



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
М.Ю. Буслаева
«___» 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44 02 01 Дошкольное образование

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 01 Дошкольное образование (на базе среднего общего образования) и программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: *Тараскина И. В.*, колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ **Расщектаева Д.О.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке5.
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине 5
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине ...6
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине ...13

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44 02 01 Дошкольное образование (на базе среднего общего образования) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

Обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Формируемые ОК:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ГК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения

Освоенные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
OK 3 OK 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; <p>Усвоенные знания:</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. 	<p>Домашняя контрольная работа. Собеседование. Проверка конспектов. Тестирование.</p> <p>Реферат. Домашняя контрольная работа. Собеседование. Проверка конспектов. Тестирование.</p>

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине ...

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»
Вар - 1

1. Состав и компоненты крови, как внутренней среды организма.
2. Строение и функции толстого кишечника.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»
Вар – 2

1. Общая характеристика плазмы, форменных элементов крови.
2. Строение желудка, особенности пищеварения в желудке.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»
Вар – 3

1. Функции крови, как системы гомеостаза.
2. Строение и функции тонкого кишечника. Всасывание.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»
Вар – 4

1. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.
2. Охарактеризуйте основные функции пищеварительной системы.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»
Вар – 5

1. Охарактеризуйте малый и большой круги кровообращения.
2. Опишите этапы пищеварения в организме человека.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»
Вар – 6

1. Опишите строение сердца и сосудов. Опишите выполняемые ими функции.
2. Охарактеризуйте особенности пищеварения в начальном отделе пищеварительного тракта.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»
Вар – 7

1. Охарактеризуйте внешнее и тканевое дыхание.
2. Особенности строения и функции нефрона. Как образуется моча.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»
Вар – 8

1. Дайте характеристику: состав, строение и функции верхних дыхательных путей.
2. Опишите органы выделения в организме и выполняемые ими функции.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»
Вар - 9

1. Опишите строение легкого. Особенности строения ацинуса, выполняемые функции.
2. Охарактеризуйте основные функции пищеварительной системы.

4.1. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине ...

Промежуточная аттестация:

Тесты по дисциплине

Количество вариантов: 2

Количество заданий:

Всего: 25

Открытых: 4

Закрытых: 18

На сопоставление: 2

На последовательность: 1

Время выполнения (мин): 45

Критерии оценки

«5» - 85% - 100%

«4» - 70 – 84%

«3» - 50% - 69%

«2» - менее 50%

Ключ к ответам

1 вариант	2 вариант
1) а	1) а
2) а	2) г
3) а	3) г
4) в	4) в
5) г	5) а, г, д
6) в	6) в
7) а	7) а
8) в	8) в
9) движения тела	9) продолговатого
10) а	10) б
11) в	11) А – 2, 4, 5; Б – 1, 3
12) А-3; Б -1; В – 2	12) б
13) 2, афферентный нейрон	13) 4, эффекторный путь (нейрон)
14) в	14) в
15) б, а, г, е, д, в, ж	15) д, г, в, б, а
16) амнезия	16) память
17) гормоны	17) железами внутренней секреции
18) в	18) б
19) в	19) ?
20) а	20) б
21) б	21) а
22) б	22) г
23) А-2,3,6 Б-1,4,5	23) А-3,4 Б-1,2
24) б	24) в
25) б, г, д	25) а, в, д

Содержание заданий

Вариант 1

1. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

- а) физиологией б) анатомией в) морфологией г) гигиена

2. Индивидуальное развитие организма называется

- а) онтогенезом б) филогенезом в) эмбриогенезом г) антропогенезом

3. Готовность ребенка к обучению в школе определяют

а) по уровню психического и физического развития, координационным способностям

- б) только по уровню психического развития
в) только по уровню физического развития
г) по координационным способностям

4. Согласно возрастной периодизации восьмидесятилетнего человека относят к периоду _____ возраста

- а) престарелого б) пожилого в) старческого г) зрелого

5. Формирование свода стопы заканчивается

- а) в подростковом возрасте
б) когда ребенок начинает ходить

в) к 2-3 годам
г) в 20-25 лет

6. При подборе школьной мебели ориентируются на _____ ребенка
а) возраст б) вес в) рост г) характер

7. Какую форму имеют скелетные мышцы
а) веретеновидная б) лентовидная в) шаровидная г) сердцевидная

8. Сколько у новорожденного костей в тазовом пояссе
а) 2 б) 4 в) 6 г) 8

9. Закончите предложение
Мозжечок регулирует и координирует _____

10. Спинномозговые нервы иннервируют

- а) всю скелетную мускулатуру без исключения
- б) скелетную мускулатуру, кроме мышц головы
- в) мускулатуру внутренних органов
- г) мускулатуру кровеносных сосудов

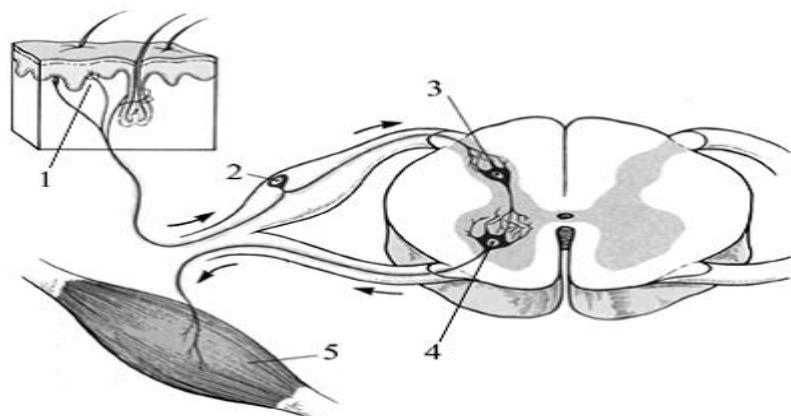
11. Симпатический и парасимпатический отделы принадлежат к

- а) соматической
- б) вегетативной
- в) центральной нервной системе
- г) периферической нервной системе

12. Установите соответствие между отделами головного мозга и их функциями

Отделы головного мозга	Функции
А. Большие полушария	1. Регулирует и координирует движение тела, мышечный тонус
Б. Мозжечок	2. Связывает головной мозг со спинным в единую центральную нервную систему
В. Ствол	3. Осуществляет высшую нервную деятельность.

13. Структура, обеспечивающая проведение возбуждения от рецепторов в ЦНС, на схеме обозначена цифрой _____ и называется _____.



14. Деятельность нервной системы характеризуется процессами

- а) покоем и возбуждением
- б) покоем и торможением
- в) возбуждением и торможением

г) только возбуждением

15. Какова последовательность пути возбуждения при ожоге руки

- а) чувствительный нейрон б) рецептор в) двигательный нейрон
г) вставочный нейрон д) кора больших полушарий е) серое вещество спинного мозга

16. Закончите предложение

Не способность запоминать и/или вспоминать прежде известную информацию называется _____

17. Закончите предложение

Биологически активными веществами, которые вырабатываются в эндокринных железах, называются _____.

18. При нарушении функций щитовидной железы возможно появление

- а) акромегалии б) бронзовой болезни
в) карликовости г) сахарного диабета

19. Периферическая часть зрительного анализатора

- а) зрачок и хрусталик
б) зрительные рецепторы
в) зрительный нерв
г) стекловидное тело

20. Звуковые колебания от стремечка к улитке передаются через

- а) мембрану овального окна
б) слуховую трубу
в) наружный слуховой проход
г) барабанную перепонку

21. Воспаление среднего уха

- а) ринит б) отит в) ларингит г) менингит

22. Корковый центр кожного анализатора находится в

- а) центральной извилине б) постцентральной извилине
в) височной области г) затылочной области

23. Установите соответствие между кругами кровообращения и их особенностями

Круги кровообращения	Особенности
А. Большой круг	1. Артериальная кровь течет по венам. 2. Артериальная кровь течет по артериям.
Б. Малый круг	3. Начинается в левом желудочке. 4. Начинается в правом желудочке. 5. Проходит через легкие 6. Проходит через органы и клетки всего тела.

24. К форменным элементам крови не относятся

- а) эритроциты б) остеоциты
в) тромбоциты г) лейкоциты

25. Вены – это кровеносные сосуды, по которым кровь течет (выберите несколько вариантов ответа)

- а) от сердца б) к сердцу в) под большим давлением, чем в артериях
 - г) под меньшим давлением, чем в артериях д) быстрее, чем в капиллярах
 - е) медленнее, чем в капиллярах

Вариант 2

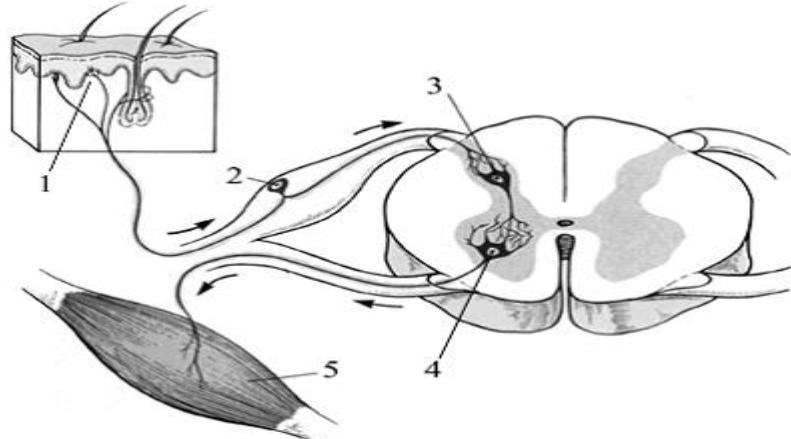
Примеры регуляции	Отделы периферической нервной системы
1) регулирует работу скелетных мышц 2) регулирует работу внутренних органов и процессы обмена веществ 3) обеспечивает произвольные действия, контролируемые волей	А. вегетативный Б. соматический

- | | |
|--|--|
| 4) действует автономно, независимо от желания человека
5) регулирует деятельность гладкой мускулатуры | |
|--|--|

12. Симпатическая нервная система человека действует на сердце так же, как

- а) инсулин б) адреналин в) глюкагон г) соматотропин

13. Структура, обеспечивающая проведение возбуждения из центральной нервной системы к рабочему органу, на схеме обозначена цифрой ____ и называется



14. Деятельность нервной системы характеризуется процессами

- а) покоем и возбуждением
 б) покоем и торможением
 в) возбуждением и торможением
 г) только возбуждением

15. Какова последовательность компонентов рефлекторной дуги в осуществлении рефлекса

- а) исполнительный орган б) двигательный нейрон в) вставочный нейрон
 г) чувствительный нейрон д) рецептор

16. Закончите предложение

Процесс поступления информации, ее переработки, хранения и воспроизведения называется _____.

17. Закончите предложение

Органы вырабатывающие биологически активные вещества – гормоны, осуществляющие гуморальную регуляцию называются _____.

18. С нарушением функции какой железы у взрослого человека связана болезнь акромегалия

- а) щитовидной б) гипофиза в) вилочковой г) эпифиза

19. Близорукость не развивается при

- а) большой кривизне хрусталика
 б) уплощении хрусталика
 в) удлинении формы глазного яблока

г) укорочение формы глазного яблока

20. Отдел слухового анализатора, передающий нервные импульсы в головной мозг человека образован

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| а) слуховыми косточками | б) слуховыми нервами |
| в) барабанной перепонкой | г) слуховой трубой |

21. Давление на барабанную перепонку, равное атмосферному, со стороны среднего уха обеспечивается

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| а) слуховой трубой | б) ушной раковиной |
| в) слуховыми косточками | г) костным лабиринтом |

22. Корковый центр зрительного анализатора находится в

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| а) центральной извилине | б) постцентральной извилине |
| в) височной области | г) затылочной доле коры |

23. Установите соответствие между кругами кровеносными сосудами и направление движения крови в них

Кровеносные системы	Направления движения крови
1. вены малого круга кровообращения	А. от сердца
2. вены большого круга кровообращения	
3. артерии малого круга кровообращения	Б. к сердцу
4. артерии большого круга кровообращения	

24. Самый крупный кровеносный сосуд – это

- | | |
|------------------------|---------------------|
| а) плечеголовной ствол | б) легочный ствол |
| в) аорта | г) легочная артерия |

25. Из левого желудочка сердца вытекает кровь (выберите несколько вариантов ответа)

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| а) по направлению к клеткам тела | б) по направлению к легким |
| в) артериальная | г) венозная |
| | д) по артериям |
| | е) по венам |

4.2. Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену):

1. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека, связь с другими дисциплинами.
2. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека.
3. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков для работников образовательных учреждений.
4. Организм как единое целое. Уровни организации биологических систем.
5. Понятие об акселерации и ретардации. Причины возникновения.
6. Общие закономерности роста и развития организма человека (периодизация онтогенеза, гетерохронность, гармоничность).
7. Гомеостаз, его биологическое значение.

8. Значение нервной системы для человека, ее строение и функции.
9. Развитие центральной и периферической нервной системы у детей и подростков.
10. Общая схема рефлекторной дуги, её звенья. Принцип обратной связи.
11. Понятие рефлекса, его биологическая роль. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.
12. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.
13. Понятие о гормональной регуляции функций организма. Гормоны.
14. Железы внутренней секреции и их значение.
15. Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание.
16. Понятие об анализаторах. Роль анализаторов в познании окружающего мира.
17. Специфика функционального созревания сенсорных систем человека.
18. Особенности физического развития детей и подростков.
19. Возрастные особенности и формирование структуры анализаторов. Виды анализаторов.
20. Зрительный анализатор. Возрастные особенности.
21. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Возрастные особенности.
22. Возрастные особенности двигательного анализатора.
23. Костная система. Строение и функции. Возрастные особенности.
24. Развитие мышечной системы у детей и подростков.
25. Значение и особенности функционирования сердечно - сосудистой системы.
26. Понятие об обмене веществ в организме.
27. Характеристика белков, жиров и углеводов. Их значение в развитии детского организма.
28. Значение воды и минеральных веществ в обменном процессе.
29. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Общие свойства крови.
30. Значение дыхания, особенности строения и развития системы органов дыхания у детей.
31. Пищеварительная система и особенности ее развития у детей.
32. Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов выделения детей.
33. Строение кожи, её функция. Личная гигиена.
34. Иммунитет, его развитие и особенности у детей и подростков.
35. Понятие о здоровье. Особенности сохранения, укрепления и развития здоровья у детей.
36. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей на различных этапах онтогенеза.
37. Гигиенические нормы и требования к зданиям и помещениям образовательных учреждений.
38. Гигиена организации обучения и воспитания детей. Режим дня детей. Работоспособность.
39. Инфекционные заболевания детей и меры их профилактики.
40. Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма ребенка.