

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.07.2022 13:54:45  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Утверждаю:  
Директор Колледжа  
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Буслаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.2 ПСИХОЛОГИЯ**  
основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования: гуманитарный**  
**Наименование специальности:**  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
**Уровень:** основное общее образование  
**Форма обучения:** очная

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программы учебной дисциплины ОП.2 Психология.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Разработчик:** Парфентьева Л.В. колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

**Рассмотрен** на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Председатель ПЦК** \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	5
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине ..	6
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине .....	6
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине .....	8

### ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.2 Психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах уровень подготовки среднее общее образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен иметь практический опыт:  
по проектированию и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования, внеурочной деятельности и общения обучающихся, классного руководства, а также в методическом обеспечении образовательного процесса.

Обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников и других участников образовательного процесса.

Обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы понимания психических процессов и психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- основы психологического воздействия учителя на развитие ребенка и групповую динамику группы учащихся;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, неблагоприятных вариантов развития и поведения детей.

#### **Формируемые ОК:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **Формируемые ПК:**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения		
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	Должен уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач	Решение практических задач
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Диагностические протоколы
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	Должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование.
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– основы психологии личности	Тестирование. Контрольная работа. Терминологический диктант
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум.
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– возрастную периодизацию	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование.
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Тестирование. Контрольная работа. Психолого-педагогическая характеристика ребенка Коллоквиум. Эссе.
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– групповую динамику	Диагностические протоколы
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Тестирование. Терминологический диктант Защита проекта
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– основы психологии творчества;	Тестирование. Контрольная работа. Терминологический диктант

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	- основы психологии игры.	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум.</i>
--	---------------------------	---

### 3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний осуществляется в виде собеседования об интересах и дополнительном образовании обучающихся.

### 4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Типовые задания

1) Тестовый контроль, включает задания разного типа:

1.1. Задания на выбор правильного ответа

Например:

ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. аффект;
- В. темперамент;
- С. внимание;
- Д. характер.

1.2 Задания на установление соответствия

Например:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ:

1	анализ	А	мысленное объединение объектов по общим существенным признакам
2	синтез	В	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
3	обобщение	С	мысленное разделение объектов на группы по определенным признакам
4	классификация	Д	мысленное расчленения объекта на составные части

1.3 Задание на дополнение

Например:

**ДОПОЛНИТЕ:**

ЛИЧНОСТЬ – ЧЕЛОВЕК, ДОСТИГШИЙ ОПРЕДЕЛЕННОГО УРОВНЯ \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_ РАЗВИТИЯ.

## 2) Задания для контрольной работы

Пример:

**Форма контроля**    контрольная работа

**Цель:** определить уровень усвоения учебного материала по Разделу 4. **Индивидуальные и социальные особенности развития детей**

**Форма проведения**    письменная

### Критерии оценок

«5» - характеризует осознанный, логически выстроенный, доказательный ответ. Грамотное использование понятийного аппарата; установление причинно-следственных связей; систематизация излагаемого материала.

«4» - характеризует правильный, осознанный доказательный ответ, с некоторыми логическими отступлениями. Грамотное использование понятийного аппарата; недостаточно четкое выделение причинно-следственных связей.

«3» - характеризует недостаточно полный осознанный, доказательный ответ. Отсутствие причинно-следственных связей и систематизации излагаемого материала.

«2» - характеризует недостаточно полный, не осознанный, не доказательный ответ. Отсутствие логики в излагаемом материале, причинно-следственных связей, обобщений.

## 3) Практическая работа

Решение практических задач

Например:

Решите практическую задачу

*Торопливый ножик.*

*Строгал Митя палочку, строгал – да бросил. Косая палочка получилась. Неровная. Некрасивая.*

*- Как же это так? – спрашивает Митю отец.*

*- Ножик плохой, - отвечает Митя. – Косо строгает.*

*- Да нет, - говорит отец, - ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить.*

*- А как? – спрашивает Митя.*

*- А вот так, - сказал отец. Взял палочку да принялся ее строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.*

*Понял Митя, как нужно ножик терпению учить, и тоже стал строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.*

*Долго торопливый ножик не хотел слушаться. Торопился: то вкривь, то вкось норовил вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть.*

*Хорошо стал строгать ножик. Ровно. Красиво. Послушно.*

*Е. Пермяк*

**Задание:** Определите, насколько у Мити развиты способность оценивать свои умения, волевые усилия. Покажите, как пример взрослого способствует формированию умений, а уважительное отношение родителей к ребенку – необходимое условие развития личности.

**Критерии оценивания:**

1. Выделение главных, существенных моментов и влияющих факторов,
2. Учет возрастных особенностей,
3. Правильное использование терминологии,

**5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине****ВОПРОСЫ к экзамену по дисциплине «Психология»**

1. Предмет психологии. Психические явления
2. Структура и задачи современной психологии. Методы исследования в психологии.
3. Понятие и функции психики.
4. Ощущения. Анализаторы. Значение ощущений.
5. Характеристики и развитие ощущений.
6. Восприятие, свойства восприятия.
7. Представление: виды и характеристики представлений.
8. Воображение: виды, функции. Механизмы создания образов.
9. Память: процессы, виды, характеристики. Закономерности запоминания и развития памяти.
10. Мышление: понятие, формы и операции.
11. Виды и характеристики мышления.
12. Внимание: виды, функции, характеристики.
13. Речь: понятие, свойства, функции, значение.
14. Основы развития речи.
15. Эмоции: сущность, компоненты, типы эмоциональных явлений.
16. Воля, развитие волевых качеств человека.
17. Поведение и деятельность: виды, значение деятельности.
18. Личность: понятие, структура, связь с другими категориями.
19. Мотивационная сфера личности.
20. Темперамент: нейродинамические свойства человека.
21. Характер: понятие и формирование.
22. Способности: виды, структура и уровни развития.
23. Самосознание: понятие и формирование.
24. Предмет и задачи возрастной психологии.
25. Понятие возраста, периодизации возрастного развития.
26. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
27. Кризисы возрастного развития.
28. Особенности психического развития ребенка в период младенчества.
29. Особенности психического развития ребенка в период раннего детства.
30. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного детства.
31. Особенности развития личности ребенка в период дошкольного детства.
32. Особенности общения ребенка в период детства.
33. Переход к школьному обучению. Кризис семи лет.
34. Ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе.
35. Особенности учебной деятельности младших школьников.
36. Особенности мотивации в младшем школьном возрасте.
37. Особенности когнитивного развития в младшем школьном возрасте.



- 38.** Особенности развития личности ребенка младшего школьного возраста.
- 39.** Учет психофизиологических особенностей в обучении ребенка.
- 40.** Учет гендерных особенностей в воспитании и обучении ребенка.
- 41.** Особенности общения детей в младшем школьном возрасте.
- 42.** Характеристики группы детей младшего школьного возраста.
- 43.** Социальные процессы в группе детей школьного возраста.
- 44.** Лидерство и руководство в группе детей школьного возраста.
- 45.** Предподростковый кризис развития.
- 46.** Особенности общения подростков сверстниками и взрослыми.