

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.07.2022 11:37:15  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Утверждаю:  
Директор Колледжа  
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ  
М.Ю. Буслаева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**  
**ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И**  
**ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**  
**МДК. 02.10 Теория и методика экологического образования дошкольников**  
основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования: гуманитарный**  
**Наименование специальности:**  
44.02.01 Дошкольное образование  
**Уровень образования: основное общее образование**  
  
**Форма обучения: очная**

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и программы профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения с детьми с сохранным развитием .

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Разработчик:** Ческидова Дарья Олеговна, преподаватель колледжа ЮУрГГПУ

**Рассмотрен** на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

**Председатель ПЦК** \_\_\_\_\_ **Расщектаева Д.О.**

## СОДЕЖРАНИЕ

|   |                                                                    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств                                    | 4  |
| 2 | Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке        | 6  |
| 3 | Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу  | 7  |
| 4 | Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу  | 9  |
| 5 | Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по курсу  | 17 |
| 6 | Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу | 19 |

## ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование уровнем подготовки (основное общее образование) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

Обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

#### Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### Формируемые ПК:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1 – Контроль и оценка освоение МДК студентом

| Результаты обучения                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Освоенные компетенции                                                                                                                                                | освоенные умения, усвоенные знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
| ПК – 2.1<br>ПК – 2.2<br>ПК – 2.3<br>ПК – 2.4<br>ПК – 2.5<br>ПК – 2.6<br>ПК – 2.7<br>ПК – 2.8<br>ПК – 2.9<br>ПК – 5.1<br>ПК – 5.2<br>ПК – 5.3<br>ПК – 5.4<br>ПК – 5.5 | Должен уметь:<br>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; | – проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.<br>- заполнение таблицы<br>- практические задания;<br>- тестирование;<br>– собеседование. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.</li> <li>- заполнение таблицы</li> <li>- практические задания;</li> <li>- тестирование</li> <li>– собеседование;</li> </ul> |

### 3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу

**Вариант 1. Тема «Современные концепции экологического образования и воспитания дошкольников».**

*1. Концепция экологического образования и воспитания – это:*

- А) система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления дошкольной педагогики;
- Б) процесс становления осознанно-правильного отношения дошкольников к окружающей природе;
- В) система формирования у детей дошкольного возраста экологических знаний, умений и навыков;

Г) процесс воспитания у детей экологически целесообразного поведения в природе.

*2. Экологическое воспитание это:*

- А) процесс взаимодействия человека с природой;
- Б) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;
- В) система формирования экологических знаний, умений, навыков;
- Г) система идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.

*3. Экологическое мировоззрение это:*

- А) экологическая позиция личности;
- Б) составляющая общечеловеческой культуры;
- В) продукт экологического образования и приобретения социального опыта;
- Г) взаимодействие человека с природой.

*4. Экологическая культура это:*

- А) система экологических ценностей;
- Б) совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы;
- В) система проектирования экологически безопасной деятельности в окружающей природной среде;
- Г) часть общечеловеческой культуры включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям охраняющим ее, а также на ее основе создающих материальные или духовные ценности.

*5. Выберите классические принципы экологического образования:*

- А) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность;
- Б) народность, наглядность, доступность, систематичность;
- В) наглядность, массовость, учет половых различий;
- Г) доступность, массовость, систематичность, учет индивидуальных различий.

*6. К числу основных понятий методики экологического образования относятся:*

- А) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование;
- Б) экологическое развитие;
- В) экологическое становление;
- Г) экологическое обучение.

## **Вариант 2. Тема «Современные программы экологического образования»**

*1. Первая аудиовизуальная программа культурно-экологического воспитания и развития дошкольников:*

- А) «Юный эколог»;
- Б) «Планета – наш дом»;
- В) «Семицветик»;
- Г) «Мы».

*2. Автор концепции экологического воспитания дошкольников:*

- А) Н.А. Рыжова;
- Б) С.Н. Николаева;
- В) Н.Н. Вересов;
- Г) Н.Ф. Виноградова.

*3. Автор программы по экологическому образованию «Юный эколог»*

- А) С.Н. Николаева;

- Б) Н.Н. Вересов;
- В) Н.А. Рыжова;
- Г) Н.Ф. Виноградова.

*4.Н.А. Рыжова автор программы по экологическому образованию:*

- А) «Семицветик»;
- Б) «Паутинка»;
- В) «Наш дом – природа»;
- Г) «Планета – наш дом».

*5.К группе эстетико-культурно-экологической направленности относится программа:*

- А) «Семицветик»;
- Б) «Паутинка»;
- В) «Юный эколог»;
- Г) «Мы – Земляне».

*6.Авторы программы экологического образования «Паутинка»*

- А) Н.А. Рыжова;
- Б) Ж.А. Васякина-Новикова;
- В) С.Н. Николаева;
- Г) Н.Н. Кондратьева.

#### **4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу**

##### **Комплект заданий для контрольной работы.**

*Тема «Формы экологического воспитания дошкольников» - проводится в форме тестирования.*

Вариант 1.

1.Метод это:

- а) способ деятельности ребенка
- б) способ деятельности взрослого
- в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка
- г) форма организации детей

2.Экологическое воспитание это:

- а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой
- б) ознакомление с природой
- в) воспитание бережного отношения к природе
- г) воспитание трудолюбия

3.В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:

- а) словесный метод
- б) наглядный метод
- в) обобщающий метод
- г) практический метод

4.Дежурство в уголке природы проводится:

- а) во всех возрастных группах
- б) со старшей группы
- в) только в подготовительной к школе группе
- г) со средней группы

5.Для систематизации знаний о природе используется беседа:

- а) обобщающая
- б) этическая
- в) эвристическая
- г) установочная

6.Основой формирования реалистических представлений о природе является:

- а) труд в природе
- б) чтение художественной литературы
- в) игра
- г) наблюдение

7.Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:

- а) в средней группе
- б) в младшей группе
- в) в старшем дошкольном возрасте
- г) все ответы верны

8.Труд в природе используется:

- а) в младших группах
- б) в старших группах
- в) во всех возрастных группах
- г) нет верного ответа

9. В ознакомлении с природой используются картины серии:

- а) "Домашние животные"
- б) "Домашние птицы"
- в) "Дикие животные"
- г) «Деревья»

10. Длительное наблюдение используется с:

- а) с младшей группы
- б) со средней группы
- в) со старшей группы
- г) только с подготовительной к школе группы

11. Совместный и общий труд в природе организуется в ходе:

- а) дежурств
- б) индивидуальных поручений
- в) коллективного труда
- г) в ДОУ не используется

12. Рассказ воспитателя используется для:

- а) углубления и расширения знаний
- б) систематизации и конкретизации знаний
- в) формирования первоначальных представлений
- г) при подготовке к праздникам

13. Экология изучает:

- а) все живые организмы
- б) мир животных
- в) мир растений
- г) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания

14. Для выявления свойств и признаков неживой природы используют

- а) рассматривание картин
- б) чтение художественной литературы
- в) несложные опыты
- г) труд в природе

15. Установочная беседа помогает:

- а) углубить знания детей
- б) обобщить знания детей
- в) выявить имеющиеся у детей знания
- г) систематизировать знания детей

16. Дежурства в уголке природы проводятся:

- а) ежедневно
- б) 1 раз в неделю
- в) 2 раза в неделю
- г) 4 раза в неделю

17. Экскурсии в природу проводятся:

- а) во всех возрастных группах
- б) начиная со средней
- в) в старшей группе

г) подготовительной к школе группе

18. Настольно-печатные игры относятся к:

- а) дидактическим играм
- б) подвижным играм
- в) творческим играм
- г) театрализованным

19. Наблюдения сравнительного характера применяются:

- а) в младших группах
- б) во всех возрастных группах
- в) в старшей и подготовительной к школе группах
- г) со средней группы

20. Несложные опыты проводятся:

- а) с объектами живой и неживой природы
- б) только с объектами живой природы
- в) только с объектами неживой природы
- г) с рукотворными предметами

21. В экологическом воспитании пейзажная картина используется для:

- а) для приобщения к миру прекрасного
- б) для воспитания эстетических чувств
- в) для ознакомления с животными
- г) ознакомления с теми явлениями природы, которые невозможно наблюдать в данной местности и в данное время

22. Уголок природы призван решать следующую задачу:

- а) знакомить с миром животных
- б) знакомить с миром растений
- в) воспитания заботливого отношения к природе
- г) все ответы верны

23. Длительность труда в природе для детей подготовительной группы составляет:

- а) 5-7 минут
- б) до 15 минут
- в) до 25 минут
- г) до 60 минут

24. В младших группах для ознакомления с природой лучше использовать:

- а) объяснение
- б) рассказ воспитателя
- в) беседу
- г) чтение художественной литературы

25. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, называется:

- а) экология
- б) палеонтология
- в) зоология
- г) биология

26. Опыты с растениями проводят для:

- а) создания микроклимата в группе
- б) наблюдения за ростом и развитием растений
- в) выявления необходимых условий для роста и развития
- г) запоминания названия растений

27. Занятия (НОД)- это:

- а) форма организации детей
- б) вид коллективной деятельности
- в) способ деятельности взрослого и ребенка
- г) условие для экологического образования детей

28. Наблюдения с раздаточным материалом организуются:

- а) со 2 младшей группы
- б) со средней группы
- в) только в старшей и подготовительной группах
- г) нет верного ответа

29. В строительных играх с природным материалом дети:

- а) познают свойства и качества материалов
- б) обобщают знания о природе
- в) учатся правильно вести себя в природе
- г) упражняются в трудовых навыках

30. Итоговая беседа используется для:

- а) первоначального ознакомления
- б) углубления знаний
- в) систематизации знаний
- г) расширения представлений о природе

#### Вариант 2

1. Целевые прогулки проводятся:

- а) только в младших группах
- б) со средними дошкольниками
- в) только со старшими дошкольниками
- г) во всех возрастных группах

2. Сельскохозяйственные экскурсии проводятся для:

- а) формирования трудовых навыков
- б) ознакомления с животными
- в) ознакомления с природными явлениями
- г) ознакомления с трудом взрослых

3. В подвижных играх дети:

- а) подражают повадкам животных
- б) узнают свойства предметов
- в) упражняются в уходе за животными
- г) познают свойства предметов

4. Использование иллюстративного материала помогает:

- а) нравственному воспитанию детей
- б) в формировании первоначальных представлений о животных

- в) уточнять и закреплять представления о природных явлениях
- г) все ответы верны

5. Коллективный труд в природе используется:

- а) в младшей группе
- б) со средней группы
- в) со старшими дошкольниками
- г) во всех возрастных группах

6. Ведение календарей природы это:

- а) условие экологического образования
- б) способ фиксации знаний о природе
- в) метод ознакомления с природой
- г) форма организации детей

7. Назовите авторов пособия «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»

- а) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.
- б) Кравченко И.В., Долгова Т.Л.
- в) Виноградова М.А., Гельман Е.П.
- г) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

8. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- а) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
- б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
- в) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
- г) все ответы верны

9. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественное развитие

10. Луна это:

- а) звезда в Солнечной системе
- б) спутник планеты Земля
- в) планета Солнечной системы
- г) спутник Юпитера

11. Солнечная система это:

- а) звезда Солнце и 9 планет, вращающихся вокруг нее
- б) планеты и их спутники
- в) Солнце, все планеты вместе с планетами-спутниками, а также космические тела и межпланетная пыль

12. В какой возрастной группе при наблюдении за звездным небом следует использовать телескоп или бинокль?

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей

г) подготовительной к школе группе

13. Назовите программу, содержание которой включает последовательное, систематичное ознакомление детей 3-7 лет с Солнечной системой и небесными явлениями:

- а) «Семицветик»
- б) «Радуга»
- в) «Юный эколог»
- г) «Мы»

14. Определите возрастную группу, где решается следующая задача – дать первые общие представления о том, что такое небо, что в небе живет, что приходит с неба на землю и как влияет на жизнь человека и других царств природы:

- а) младшая
- б) средняя
- в) старшая
- г) подготовительная к школе группа

15. В каких видах деятельности дети выражают свои знания и впечатления о звездном небе:

- а) изобразительная
- б) театрализованная
- в) игровая
- г) все ответы верны

16. План воспитательно-образовательной работы составляет

- а) заведующий ДООУ
- б) старший воспитатель
- в) воспитатель группы
- г) все ответы верны

17. Автором «Лесной газеты» является

- а) В.Бианки
- б) Е.Чарушин
- в) А.Барто
- г) М. Пришвин

18. Дети какого возраста могут знаками (схемами) обозначать явления и объекты природы

- а) младшего возраста
- б) со средней группы
- в) старшего дошкольного возраста
- г) любого возраста

19. Труд в природе должен быть:

- а) постепенно усложняющимся
- б) осознанным, систематическим, постепенно усложняющимся
- в) осознанным,
- г) систематическим

20. Как часто проводится диагностика экологической воспитанности:

- а) 1 раз в начале учебного года
- б) ежеквартально
- в) каждое полугодие

г) дважды в учебном году – в начале и в конце

21. Если в программном содержании занятия задача сформулирована следующим образом «Сформировать представления и внешне в виде ....., какой тип занятия перед Вами:

- а) обобщающий
- б) углубленно-познавательный
- в) первоначально-ознакомительный
- г) распространенный

22. Дети какого возраста выращивают овощную рассаду для высадки на грядку:

- а) младшего возраста
- б) со средней группы
- в) старшего дошкольного возраста
- г) все ответы верны

23. Куда должен «смотреть» скворечник:

- а) на юг
- б) на север
- в) на восток
- г) на запад

24. Для уголка природы какой возрастной группы подбираются растения с ярко выраженными частями

(стебель, лист, цветок):

- а) младшей группы
- б) средней группы
- в) старшей группы
- г) подготовительной к школе группы

25. На лугу растут растения:

- а) теневыносливые
- б) тенелюбивые
- в) влаголюбивые
- г) светолюбивые

26. При подборе и размещении комнатных растений в уголке природы следует учесть:

- а) их потребность в свете
- б) их потребность во влаге
- в) их биологические особенности
- г) внешний вид

27. В ходе длительного наблюдения фиксировать знания можно следующими способами:

- а) зарисовывать
- б) фотографировать
- в) вести календарь
- г) все ответы верны

28. Структура прогулки включает в себя:

- а) 2 части
- б) 3 части
- в) 4 части
- г) 5 частей

29. Сколько флажков необходимо взять на экскурсию

- а) один
- б) два
- в) три
- г) каждому ребенку

30. Инсектарий – это устройство для содержания

- а) насекомых
- б) рыб
- в) земноводных
- г) млекопитающих.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответил - 100-90% (от общего числа баллов)

Оценка «хорошо» - 89-70%

Оценка «удовлетворительно» - 69-50%

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50%

## **5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по курсу**

### **Вариант 1.**

*1. Кто из современных ученых рассматривал проблему экологического образования дошкольников на двух содержательных уровнях (значения и смыслов):*

- а) Николаевой С.Н.
- б) Рыжовой Н. Н.
- в) Хайдуровой И. А.
- г) Вересовым Н. Н.

*2. Автор концепции экологического воспитания дошкольников:*

- а) Н.А. Рыжова
- б) С.Н. Николаева
- в) Н.Н. Вересов
- г) Н.Ф. Виноградова

*3. Факторы развития и формирования личности:*

- а) биологические, социальные
- б) социологические
- в) физкультурно-оздоровительные
- г) факторы направленного развития личности

4. Отметьте основные группы методов экологического образования

- а) объяснительно- иллюстративный, творческий, игровой, проблемно-поисковый
- б) репродуктивный, творческий, программированный
- в) проблемно-поисковый, программированный, игровой
- г) творческий, проблемно-поисковый, репродуктивный

5. Требования к содержанию живых объектов природы представлены в документе:

- а) Устав ДОУ
- б) Типовое положение о ДОУ
- в) СанПиН
- г) ФГТ

6. Не относится к принципам экологического образования:

- а) принцип научности
- б) принцип экогуманизма
- в) принцип непрерывности
- г) принцип соподчинения

### **Вариант 2.**

1. Кто из ученых отмечал в своих исследованиях роль природы в воспитании детей:

- а) К.Д.Ушинский, Е. Н Водовозова, Е.И. Тихеева
- б) Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова
- в) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- г) В.И.Журавлёв, М.И. Скаткин

2. Родоначалник отечественной дошкольной педагогики, выделивший природу как средство воспитания детей:

- а) Е.И. Тихеева
- б) К.Д. Ушинский
- в) Е.Н. Водовозова
- г) Л.К. Шлегер

3. Выберите классические принципы обучения:

- а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- б) народность, наглядность, доступность, систематичность
- в) наглядность, массовость, учёт половых различий
- г) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий

4. Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников были представлены в исследованиях:

- а) В.С. Мухиной
- б) М.И.Лисиной
- в) Е.И.Тихеевой
- г) П.Г. Саморуковой

5. Кто первым из перечисленных авторов в 20 веке теоретически обосновал проблему формирования системных знаний о природе у детей дошкольного возраста:

- а) Николаева С. Н.
- б) Виноградова Н. Ф.
- в). Маневцова Л. Н.
- г. Саморукова П. Г

*6. Благодаря каким ученым в систему обучения были введены элементы самостоятельного исследования учащимся природы:*

- а) Бекетову А.Н., Тимирязеву К. А.
- б) Ушинскому К.Д., Лесгафту П.Ф.
- в) Крупской Н.К., Макаренко А. С.
- г) Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.

## **6.Перечень вопросов и заданий для итогового контроля по курсу**

### **Перечень дискуссионных тем:**

- 1.Экологическое сознание и экологическая культура.
- 2.Цели, задачи и принципы экологического образования.
- 3.Принципы отбора содержания экологического образования дошкольника.
- 4.Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой.
- 5.Содержание наблюдений. Требования, предъявляемые к объектам экологических наблюдений.
- 6.Детское экспериментирование как метод обучения.
- 7.Классификация моделей.

### **Темы докладов:**

- 1.Психолого-педагогические основы экологической культуры личности.
- 2.Содержание экологического образования детей дошкольного возраста.
- 3.Диагностика экологической воспитанности личности.
- 4.Региональные проблемы и пути их решения.
- 5.Закономерности функционирования и развития природных систем.
- 6.Мировоззренческое и культурное значение концепции устойчивого развития системы «природа – общество».

### **Темы рефератов:**

- 1.Экологическое образование как средство формирования экологической культуры личности.
- 2.Принципы формирования экологической культуры.
- 3.Проблемы взаимодействия общества и природы.
- 4.Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы посредством организации наблюдений.
5. Экологический паспорт детского сада.

### **Вопросы к зачету:**

- 1.Значение и задачи ознакомления детей с природой в детском саду.
- 2.Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
- 3.Современные парциальные программы по экологическому образованию дошкольников.
- 4.Походы и экскурсии на природу.
- 5.Общая характеристика методов экологического воспитания.
- 6.Наблюдение как основной метод экологического воспитания.
- 7.Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации.
- 8.Календарь наблюдений за сезонными изменениями в природе.
- 9.Моделирование как метод экологического образования.
- 10.Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.
- 11.Уголок природы в ДОО.
- 12.Особенности организации огорода в младших и средних группах.
- 13.Особенности организации огорода в старших и подготовительных группах.

14. Экологический подход к содержанию комнатных растений.
15. Организация эколого-развивающей среды на территории ДОО.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Содержание экологической работы с детьми младшего дошкольного возраста.
18. Содержание экологической работы с детьми среднего дошкольного возраста.
19. Содержание экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста.
20. Содержание экологической работы с детьми подготовительной к школе группы.
21. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОО.
22. Цель, задачи и принципы современного экологического образования.
23. Использование интерактивной песочницы в деятельности педагога ДОО.