и формы организации воспитания детей дошкольного возраста.

