



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГПУ
М.Ю. Буслаева
«___» 202_г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.2 ПСИХОЛОГИЯ**

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень: основное общее образование

Форма обучения: очная

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программы учебной дисциплины ОП.2 Психология.

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Парфентьева Л.В. колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой

комиссии _____

протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.

Председатель ПЦК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине ..	6
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине ..	6
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине ..	8

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.2 Психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах уровень подготовки среднее общее образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен иметь практический опыт:

по проектированию и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования, внеурочной деятельности и общения обучающихся, классного руководства, а также в методическом обеспечении образовательного процесса.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников и других участников образовательного процесса.

Обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы понимания психических процессов и психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- основы психологического воздействия учителя на развитие ребенка и групповую динамику группы учащихся;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, неблагоприятных вариантов развития и поведения детей.

Формируемые ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения		
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	Должен уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач	<i>Решение практических задач</i>
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	<i>Диагностические протоколы</i>
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	Должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<i>Тестирование.</i> <i>Контрольная работа.</i> <i>Собеседование.</i>
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– основы психологии личности	<i>Тестирование.</i> <i>Контрольная работа.</i> <i>Терминологический диктант</i>
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<i>Тестирование.</i> <i>Контрольная работа.</i> <i>Собеседование.</i> <i>Коллоквиум.</i>
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– возрастную периодизацию	<i>Тестирование.</i> <i>Контрольная работа.</i> <i>Собеседование.</i>
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<i>Тестирование.</i> <i>Контрольная работа.</i> <i>Психолого-педагогическая характеристика ребенка</i> <i>Коллоквиум.</i> <i>Эссе.</i>
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	<i>Тестирование.</i> <i>Контрольная работа.</i> <i>Собеседование.</i> <i>Коллоквиум.</i> <i>Эссе.</i>
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– групповую динамику	<i>Диагностические протоколы</i>
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	<i>Тестирование.</i> <i>Терминологический диктант</i> <i>Защита проекта</i>
ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	– основы психологии творчества;	<i>Тестирование.</i> <i>Контрольная работа.</i> <i>Терминологический диктант</i>

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	- основы психологии игры.	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум.</i>
--	---------------------------	---

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний осуществляется в виде собеседования об интересах и дополнительном образовании обучаемых.

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Типовые задания

1) Тестовый контроль, включает задания разного типа:

1.1. Задания на выбор правильного ответа

Например:

ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- A. аффект;
- B. темперамент;
- C. внимание;
- D. характер.

1.2 Задания на установление соответствия

Например:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ:

1	анализ	A	мысленное объединение объектов по общим существенным признакам
2	синтез	B	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
3	обобщение	C	мысленное разделение объектов на группы по определенным признакам
4	классификация	Д	мысленное расчленение объекта на составные части

1.3 Задание на дополнение

Например:

ДОПОЛНИТЕ:

ЛИЧНОСТЬ – ЧЕЛОВЕК, ДОСТИГШИЙ ОПРЕДЕЛЕННОГО УРОВНЯ _____ И _____ РАЗВИТИЯ.

2) Задания для контрольной работы

Пример:

Форма контроля контрольная работа

Цель: определить уровень усвоения учебного материала по Разделу 4. **Индивидуальные и социальные особенности развития детей**

Форма проведения письменная

Критерии оценок

«5» - характеризует осознанный, логически выстроенный, доказательный ответ. Грамотное использование понятийного аппарата; установление причинно-следственных связей; систематизация излагаемого материала.

«4» - характеризует правильный, осознанный доказательный ответ, с некоторыми логическими отступлениями. Грамотное использование понятийного аппарата; недостаточно четкое выделение причинно-следственных связей.

«3» - характеризует недостаточно полный осознанный, доказательный ответ. Отсутствие причинно-следственных связей и систематизации излагаемого материала.

«2» - характеризует недостаточно полный, не осознанный, не доказательный ответ. Отсутствие логики в излагаемом материале, причинно-следственных связей, обобщений.

3) Практическая работа

Решение практических задач

Например:

Решите практическую задачу

Торопливый ножик.

Строгал Митя палочку, строгал – да бросил. Косая палочка получилась. Неровная. Некрасивая.

- Как же это так? – спрашивает Митя отец.

- Ножик плохой, – отвечает Митя. – Косо строгает.

- Да нет, – говорит отец, – ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить.

- А как? – спрашивает Митя.

- А вот так, – сказал отец. Взял палочку да принял ее строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

Понял Митя, как нужно ножик терпению учить, и тоже стал строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

Долго торопливый ножик не хотел слушаться. Торопился: то вкрявь, то вкось норовил вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть.

Хорошо стал строгать ножик. Ровно. Красиво. Послушно.

E. Пермяк

Задание: Определите, насколько у Мити развиты способность оценивать свои умения, волевые усилия. Покажите, как пример взрослого способствует формированию умений, а уважительное отношение родителей к ребенку – необходимое условие развития личности.

Критерии оценивания:

1. Выделение главных, существенных моментов и влияющих факторов,
2. Учет возрастных особенностей,
3. Правильное использование терминологии,

5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**ВОПРОСЫ к экзамену по дисциплине «Психология»**

1. Предмет психологии. Психические явления
2. Структура и задачи современной психологии. Методы исследования в психологии.
3. Понятие и функции психики.
4. Ощущения. Анализаторы. Значение ощущений.
5. Характеристики и развитие ощущений.
6. Восприятие, свойства восприятия.
7. Представление: виды и характеристики представлений.
8. Воображение: виды, функции. Механизмы создания образов.
9. Память: процессы, виды, характеристики. Закономерности запоминания и развития памяти.
10. Мышление: понятие, формы и операции.
11. Виды и характеристики мышления.
12. Внимание: виды, функции, характеристики.
13. Речь: понятие, свойства, функции, значение.
14. Основы развития речи.
15. Эмоции: сущность, компоненты, типы эмоциональных явлений.
16. Воля, развитие волевых качеств человека.
17. Поведение и деятельность: виды, значение деятельности.
18. Личность: понятие, структура, связь с другими категориями.
19. Мотивационная сфера личности.
20. Темперамент: нейродинамические свойства человека.
21. Характер: понятие и формирование.
22. Способности: виды, структура и уровни развития.
23. Самосознание: понятие и формирование.
24. Предмет и задачи возрастной психологии.
25. Понятие возраста, периодизации возрастного развития.
26. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
27. Кризисы возрастного развития.
28. Особенности психического развития ребенка в период младенчества.
29. Особенности психического развития ребенка в период раннего детства.
30. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного детства.
31. Особенности развития личности ребенка в период дошкольного детства.
32. Особенности общения ребенка в период детства.
33. Переход к школьному обучению. Кризис семи лет.
34. Ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе.
35. Особенности учебной деятельности младших школьников.
36. Особенности мотивации в младшем школьном возрасте.
37. Особенности когнитивного развития в младшем школьном возрасте.

- 38.** Особенности развития личности ребенка младшего школьного возраста.
- 39.** Учет психофизиологических особенностей в обучении ребенка.
- 40.** Учет гендерных особенностей в воспитании и обучении ребенка.
- 41.** Особенности общения детей в младшем школьном возрасте.
- 42.** Характеристики группы детей младшего школьного возраста.
- 43.** Социальные процессы в группе детей школьного возраста.
- 44.** Лидерство и руководство в группе детей школьного возраста.
- 45.** Предподростковый кризис развития.
- 46.** Особенности общения подростков сверстниками и взрослыми.