



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГПУ
М.Ю. Буслаева
«___» 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**
05.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДК 05.02 Планирование индивидуальной коррекционной работы

основная профессиональная образовательная программа

среднего профессионального образования

профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и программы профессионального модуля ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Королева Оксана Юрьевна, преподаватель колледжа ЮУрГГПУ

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ **Расщектаева Д.О.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3	Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу	7
4	Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу	7
5	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по курсу	8
6	Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу	8

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (уровень подготовки среднее общее образование) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
участия в создании предметно-развивающей среды;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

Обучающийся должен уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Обучающийся должен знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Формируемые ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируемые ПК:

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачёт

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1 – Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции		
ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы 	<p>– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.</p> <p>– практические задания;</p> <p>– собеседование</p> <p>презентации</p>
	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного 	<p>– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.</p> <p>– заполнение таблицы</p> <p>– практические задания;</p> <p>– тестирование</p> <p>– собеседование;</p>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу

1) Самостоятельная работа

- Составить планирование индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ.
- Составить презентацию «Взаимодействие специалистов в работе с ребенком с ОВЗ».

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу

1) Контрольная работа №1

Понятия «план, планирование»; «коррекционная работа»; «дети с ОВЗ»
Уровни планирования; условия эффективности планирования коррекционной работы
Планирование как основная функция организации педагогического процесса учреждения.
Составление аналитической таблицы «Характеристика групп детей с ОВЗ».
Составление мультимедиапрезентации «Создание специальной развивающей среды при проектировании коррекционно– воспитательного процесса»

2) Самостоятельная работа

Содержание Самостоятельной работы
выполнение аналитического задания «характеристика групп детей с ОВЗ»
Мультимедийная презентация «Коррекционная работа на примере работы с одной из групп детей с ОВЗ»
Мультимедийная презентация «Сопровождение детей с ОВЗ»
Мультимедийная презентация «Создание специальной развивающей среды при проектировании коррекционно– воспитательного процесса»
Ознакомление с индивидуальными маршрутами детей с ОВЗ
Мультимедийная презентация «Функциональные обязанности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и специфика планирования их работы».
Мультимедийная презентация «Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ»
Мультимедийная презентация «Цели, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»
Мультимедийная презентация «Примеры разработки индивидуальных коррекционно-образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ».
Мультимедийная презентация «Карта индивидуального сопровождения развития ребенка (коррекционно-развивающий маршрут ребенка)»

3) Практические занятия

1. Дать характеристику понятий «план, планирование»; коррекционная работа» и «дети с ОВЗ»
 2. Планирование как основная функция организации педагогического процесса.
 1. Раскрыть условия эффективности планирования коррекционной работы
 2. Особенности планирования в специализированных группах.
 1. Модели воспитания и обучения детей с ОВЗ.
 2. Нормативная база реализации воспитания и обучения детей с ОВЗ.
 1. Нормативные документы ДОУ по организации жизнедеятельности детей с ОВЗ в Д/С
 2. Примеры создания специальной развивающей среды в коррекционно – воспитательном процессе
 1. Примеры календарного планирования специалистов и воспитателя для детей с ОВЗ. в условиях специализированных групп и инклюзии.
 1. Проблема индивидуального подход в воспитании детей с ОВЗ.
 2. Организация индивидуальной и подгрупповой коррекции детей с ОВЗ.
 3. Методика работы с детьми с ОВЗ в условиях индивидуального подхода.
 1. Документы, на основании которых базируется разработка ИКОМ.
 2. Структурные коррекционно – образовательной карты.
 3. План составления ИКОМ
 4. Раскрыть понятие взаимодействие специалистов при составлении индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка
 5. Раскрыть понятие взаимодействие специалистов при составлении индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка; Распределение ответственности специалистов.
- 5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по курсу**

1) Контрольная работа №2

Цели, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
Обязанности специалистов и особенности планирования образовательной работы педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях специализированных групп и инклюзии.
Анализ проекта индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на детей с нарушениями развития.
Подготовка проекта индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ.
Задача проекта индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ.

6. Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу

1) Вопросы к зачету

1. Понятия «план, планирование».
2. Планирование как основная функция организации педагогического процесса.
3. Понятия «коррекционная работа» и «дети с ОВЗ».
4. Условия эффективности планирования коррекционной работы. Выявление особенностей планирования в специализированных группах.
5. Модели воспитания и обучения детей с ОВЗ.
6. Создание специальной развивающей среды при проектировании коррекционно – воспитательного процесса.
7. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Основные принципы сопровождения.
8. Основные этапы индивидуального сопровождения
9. Обязанности и особенности планирования образовательной работы педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях специализированных групп и инклюзии. Специфика календарного планирования для детей с ОВЗ.

10. Проблема индивидуального подход в воспитании детей с ОВЗ.
11. Организация индивидуальной и подгрупповой коррекции детей с ОВЗ.
12. Цели, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
13. Содержание коррекционной работы, формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса. Перечень технологий, пособий.
14. Технология разработки индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
15. Содержание и технология использования пропедевтических индивидуальных программ и их внедрение в практику. Примеры разработанных индивидуальных коррекционно-образовательных программ.
16. Стратегии разработки индивидуальных комплексных коррекционно-образовательных маршрутов.
17. Структурные коррекционно – образовательной карты; план составления индивидуального коррекционно-образовательного маршрута (ИКОМ); распределение ответственности специалистов.