

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 11:42:30
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
_____ М.Ю. Буслаева
« ____ » _____ 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
Теория и методика организации занятий по
легоконструированию

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности: дошкольное образование

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и программы учебной дисциплины «Теория и методика организации занятий по легоконструированию»

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: *Жирнякова Яна Александровна*, колледж ЮУрГГПУ,
преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ **Расщектаева Д.О.**

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.....	6
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине	7
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	7

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины: Теория и методика организации занятий по легоконструированию обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, уровень подготовки основное общее образование, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- формирования у студентов представления о теоретических основах методики обучения LEGO конструированию дошкольников;
- знакомства студентов с современными формами, средствами и методами обучения различным видам LEGO конструирования в разных возрастных группах;
- владения технологией и методикой легоконструирования;
- использования полученных знаний в образовательной практике.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы руководства конструктивной деятельностью детей;
- конструировать с детьми, стимулировать самостоятельную конструктивную деятельность;
- руководить конструктивной деятельностью детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

знать:

- историю развития LEGO-конструктора;
- основы обучения детей конструированию в теории и практике;
- формы и методы обучения конструированию из LEGO деталей;
- содержание программных задач по обучению детей конструированию;
- методику обучения конструированию в разных видах детской деятельности;
- организацию игровой деятельности с LEGO конструктором для детей дошкольного возраста;
- конструктивные особенности LEGO Education WeDo.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя следующие способности (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

А также обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции, которые способствуют основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Кроме того, в ПМ.06 формируются компетенции методического обеспечения образовательного процесса:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5	Должен иметь практический опыт: - формирования у студентов представления о теоретических основах методики обучения LEGO конструированию дошкольников; - знакомства студентов с современными формами, средствами и методами обучения различным видам LEGO конструирования в разных возрастных группах; - владения технологией и методикой легоконструирования; - использования полученных знаний в образовательной практике.	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование; – собеседование.
	Должен уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы руководства конструктивной деятельностью детей; - конструировать с детьми, стимулировать самостоятельную конструктивную деятельность; - руководить конструктивной деятельностью детей с учетом возраста и	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование; – собеседование.

	индивидуальных особенностей детей.	
	Должен знать: историю развития LEGO-конструктора; основы обучения детей конструированию в теории и практике; формы и методы обучения конструированию из LEGO деталей; содержание программных задач по обучению детей конструированию; методику обучения конструированию в разных видах детской деятельности; организацию игровой деятельности с LEGO конструктором для детей дошкольного возраста; конструктивные особенности LEGO Education WeDo.	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование – собеседование;

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Тестовый контроль

Тест по Лего-конструированию

- Как с датского "Leg, Godt" переводится слово LEGO?
 - игра, удовольствие
 - кирпичики, строить
 - детали, конструировать
- Что такое Lego?
 - серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов.
 - программа, включающая в себя необходимые инструменты для создания компьютерных игр.
 - инженерная специальность.
- Что такое Legoland ?
 - полуостров в Европе, разделяет Балтийское и Северное моря.
 - город, полностью построенный из конструктора LEGO.
 - второй по величине город в муниципалитете Биллунн, находится в южной Ютландии, Дания.
- В какой стране был построен самый первый и самый большой Legoland?
 - Франция
 - Великобритания
 - Дания
- Как называется деталь - основа наборов Lego?
 - конструктор
 - кирпичик
 - элемент
- Кто был основателем компании Лего?
 - Оле Кирк Кристиансен
 - Йорген Виг Кнудсторп
 - Нильс
- Из какого материала были изготовлены самые первые детали Лего?
 - Метал

- b. Пластик
 - c. Дерево
8. Что такое LEGO DUPLO?
- a. наборы для малышей от нескольких месяцев.
 - b. наборы из простых блоков, которые в два раза больше обычных, стандартных блоков конструктора LEGO и предназначены для детей младшего возраста.
 - c. стандартные наборы кубиков, модели домов, автомобилей.
9. Что такое Лего Mindstorms?
- a. программируемые роботы.
 - b. большие модели поездов и станций.
 - c. серия о пиратах, противостоящих королевским солдатам.
10. В каком году был построен первый Леголэнд?
- a. 1968 год
 - b. 1954 год
 - c. 1993 год

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Самостоятельная работа

1. Разработайте конспект консультации для родителей: «Создание эффективной предметно-развивающей среды по легоконструированию в домашних условиях».
2. Разработайте конспект консультации для родителей: «Развитие индивидуальных способностей ребенка и его познавательной активности с помощью лего-конструирования и робототехники».
3. Разработайте содержание наглядной информации: «Развивающая роль конструирования и образовательной робототехники в условиях реализации ФГОС ДО»
4. Разработайте конспект открытого педагогического мероприятия с детьми с использованием конструкторов LEGO DUPLO, LEGO DACTA

Примерные темы рефератов:

1. Использование лего-технологий в образовательной деятельности.
2. Место робототехники в технологическом образовании.
3. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология на базе робототехники.
4. История и перспективы робототехники.
5. Учимся, играем, соревнуемся на примере лего-роботов.

Примерные темы сообщений:

1. LEGO-конструирование как средство развития мышления детей среднего дошкольного возраста
2. "Мое увлечение – лего-конструирование"
3. «Конструктор LEGO и его влияние на развитие детей»
4. «Конструирование из LEGO и робототехника в ДОО»
5. «ЛЕГО-конструирование как способ организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста»

5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста
2. LEGO конструирование как фактор развития одаренности
3. Современные исследования Л.В. Куцаковой по обучению детей конструированию с учетом ФГОС ДО
4. Формы и методы обучения конструированию из LEGO деталей
5. Организация обучения LEGO-конструированию в ДОО
6. Задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста

7. Организация работы по формированию математических представлений в конструктивной деятельности
8. Конструкторы LEGO DUPLO в ролевых играх и проектной деятельности
9. История развития робототехник: от простейших механизмов к самопрограммируемым устройствам.
10. Основы программирования ЛогоРобота (Bee-Bot)
11. Конструктивные особенности LEGO Education WeDo