

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.07.2022 13:54:45
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе основного общего образования)

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего образования) и программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: *Тараскина И. В.*, колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине	5
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине ...	7
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине ...	13

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего образования) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

Формируемые ОК:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 12. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:
Таблица 1

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	

ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Обучающийся должен уметь : -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Домашняя контрольная работа. Собеседование. Проверка конспектов. Тестирование.
	Усвоенные знания: Обучающиеся должны знать: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Реферат. Домашняя контрольная работа. Собеседование. Проверка конспектов. Тестирование.

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине ...

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар - 1

1. Состав и компоненты крови, как внутренней среды организма.
2. Строение и функции толстого кишечника.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 2

1. Общая характеристика плазмы, форменных элементов крови.
2. Строение желудка, особенности пищеварения в желудке.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 3

1. Функции крови, как системы гомеостаза.
2. Строение и функции тонкого кишечника. Всасывание.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 4

1. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.
2. Охарактеризуйте основные функции пищеварительной системы.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 5

1. Охарактеризуйте малый и большой круги кровообращения.
2. Опишите этапы пищеварения в организме человека.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 6

1. Опишите строение сердца и сосудов. Опишите выполняемые ими функции.
2. Охарактеризуйте особенности пищеварения в начальном отделе пищеварительного тракта.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 7

1. Охарактеризуйте внешнее и тканевое дыхание.
2. Особенности строения и функции нефрона. Как образуется моча.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар – 8

1. Дайте характеристику: состав, строение и функции верхних дыхательных путей.
2. Опишите органы выделения в организме и выполняемые ими функции.

Контрольная работа «Вегетативные системы организма человека»

Вар - 9

1. Опишите строение легкого. Особенности строения ацинуса, выполняемые функции.
2. Охарактеризуйте основные функции пищеварительной системы.

4.1. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине ...

Промежуточная аттестация:

Тесты по дисциплине

Количество вариантов: 2

Количество заданий:

Всего: 25

Открытых: 4

Закрытых: 18

На сопоставление: 2

На последовательность: 1

Время выполнения (мин): 45

Критерии оценки

«5» - 85% - 100%

«4» - 70 – 84%

«3» - 50% - 69%

«2» - менее 50%

Ключ к ответам

1 вариант	2 вариант
1) а	1) а
2) а	2) г
3) а	3) г
4) в	4) в
5) г	5) а, г, д
6) в	6) в
7) а	7) а
8) в	8) в
9) движения тела	9) продолговатого
10) а	10) б
11) в	11) А – 2, 4, 5; Б – 1, 3
12) А-3; Б -1; В – 2	12) б
13) 2, афферентный нейрон	13) 4, эффекторный путь (нейрон)
14) в	14) в
15) б,а,.г,е,д, в, ж	15) д, г, в, б, а
16) амнезия	16) память
17) гормоны	17) железами внутренней секреции
18) в	18) б
19) в	19) ?
20) а	20) б
21) б	21) а
22) б	22) г
23) А-2,3,6 Б-1,4,5	23) А-3.4 Б-1.2
24) б	24) в
25) б, г, д	25) а, в, д

Содержание заданий

Вариант 1

1. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

а) физиологией б) анатомией в) морфологией г) гигиена

2. Индивидуальное развитие организма называется

- а) онтогенезом б) филогенезом в) эмбриогенезом г) антропогенезом

3. Готовность ребенка к обучению в школе определяют

- а) по уровню психического и физического развития, координационным способностям
б) только по уровню психического развития
в) только по уровню физического развития
г) по координационным способностям

4. Согласно возрастной периодизации восьмидесятилетнего человека относят к периоду _____ возраста

- а) престарелого б) пожилого в) старческого г) зрелого

5. Формирование свода стопы заканчивается

- а) в подростковом возрасте
б) когда ребенок начинает ходить
в) к 2-3 годам
г) в 20-25 лет

6. При подборе школьной мебели ориентируются на _____ ребенка

- а) возраст б) вес в) рост г) характер

7. Какую форму имеют скелетные мышцы

- а) веретеновидная б) лентовидная в) шаровидная г) сердцевидная

8. Сколько у новорожденного костей в тазовом поясе

- а) 2 б) 4 в) 6 г) 8

9. Закончите предложение

Мозжечок регулирует и координирует _____

10. Спинномозговые нервы иннервируют

- а) всю скелетную мускулатуру без исключения
б) скелетную мускулатуру, кроме мышц головы
в) мускулатуру внутренних органов
г) мускулатуру кровеносных сосудов

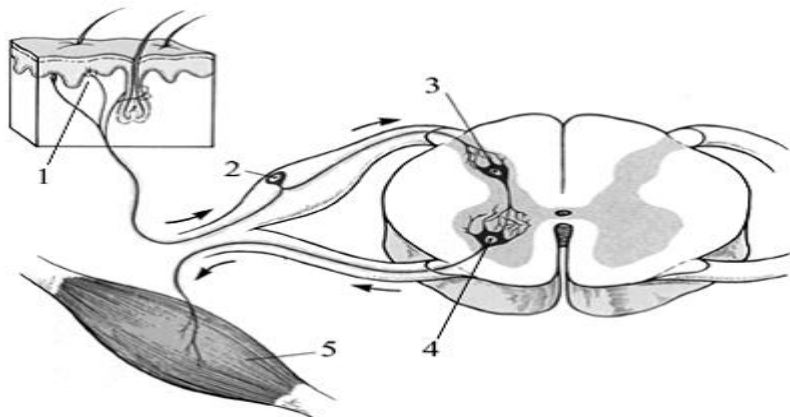
11. Симпатический и парасимпатический отделы принадлежат к

- а) соматической
б) вегетативной
в) центральной нервной системе
г) периферической нервной системе

12. Установите соответствие между отделами головного мозга и их функциями

Отделы головного мозга	Функции
А. Большие полушария Б. Мозжечок В. Ствол	1. Регулирует и координирует движение тела, мышечный тонус 2. Связывает головной мозг со спинным в единую центральную нервную систему 3. Осуществляет высшую нервную деятельность.

13. Структура, обеспечивающая проведение возбуждения от рецепторов в ЦНС, на схеме обозначена цифрой _____ и называется _____.



14. Деятельность нервной системы характеризуется процессами

- а) покоем и возбуждением
- б) покоем и торможением
- в) возбуждением и торможением
- г) только возбуждением

15. Какова последовательность пути возбуждения при ожоге руки

- а) чувствительный нейрон б) рецептор в) двигательный нейрон
- г) вставочный нейрон д) кора больших полушарий е) серое вещество спинного мозга

16. Закончите предложение

Не способность запоминать и/или вспоминать прежде известную информацию называется _____.

17. Закончите предложение

Биологически активными веществами, которые вырабатываются в эндокринных железах, называются _____.

18. При нарушении функций щитовидной железы возможно появление

- а) акромегалии б) бронзовой болезни
- в) карликовости г) сахарного диабета

19. Периферическая часть зрительного анализатора

- а) зрачок и хрусталик
- б) зрительные рецепторы
- в) зрительный нерв
- г) стекловидное тело

20. Звуковые колебания от стремечка к улитке передаются через

- а) мембрану овального окна
- б) слуховую трубу
- в) наружный слуховой проход
- г) барабанную перепонку

21. Воспаление среднего уха

- а) ринит б) отит в) ларингит г) менингит

22. Корковый центр кожного анализатора находится в

- а) центральной извилине б) постцентральной извилине
- в) височной области г) затылочной области

23. Установите соответствие между кругами кровообращения и их особенностями

Круги кровообращения	Особенности
А. Большой круг	1. Артериальная кровь течет по венам.
Б. Малый круг	2. Артериальная кровь течет по артериям.
	3. Начинается в левом желудочке.
	4. Начинается в правом желудочке.
	5. Проходит через легкие
	6. Проходит через органы и клетки всего тела.

24. К форменным элементам крови не относятся

- а) эритроциты б) остециты
в) тромбоциты г) лейкоциты

25. Вены – это кровеносные сосуды, по которым кровь течет (выберите несколько вариантов ответа)

- а) от сердца б) к сердцу в) под большим давлением, чем в артериях
г) под меньшим давлением, чем в артериях д) быстрее, чем в капиллярах
е) медленнее, чем в капиллярах

Вариант 2

1. Индивидуальное развитие организма называют

- а) онтогенезом б) филогенезом
в) антропогенезом г) морфогенезом

2. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

- а)эмбриологией б) анатомией в) гигиеной г) физиологией

3. Одним из наиболее часто используемых тестов на школьную зрелость является

- а) методика Рокича б) Бельгийский тест
в) корректурная проба Анфимова г) тест Керна–Ирасека

4. Хорошо выраженное межклеточное вещество характерно для ткани

- а) нервной б) мышечной в) соединительной г) эпителиальной

5. При измерении длины тела испытуемый должен касаться стойки ростомера (выберите несколько вариантов ответов)

- а) пятками б) коленями в) руками г) ягодицами
д) межлопаточной областью

6. Полное окостенение организма заканчивается в

- а) 10 лет б) 14-16 лет в) 20-25 лет г) 30-35 лет

7. Сколько пар ребер прикрепляются к груди

- а) 8 б) 10 в) 11 г) 12

8. Как соединены между собой кости черепа у новорожденного

- а) подвижно б) неподвижно в) полуподвижно

9. Закончите предложение

Мгновенная смерть наступает при повреждении отдела головного мозга _____

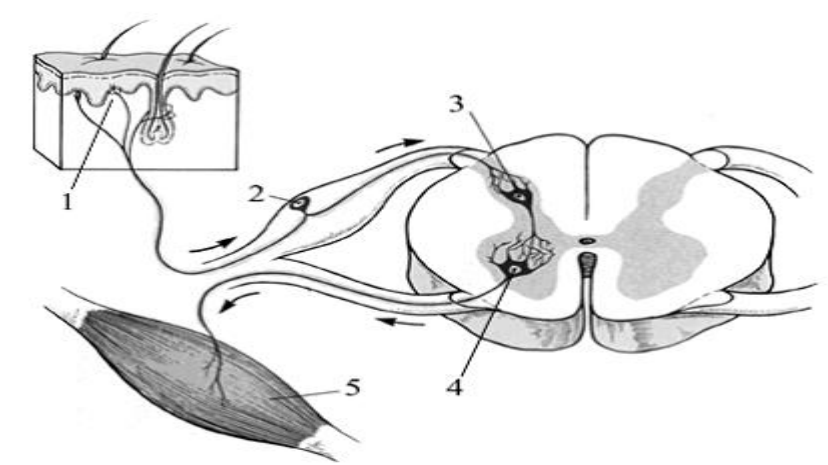
- 10. При травме мозжечка наблюдается**
- а) падение мышечного тонуса
 - б) расстройство движений и изменение походки
 - в) учащение дыхания
 - г) расстройство сна

11. Установите соответствие между примером регуляции и осуществляющим ее отделом периферической нервной системы

Примеры регуляции	Отделы периферической нервной системы
1) регулирует работу скелетных мышц	А. вегетативный Б. соматический
2) регулирует работу внутренних органов и процессы обмена веществ	
3) обеспечивает произвольные действия, контролируемые волей	
4) действует автономно, независимо от желания человека	
5) регулирует деятельность гладкой мускулатуры	

- 12.Симпатическая нервная система человека действует на сердце так же, как**
- а) инсулин б) адреналин в) глюкагон г) соматотропин

13. Структура, обеспечивающая проведение возбуждения из центральной нервной системы к рабочему органу, на схеме обозначена цифрой ____ и называется



- 14. Деятельность нервной системы характеризуется процессами**
- а) покоем и возбуждением
 - б) покоем и торможением
 - в) возбуждением и торможением
 - г) только возбуждением
- 15. Какова последовательность компонентов рефлекторной дуги в осуществлении рефлекса**
- а) исполнительный орган б) двигательный нейрон в) вставочный нейрон
 - г) чувствительный нейрон д) рецептор

16. Закончите предложение

Процесс поступления информации, ее переработки, хранения и воспроизводства называется _____

17. Закончите предложение

Органы вырабатывающие биологически активные вещества – гормоны, осуществляющие гуморальную регуляцию называются _____ .

18. С нарушением функции какой железы у взрослого человека связана болезнь акромегалия

- а) щитовидной б) гипофиза в) вилочковой г) эпифиза

19. Близорукость не развивается при

- а) большой кривизне хрусталика
б) уплощении хрусталика
в) удлинении формы глазного яблока
г) укорочение формы глазного яблока

20. Отдел слухового анализатора, передающий нервные импульсы в головной мозг человека образован

- а) слуховыми косточками б) слуховыми нервами
в) барабанной перепонкой г) слуховой трубой

21. Давление на барабанную перепонку, равное атмосферному, со стороны среднего уха обеспечивается

- а) слуховой трубой б) ушной раковиной
в) слуховыми косточками г) костным лабиринтом

22. Кортиковый центр зрительного анализатора находится в

- а) центральной извилине б) постцентральной извилине
в) височной области г) затылочной доле коры

23. Установите соответствие между кругами кровеносными сосудами и направлением движения крови в них

Кровеносные системы	Направления движения крови
1. вены малого круга кровообращения 2. вены большого круга кровообращения 3. артерии малого круга кровообращения 4. артерии большого круга кровообращения	А. от сердца Б. к сердцу

24. Самый крупный кровеносный сосуд – это

- а) плечеголовной ствол б) легочный ствол
в) аорта г) легочная артерия

25. Из левого желудочка сердца вытекает кровь (выберите несколько вариантов ответа)

- а) по направлению к клеткам тела б) по направлению к легким
в) артериальная г) венозная д) по артериям е) по венам

4.2. Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену):

1. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека, связь с другими дисциплинами.
2. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека.
3. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков для работников образовательных учреждений.
4. Организм как единое целое. Уровни организации биологических систем.
5. Понятие об акселерации и ретардации. Причины возникновения.
6. Общие закономерности роста и развития организма человека (периодизация онтогенеза, гетерохронность, гармоничность).
7. Гомеостаз, его биологическое значение.
8. Значение нервной системы для человека, ее строение и функции.
9. Развитие центральной и периферической нервной системы у детей и подростков.
10. Общая схема рефлекторной дуги, её звенья. Принцип обратной связи.
11. Понятие рефлекса, его биологическая роль. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.
12. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.
13. Понятие о гормональной регуляции функций организма. Гормоны.
14. Железы внутренней секреции и их значение.
15. Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание.
16. Понятие об анализаторах. Роль анализаторов в познании окружающего мира.
17. Специфика функционального созревания сенсорных систем человека.
18. Особенности физического развития детей и подростков.
19. Возрастные особенности и формирование структуры анализаторов. Виды анализаторов.
20. Зрительный анализатор. Возрастные особенности.
21. Слуховой и вестибюльный анализаторы. Возрастные особенности.
22. Возрастные особенности двигательного анализатора.
23. Костная система. Строение и функции. Возрастные особенности.
24. Развитие мышечной системы у детей и подростков.
25. Значение и особенности функционирования сердечно - сосудистой системы.
26. Понятие об обмене веществ в организме.
27. Характеристика белков, жиров и углеводов. Их значение в развитии детского организма.
28. Значение воды и минеральных веществ в обменном процессе.
29. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Общие свойства крови.
30. Значение дыхания, особенности строения и развития системы органов дыхания у детей.
31. Пищеварительная система и особенности ее развития у детей.
32. Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов выделения детей.
33. Строение кожи, её функция. Личная гигиена.
34. Иммуитет, его развитие и особенности у детей и подростков.
35. Понятие о здоровье. Особенности сохранения, укрепления и развития здоровья у детей.
36. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей на различных этапах онтогенеза.
37. Гигиенические нормы и требования к зданиям и помещениям образовательных учреждений.
38. Гигиена организации обучения и воспитания детей. Режим дня детей. Работоспособность.
39. Инфекционные заболевания детей и меры их профилактики.

40. Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма ребенка.