



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Утверждаю:  
Директор Колледжа  
ФГБОУ ВО ЮУрГПУ  
М.Ю. Буслаева  
«\_\_\_» 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
Теория и методика организации занятий по  
легоконструированию

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
профиль профессионального образования: гуманитарный  
Наименование специальности: дошкольное образование

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и программы учебной дисциплины «Теория и методика организации занятий по легоконструированию»

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Разработчик:** *Жирнякова Яна Александровна*, колледж ЮУрГГПУ,  
преподаватель

**Рассмотрен** на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Расщектаева Д.О.

## **Содержание**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств.....                               | 4 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....             | 5 |
| 3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.....  | 6 |
| 4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине ..... | 7 |
| 5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 7 |

## 1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины: Теория и методика организации занятий по легоконструированию обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, уровень подготовки основное общее образование, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- формирования у студентов представления о теоретических основах методики обучения LEGO конструированию дошкольников;
- знакомства студентов с современными формами, средствами и методами обучения различным видам LEGO конструирования в разных возрастных группах;
- владения технологией и методикой легоконструирования;
- использования полученных знаний в образовательной практике.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы руководства конструктивной деятельностью детей;
- конструировать с детьми, стимулировать самостоятельную конструктивную деятельность;
- руководить конструктивной деятельностью детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

**знать:**

- историю развития LEGO-конструктора;
- основы обучения детей конструированию в теории и практике;
- формы и методы обучения конструированию из LEGO деталей;
- содержание программных задач по обучению детей конструированию;
- методику обучения конструированию в разных видах детской деятельности;
- организацию игровой деятельности с LEGO конструктором для детей дошкольного возраста;
- конструктивные особенности LEGO Education WeDo.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя следующие способности (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

А также обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции, которые способствуют основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- Кроме того, в ПМ.06 формируются компетенции методического обеспечения образовательного процесса:
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет*

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7	<p><b>Должен иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования у студентов представления о теоретических основах методики обучения LEGO конструированию дошкольников;</li> <li>- знакомства студентов с современными формами, средствами и методами обучения различным видам LEGO конструирования в разных возрастных группах;</li> <li>- владения технологией и методикой легоконструирования;</li> <li>использования полученных знаний в образовательной практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.</li> <li>– заполнение таблицы</li> <li>– практические задания;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>
ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы руководства конструктивной деятельностью детей;</li> <li>- конструировать с детьми, стимулировать самостоятельную конструктивную деятельность;</li> <li>- руководить конструктивной деятельностью детей с учетом возраста и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.</li> <li>– заполнение таблицы</li> <li>– практические задания;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>

	<p>индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Должен знать:</b>      историю развития LEGO-конструктора;      основы обучения детей конструированию в теории и практике;      формы и методы обучения конструированию из LEGO деталей;      содержание программных задач по обучению детей конструированию;      методику обучения конструированию в разных видах детской деятельности;      организацию игровой деятельности с LEGO конструктором для детей дошкольного возраста;      конструктивные особенности LEGO Education WeDo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.</li> <li>- заполнение таблицы</li> <li>- практические задания;</li> <li>- тестирование</li> <li>– собеседование;</li> </ul>
--	---	---

### 3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

#### Тестовый контроль

##### Тест по Лего-конструированию

1. Как с датского "Leg, Godt" переводится слово LEGO?
  - a. игра, удовольствие
  - b. кирпичики, строить
  - c. детали, конструировать
2. Что такое Lego?
  - a. серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов.
  - b. программа, включающая в себя необходимые инструменты для создания компьютерных игр.
  - c. инженерная специальность.
3. Что такое Legoland ?
  - a. полуостров в Европе, разделяет Балтийское и Северное моря.
  - b. город, полностью построенный из конструктора LEGO.
  - c. второй по величине город в муниципалитете Биллунн, находится в южной Ютландии, Дания.
4. В какой стране был построен самый первый и самый большой Legoland?
  - a. Франция
  - b. Великобритания
  - c. Дания
5. Как называется деталь - основа наборов Lego?
  - a. конструктор
  - b. кирпичик
  - c. элемент
6. Кто был основателем компании Лего?
  - a. Оле Кирк Кристиансен
  - b. Йорген Виг Кнудсторп
  - c. Нильс
7. Из какого материала были изготовлены самые первые детали Лего?
  - a. Метал

- b. Пластик
  - c. Дерево
8. Что такое LEGO DUPLO?
- a. наборы для малышей от нескольких месяцев.
  - b. наборы из простых блоков, которые в два раза больше обычных, стандартных блоков конструктора LEGO и предназначены для детей младшего возраста.
  - c. стандартные наборы кубиков, модели домов, автомобилей.
9. Что такое Лего Mindstorms?
- a. программируемые роботы.
  - b. большие модели поездов и станций.
  - c. серия о пиратах, противостоящих королевским солдатам.
10. В каком году был построен первый Леголэнд?
- a. 1968 год
  - b. 1954 год
  - c. 1993 год

#### **4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине**

##### **Самостоятельная работа**

1. Разработайте конспект консультации для родителей: «Создание эффективной предметно-развивающей среды по легоконструированию в домашних условиях».
2. Разработайте конспект консультации для родителей: «Развитие индивидуальных способностей ребенка и его познавательной активности с помощью лего-конструирования и робототехники».
3. Разработайте содержание наглядной информации: «Развивающая роль конструирования и образовательной робототехники в условиях реализации ФГОС ДО»
4. Разработайте конспект открытого педагогического мероприятия с детьми с использованием конструкторов LEGO DUPLO, LEGO DACTA

##### **Примерные темы рефератов:**

1. Использование лего-технологий в образовательной деятельности.
2. Место робототехники в технологическом образовании.
3. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология на базе робототехники.
4. История и перспективы робототехники.
5. Учимся, играем, соревнуемся на примере лего-роботов.

##### **Примерные темы сообщений:**

1. LEGO-конструирование как средство развития мышления детей среднего дошкольного возраста
2. "Мое увлечение – лего-конструирование"
3. «Конструктор LEGO и его влияние на развитие детей»
4. «Конструирование из LEGO и робототехника в ДОО»
5. «ЛЕГО-конструирование как способ организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста»

#### **5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Вопросы к зачету**

1. Задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста
2. LEGO конструирование как фактор развития одаренности
3. Современные исследования Л.В. Куцаковой по обучению детей конструированию с учетом ФГОС ДО
4. Формы и методы обучения конструированию из LEGO деталей
5. Организация обучения LEGO-конструированию в ДОО
6. Задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста

7. Организация работы по формированию математических представлений в конструктивной деятельности
8. Конструкторы LEGO DUPLO в ролевых играх и проектной деятельности
9. История развития робототехник: от простейших механизмов к самопрограммируемым устройствам.
10. Основы программирования ЛогоРобота (Bee-Bot)
11. Конструктивные особенности LEGO Education WeDo