

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.07.2022 11:37:20
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
_____ М.Ю. Буслаева
« ____ » _____ 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.06.01. Специальная дошкольная психология
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и программы междисциплинарного курса Специальная дошкольная психология

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Королева Оксана Юрьевна, преподаватель колледжа ЮУрГГПУ

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ **Расщектаева Д.О.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3	Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу	6
4	Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу	6
5	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по курсу	8
6	Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу	11

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения междисциплинарного курса Специальная дошкольная психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование уровень подготовки (среднее общее образование) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;
- анализировать проведенные занятия;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практики
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательной личности и индивидуальности; возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества; основы психологии игры.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Формируемые ПК:

- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является итоговая оценка.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 1 – ОК 9, ПК 3.1 – ПК 3.8, ПК 5.3	уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий; - заполнение таблицы; - составление презентации; - практические задания; - тестирование – собеседование.

	<p>знать:</p> <p>-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества; основы психологии игры;</p>	<p>– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий;</p> <p>- заполнение таблицы;</p> <p>- составление презентации;</p> <p>- практические задания;</p> <p>- тестирование</p> <p>– собеседование.</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ

1) **Задание:** Напишите эссе по теме «Как я представляю психологическую службу в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ

- 1) **Темы для рефератов**
1. Социокультурная обусловленность целей, задач, технологий, терминологии специальной психологии.
 2. Методы психологического изучения отклоняющегося развития. Характеристика метода анализа продуктов деятельности.
 3. Роль Л.С. Выготского в развитии специальной психологии, в изучении особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии.
 4. Поврежденное развитие: характеристика.

5. Роль социально-психологических факторов в психическом развитии.
6. Виды психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
7. Характеристика понятий «норма» и «патология» в современной науке о человеке: основные подходы, практическое значение выделения различных понятий «норма развития».
8. Структура деятельности человека. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
9. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
10. Методы психологического изучения отклоняющегося развития. Характеристика метода организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии.
11. Положения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Структура дефекта, взаимосвязи между первичным дефектом и вторичными отклонениями.
12. Методы психологического изучения отклоняющегося развития. Характеристика анамнестического метода.
13. Методологические основы специальной психологии.
14. Механизмы формирования вторичных отклонений.
15. Понятие компенсации. Фазы и уровни компенсации.
16. Искаженное развитие: характеристика.
17. Категориальный аппарат специальной психологии. Общепсихологические и специально-психологические понятия.
18. Задержанное развитие: характеристика.
19. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Значение теории П.Я. Гальперина как средства анализа познавательной деятельности.
20. Общие закономерности аномального развития.
21. Учение А.Р. Лурия о системной организации высших корковых функций как основа нейропсихологического подхода к анализу нарушений развития.
22. Категории «развитие» и «отклоняющееся развитие» в специальной психологии. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.

2) Содержание самостоятельной работы по курсу

№/п	Тема	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	Отрасли специальной дошкольной психологии. Связь специальной дошкольной психологии с другими науками	3	«ОТРАСЛИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ», «МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ».	Список основной и дополнительной литературы	Схемы
2	Исторические аспекты специальной дошкольной психологии	5	«Становление и развитие специальной дошкольной психологии в разные периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии»	Список основной и дополнительной литературы	Таблица

3	Роль медико-биологических и социально-психологических факторов в психическом развитии	3	Причины возникновения отклонений психофизического развития.	Список основной и дополнительной литературы	Мультимедийная презентация
4	Понятие о дефекте и компенсации	4	«Структура дефекта при различных вариантах дизонтогенеза».	Список основной и дополнительной литературы	Схемы
5	Типы нарушений психического развития	4	1. «Классификация типов нарушений психического развития» (В.В. Лебединский). 2. «Характеристика типов отклоняющегося развития (Н.Я. Семаго)».	Список основной и дополнительной литературы	Мультимедийные презентации
6	Принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	2	«Специфика использования методов психологического изучения детей с отклонениями в развитии».	Список основной и дополнительной литературы	Материалы для подготовки таблицы
7	Категории специальной дошкольной психологии	2	«Категориальный аппарат специальной дошкольной психологии».	Список основной и дополнительной литературы	Тезарус
8	Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество	2	«Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России».	Список основной и дополнительной литературы	Мультимедийная презентация

5.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ

1)Вопросы для проведения аттестации

1. Специальная психология как наука: определение понятия, объект, предмет.
2. Специфика психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
3. Цель и задачи специальной психологии. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.
4. Тотальное недоразвитие: характеристика.
5. Характеристика отраслей специальной психологии.
6. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.
7. Связь специальной психологии с другими науками.
8. Проявление общих и специфических закономерностей психического развития при интеллектуальных нарушениях.
9. Характеристика общеметодологических (объяснительных) принципов специальной психологии. Своеобразие использования общеметодологических принципов в специальной психологии.
10. Методы психологического изучения отклоняющегося развития. Характеристика метода беседы.
11. Характеристика конкретно-методических принципов специальной психологии.
12. Дефицитарное развитие: характеристика.
13. Характеристика конкретно-методологических принципов специальной психологии.
14. Дисгармоническое развитие. Характеристика.
15. Предпосылки зарождения специальной психологии.
16. Общие закономерности аномального развития.
17. Формирование первых научных представлений о природе отклонений в психическом развитии.
18. Характеристика понятий «коррекция», «компенсация», «декомпенсация», «реабилитация», «абилитация».

2) Практические задания

Отрасли специальной дошкольной психологии. Связь специальной дошкольной психологии с другими науками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасли специальной дошкольной психологии. 2. Соотношение предмета специальной дошкольной психологии с предметами ее отраслей. 3. Связь специальной дошкольной психологии с клинико-биологическими дисциплинами. 4. Связь специальной дошкольной психологии с психологическими дисциплинами. 5. Связь специальной дошкольной психологии с педагогическими дисциплинами.
Исторические аспекты специальной дошкольной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки зарождения специальной дошкольной психологии в 1 и 2 периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии. 2. Появление научных знаний об особенностях лиц с отклонениями в развитии в 3 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии. 3. Становление и развитие специальной дошкольной психологии в 4 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии. 4. Специальная дошкольная психология в 5 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
Роль медико-биологических и социально-психологических факторов в психическом развитии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эндогенные факторы возникновения различных отклонений в развитии. 2. Экзогенные факторы возникновения различных отклонений в развитии.

Понятие нормы и патологии в современной науке о человеке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Среднестатистическая норма и ее значение для работы педагога и педагога – психолога. 2. Функциональная норма и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве. 3. Идеальная норма. 4. Основные трудности сущностного определения феномена нарушенного развития.
Понятие о дефекте и компенсации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. 2. Структура дефекта. 3. Понятие компенсации. <p>Внутрисистемная и межсистемная компенсация</p>
Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы формирования вторичных отклонений. 2. Структура дефекта при различных видах дизонтогенеза. 3. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития»: <ul style="list-style-type: none"> – проявление общих и специфических закономерностей психического развития при сенсорных нарушениях. – проявление общих и специфических закономерностей психического развития при интеллектуальных нарушениях. – проявление общих и специфических закономерностей психического развития при физических нарушениях.
Типы нарушений психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тотальное недоразвитие. Характеристика. 2. Задержанное развитие. Характеристика. 3. Дисгармоническое развитие. Характеристика. 4. Искажённое развитие. Характеристика. 5. Повреждённое развитие. Характеристика. 6. Дефицитарное развитие. Характеристика.
Принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и деятельность психологической службы специального образования. 2. Своеобразие использования общеметодологических принципов в специальной психологии. 3. Принципы организации и проведения исследования (конкретно-методические). 4. Объяснительные принципы в отношении понимания различных феноменов отклоняющегося развития (конкретно-методологические). 5. Специфика использования методов психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
Категории специальной дошкольной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категория развития в специальной дошкольной психологии. 2. Коррекция, компенсация и реабилитация как категории специальной дошкольной психологии. <p>Контрольная работа «Категориальный аппарат специальной дошкольной психологии».</p>
Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российская система помощи лицам с отклонениями в развитии. 2. Понятие интеграции. 3. Пути и средства, способствующие интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

6.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ 1 ВАРИАНТ

1. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?
2. Как в настоящее время определяется предмет специальной психологии?
3. Чем объясняется необходимость точного определения предмета науки?
4. В чем состоят основные задачи специальной психологии?
5. Чем определяются стоящие перед специальной психологией задачи?
6. В чем сущность принципов специальной психологии и их реализация на практике?
7. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной психологии?
8. Чем обусловлена связь наук в процессе познания объективной реальности?
9. С какими психологическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
10. С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная психология?
11. Чем определяются связи специальной психологии и коррекционной педагогики?
12. В чем состоит смысл изучения истории науки?
13. Раскройте практическое значение психологической теории деятельности в специальной психологии.
14. Чем определяется значение теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий в образовании детей с ОВЗ?
15. Раскройте практическое значение теории А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций в специальной психологии.
16. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться сведения об особенностях поведения лиц с отклонениями в развитии?
17. Чем характеризуется отношение к инвалидам на уровне религиозного сознания?
18. Какова роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной психологии?
19. В чем значение гуманистических идей в изменении отношения общества к лицам с отклонениями в развитии?
20. Какие отрасли специальной психологии сформировались в первую очередь и почему?
21. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии?
22. Какие новые отрасли специальной психологии оформились и появляются в последние десятилетия?
23. Соотнесите исторические факты становления и развития специальной психологии с периодизацией отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и этапами становлением и развитием системы специального образования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ 2 ВАРИАНТ

1. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии?
2. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?
3. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
4. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания и почему?
5. Чем характеризуется процесс психического развития и каковы его основные свойства?
6. Почему представления о сущности процесса психического развития важны для теории и практики специальной психологии?
7. В чем состоят основные подходы в решении проблемы «нормы - патологии»?
8. Каковы основные трудности сущностного определения феномена нарушенного развития?
9. В связи с этим «норма» по отношению к уровню психосоциального развития человека все больше «размывается» и рассматривается в различных значениях?
10. Чем объясняется многообразие форм отклонений в развитии?
11. В чем состоит отличие теоретических и эмпирических классификаций?
12. Каковы основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии?
13. В чем достоинства и недостатки классификации В. В. Лебединского?
14. Чем определяются возможности создания новых классификаций?
15. Каковы основные компоненты нарушенного развития?
16. Что представляют собой первичные нарушения?
17. Чем характеризуются вторичные нарушения?
18. Какова роль социальных факторов в возникновении отклонений в психическом развитии?
19. В чем состоит сущность фактора хроногенности?
20. Каково соотношение спонтанного и направленного развития в условиях дизонтогенеза?
21. Почему в условиях дизонтогенеза возрастает роль обучения?
22. Что представляют собой компенсаторные процессы?
23. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?
24. Охарактеризуйте основные фазы компенсаторного процесса.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ 3 ВАРИАНТ

1. Какова роль общения в психическом развитии ребенка?
2. Каковы последствия нарушений в сфере общения для процесса психического развития?
3. Как связаны между собой нарушения в формировании разных форм деятельности и характер психического развития ребенка?
4. Что такое сензитивные периоды и в чем различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?
5. Как связаны между собой сензитивные периоды и формирование системных отклонений в психическом развитии?
6. Перечислите и охарактеризуйте основные параметры дизонтогенеза.
7. Что представляют собой общие закономерности психического развития?
8. На чем основывается идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии?
9. Что представляют собой модально неспецифические закономерности отклоняющегося развития?
10. Приведите примеры проявления снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
11. Перечислите возможные причины снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
12. Чем объясняется природа модально неспецифических закономерностей?
13. Каким образом можно отличить модально специфические и модально неспецифические закономерности?
14. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности:
 - а) общие для нормального и нарушенного развития;

- б) свойственные только детям с нарушениями развития.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ 4 ВАРИАНТ

1. В чем сходства и различия компенсации и адаптации?
2. В чем состоит сущность таких феноменов, как декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация?
3. Что представляет собой реабилитационный процесс?
4. Как соотносятся между собой такие понятия, как компенсация и реабилитация?
5. Что представляет собой процесс абилитации?
6. Охарактеризуйте структуру современной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
7. Каковы задачи и содержание деятельности специального психолога в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности?
8. В чем заключается специфика использования методов психологического изучения детей с отклонениями в развитии?
9. Охарактеризуйте специфику реализации основных принципов проведения исследований в специальной психологии.
10. Специфика клинического обследования детей с отклонениями в развитии.
11. Специфика психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
12. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?
13. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
14. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
15. Охарактеризуйте структуру современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.