

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.07.2022 11:32:28
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
КОЛЛЕДЖ «ЮУрГГПУ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и программы профессионального модуля
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Платонова Анна Владимировна, преподаватель колледжа ЮУрГГПУ

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ **Расщектаева Д.О.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3	Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу	7
4	Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу	7
5	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по курсу	8
6	Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу	8

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (уровень подготовки среднее общее образование) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Должен знать:

- содержание основных теорий и моделей социальной работы с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- социальные проблемы детей с ограниченными возможностями при инклюзивном образовании;
- нормы законодательства в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

Должен уметь:

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании;
- разрабатывать социальный блок индивидуальной программы реабилитации.

Должен владеть:

- комплексным поиском, систематизацией и анализом социальной информации по проблемам инвалидности;
- организацией социальной работы с семьей ребенка с ОВЗ;
- социально-реабилитационной работой с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья при инклюзивном образовании.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПК-4	Способен вести консультативную деятельность в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образования

ПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом задач каждого возрастного этапа
------	--

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Уметь предпосылки для планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ и сохранным развитием раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Осознание важности учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста в организации режимных моментов
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Владеть теорией коррекционно-педагогических подходов для физического развития детей с ОВЗ и сохранным развитием раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Знать общие закономерности развития ребенка с ОВЗ и сохранным развитием в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Уметь анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Уметь мотивационную готовность планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь мотивационную готовность реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь мотивационную готовность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Иметь мотивационную готовность для проведения психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Осознание важности грамотной интеграции образовательных и коррекционной-развивающих задач при планировании занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Иметь мотивационную готовность реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в осуществлении педагогического контроля и оценивания процесса и результата обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Учитывать интеграцию образовательных и коррекционной-развивающих задач при анализе занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу

- 1 Понятие социализации и ее виды. Первичная и вторичная социализация.
- 2 Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация.
- 3 Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации.
- 4 Функции агентов первичной и вторичной социализации.
- 5 Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
- 6 Понятие социальной адаптации и ее характеристики.
- 7 Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации.
- 8 Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации.
- 9 Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
- 10 Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.
11. Отличие социализации от адаптации, от воспитания, от обучения, от взросления.
- 12 Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации инвалидизации.
- 13 Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни.
- 14 Идентификация, ресурсный потенциал самоопределение инвалидов. Проблема толерантности
- 15 Социальные ограничения инвалидов. Положение инвалидов в Российской Федерации.
- 16 Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями.
- 17 Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
- 18 Производственная среда на предприятиях транспорта.
- 19 Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
- 20 Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
- 21 Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
- 22 Адаптация и реабилитация инвалидов на предприятиях транспорта.
- 23 Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями

здоровья. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация.

Механизмы

социализации и социальной адаптации.

24 Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Средства и формы социальной адаптации лиц с ограниченными

возможностями здоровья.

25 Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Основные теории и модели социальной работы с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность и содержание социальной реабилитации.

26 Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья:

социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.

27 Феномен «двойной» адаптации инвалидов. Специфика социальной адаптации

людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательной среде и организации.

28 Особенности социальной реабилитации и адаптации лиц с различными нарушениями: функций опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения.

Управление

социальной адаптацией инвалидов.

29 Общественные объединения инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации

к образовательной среде, трудовой деятельности.

30 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.

31 Практика управления социальной адаптацией работников с ограниченными

возможностями в современных российских организациях.

32 Инклюзивное образование как технология социальной работы.

33 Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

34 Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.

35 Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.

36 Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.

37 Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт.

38 Активизация адаптационных возможностей и личностное развитие.

Личностный рост как результат существенных позитивных изменений в личности

человека. Факторы, влияющие на личностный рост.

- 39 Развитие эмоциональной и волевой сфер личности, стимуляция самопознания, выработка позитивного отношения себе и миру, формирование навыков конструктивного партнерского общения.
- 40 Управление стрессами. Способы расслабления и обретения спокойствия. Развитие потребности в восстановлении ресурсов и поддержании духовного, психического и физического здоровья.
- 41 Траектория личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с учётом специфики и требований будущей профессии и имеющихся ограничений здоровья.
- 42 Ауто-психологическая компетентность. Интеллектуальное и духовное развитие, как основа личной эффективности. Развитие уверенности в себе и веры в собственные силы. Методы самопознания и самосовершенствования.

4.Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу

Тест

- 1 Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
А. Конституция РФ;
Б. Конвенция о правах инвалидов;
В. Всеобщая декларация прав человека.
- 2 Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:
А. лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
Б. лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
В. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- 3 Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:
А. от 2 до 3 тысяч рублей;
Б. от 20 до 30 тысяч рублей;
В. от 200 до 300 тысяч рублей.
- 4 Адаптация - это:
А.приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно экономическим условиям труда;
Б. взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях;
В. процесс повышения квалификации нового работника;
- 5 В чем заключается социально-психологический аспект адаптации?
А. приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам;
Б. приспособление к относительно новому социуму;
В. усвоение роли и организационного статуса рабочего места в структуре организации;
- 6 Под профессиональной адаптацией обычно понимают:
А. приобретение навыков, освоение новых приемов в выполнении работы;
Б. освоение правил и норм взаимоотношений в коллективе;

В. адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого;

7 Психофизиологическая адаптация характеризуется:

А. приспособление работника к относительно новому социуму, нормам поведения; налаживание контактов;

Б. приобретение или доработку трудовых способностей (профессиональных знаний, навыков), изучение технологического процесса;

В. приспособление к новым физическим и психологически нагрузкам, условиям труда;

8 Чем характеризуется полная адаптация?

А. сочетанием профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров, а также планирования карьеры персонала организации;

Б. сочетанием высокого уровня овладения специальностью, полного освоения порученной работы с устойчивым положительным отношением к специальности (прочным намерением продолжить работу по ней) и достаточно высокой степенью удовлетворенности взаимоотношениями в группе и своей позицией в коллективе;

В. признанием новичка другими сотрудниками;

9 ... – процесс управления стрессом, включающий в себя три главных направления: профилактику стрессогенных факторов (стрессоров), уменьшение напряжения от неизбежных стрессоров и организацию системы преодоления их негативных последствий.

А. стресс-менеджмент

Б. психологический стресс

В. физиологический стресс

10 Виды стресса, возникающие в трудовой деятельности называются:

А. Рабочий, организационный, профессиональный;

Б. Личный, коллективный, организационный

В. Психологический, физиологический.

11 Что не относится к физиологическим признакам проявления стресса:

А. Преобладание негативных мыслей

Б. Повышение или понижение артериального давления

В. Ощущение напряжения в мышцах

С. Аллергия

12 Специфический вид профессиональной деформации лиц, вынужденных во время выполнения своих обязанностей тесно общаться с людьми.

А. Общительность

Б. Синдром эмоционального выгорания

В. Синдром эмоционального всплеска

С. Психосоматическое заболевание

13 Что из перечисленного является эмоциональным симптомом стресса?

А. Недовольство своей работой

Б. Ощущение напряжения в мышцах

В. Ухудшение показателей памяти

С. Повышенная отвлекаемость

14 Что из перечисленного является поведенческим симптомом стресса?

А. Чувство отчуждения и одиночества

Б. Усиление вредных привычек

В. Увеличение количества ошибок в работе

С. Снижение иммунитета

15 Положительный (полезный, мобилизующий) стресс называется:

А. Аустресс

Б. Эустресс

В. Дистресс

С. Положительного стресса не бывает

16 К важнейшим характеристикам уверенного поведения не относят:

А. Эмоциональность речи

Б. импровизация как спонтанное выражение чувств и потребностей, повседневных забот

В. открытое, спонтанное и подлинное выражение в речи всех испытываемых чувств

С. непринятие похвалы как отказ от оценки своих сил и качеств

17 результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности связанный с должностным или профессиональным ростом

А. Резюме

Б. Карьера

В. Уверенность в себе

18 Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто, называется...

А. Уверенность в себе

Б. Самооценка

В. Активность.

19 Люди ссамооценкой ценят свою индивидуальность, развиваются во всех сферах своей деятельности, радуются достигнутым успехам, а поражения воспринимают как ценным опыт.

А. Адекватной

Б. Высокой

В. Завышенной.

20.С точки зрения правовой действительности российского законодательства, инвалидность:

А. дает право на получение государственных гарантий в здравоохранении;

Б. определяет сферу жизнедеятельности человека;

В. дает особый юридический статус, позволяющий получать различные льготы, выплаты и компенсации.

21 Подберите этически выдержанное определение (название) для человека с I, II или III группой инвалидности - согласно социальной модели понимания инвалидности:

А. человек с инвалидностью;

Б. человек с ограниченными возможностями;

В. человек с физическими (ментальными, интеллектуальными) нарушениями здоровья;

С. человек с ограниченными способностями.

22 Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

А. индивидуальная программа реабилитации;

Б. индивидуальная социальная работа;

В. групповая социальная работа.

23 Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма:

А. социальная технология;

Б. социальная терапия;

В. социальная реабилитация.

24 Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания

- А. социальное сопровождение;
- Б. социально – бытовое устройство»
- В. социально – средовая ориентация.

25 Выделите возможные варианты социальной адаптации:

- А. рубежная адаптация;
- Б. асоциативная адаптация;
- В. гармоничная адаптация.

26 Девиантная адаптация - это

- А. самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);
- Б. приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;
- В. состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

27 Индивидуальным проявлением дезадаптации является:

- А. сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
- Б. негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
- В. хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).

28 Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на

- А. тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;
- Б. тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;
- В. тренинге формирования жизненных навыков.

29 Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- А. воспитание;
- Б. обучение;
- В. развитие;
- С. социализация.

30 Процесс управления развитием личности можно понимать как:

- А. воспитание;
- Б. образование;
- В. обучение;
- С. развитие.