

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.07.2022 11:32:27  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Утверждаю:  
Директор Колледжа  
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Буслаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**МДК 02.09.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
основная профессиональная образовательная программа  
общего профессионального образования  
**профиль профессионального образования: гуманитарный**  
**Наименование специальности:**  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и программы учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Разработчик:** *Гаврикова Мария Евгеньевна*, колледж ЮУрГГПУ,  
преподаватель

**Рассмотрен** на заседании предметно-цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Председатель ПЦК** \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств .....                                    | 4  |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....                  | 7  |
| 3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине .....       | 9  |
| 4. Перечень вопросов и заданий для промежуточного контроля знаний по дисциплине ..... | 13 |

## ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», уровень подготовки - среднее общее образование, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения и анализа игровой деятельности;
- наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

Обучающийся должен знать:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируемые ПК:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

*Формой аттестации по учебной дисциплине является*  
*дифференцированный зачет*

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:  
Таблица 1

Таблица 1

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   |  | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения  |
|---|--|--|
| Освоенные компетенции   | Освоенные умения, усвоенные знания   |  |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11,<br>ПК 2.1, 2. 2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2. 7<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 | <p><b>- иметь практический опыт:</b><br/>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;<br/>организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);<br/>наблюдения и анализа игровой деятельности;<br/>наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;<br/>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p><b>- уметь:</b><br/>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;<br/>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br/>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br/>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> | <p>— проверка выполнения письменных работ, словаря понятий, методических копилочек.<br/>- оформление макета;<br/>- практические задания;<br/>- тестирование;<br/>— собеседование.</p> <p>— проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.<br/>- заполнение таблицы<br/>- практические задания;<br/>- тестирование<br/>— собеседование;</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>- знать:</b></p> <p>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</p> |  |
|--|---|--|



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тест**

**1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:**

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

**2. Творческие игры это:**

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

**3. Основа игр с правилами:**

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

**4. Игры с правилами:**

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

**5. Тип отношений играющих в играх с правилами:**

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

**6. Конечный результат в творческих играх:**

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий

- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

**7. Основная цель творческих игр:**

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами
- д) организация досуга

**8. Основные игровые средства:**

- А) игрушки
- Б) воображаемые предметы
- В) предметы-заместители
- Г) роли
- Д) игровые действия

**9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:**

- а) дидактическая задача
- б) игровая задача
- в) воображаемая ситуация
- г) роль
- д) игровые действия
- е) правила

**10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:**

- а) цепочка из 1-2 действий
- б) роли не осознаются
- в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
- г) содержанием игр являются отношения взрослых

**11. Выделите верное утверждение:**

- а) «игра дитя труда»
- б) игра социальна по содержанию
- в) игра социальна по происхождению
- г) «труд дитя игры»
- д) игра имеет биологическое происхождение

**12. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:**

- а) А.П. Усова
- б) Д.Б. Менджерицкая
- в) Л.С.Выготский
- г) С.Л. Новоселова
- д) Н.А. Короткова
- е) А.Н. Леонтьева

**13. Назовите основные компоненты дидактических игр:**

- а) воображаемая ситуация
- б) дидактическая задача
- в) игровые взаимоотношения
- г) правила
- д) роли
- е) игровые действия

**14. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:**

- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
- б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
- в) игра не зависит от игрушки
- г) игра может протекать без игрушки
- д) игрушка – материальная основа игры

**15. Какие потребности удовлетворяются в игре:**

- а) потребность в движении
- б) потребность в общении
- в) потребность в действиях с предметами
- г) биологические потребности
- д) потребность в познании окружающего мира

**16. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?**

- а) игровые модули
- б) предметы-заместители
- в) предметы и пособия
- г) наборы тематических игрушек
- д) дидактические игрушки

**17. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:**

- а) минимальное число игрушек
- б) обучающие игры
- в) игра «телефон»
- г) активизирующее общение взрослого с ребенком
- д) предметно-игровая среда
- е) игры-придумывания
- ж) ознакомление с окружающим

**18. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:**

- а) игра-школа воли
- б) игра-школа морали
- в) противоречие между желаниями и возможностями
- г) игровые и реальные отношения

- д) необходимость руководства творческой деятельности
- е) воображаемая ситуация все время развивается

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

**Тест.**

**1. Ученые утверждают, что игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Что является доказательством данного утверждения?**

- А. ребенок все время играет
- Б. в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности (труд, учение)
- В. игра является наиболее привлекательным для дошкольника видом деятельности.

**2. Какую игру можно отнести к группе творческих игр:**

- А. хороводная
- Б. режиссерская
- В. игра-забава.

**3. Усова А.П. установила наличие нескольких ступеней в развитии объединений детей в игре. Она утверждает, что игра «рядом» характерна для детей:**

- А. 3-4 лет
- Б. 4-5 лет
- В. 6 лет.

**4. Сущностной особенностью дидактической игры дошкольника является**

- А. наличие в игре обучающей задачи
- Б. возможность проявления активности детей
- В. использование разнообразного дидактического материала.

**5. Какую игру можно отнести к группе игр с готовым содержанием и правилами:**

- А. строительная игра
- Б. дидактическая
- В. драматизация.

**6. У детей младшего дошкольного возраста игра развивается:**

- А. от замысла
- Б. от игрушки (предмета)
- В. от взрослого.

**7. В игре увлекает процесс, действия, а результат не интересует ребенка**

- А. раннего и младшего дошкольного возраста
- Б. старшего дошкольного возраста.

**8. У ребенка младшего дошкольного возраста партнером по игре является:**

- А. сверстник
- Б. игрушка, взрослый.

**9. Особенностью сюжетно-ролевой игры является:**

- А. отражение взаимодействия литературных героев
- Б. отражение действия или взаимодействия людей в труде
- В. отражение ролевого поведения литературных героев.

**10. Сколько подвижных игр проводится на прогулке с детьми:**

- А. одна игра
- Б. две игры
- В. три игры
- Г. четыре игры.

**11. Отличительной особенностью режиссерской игры дошкольника является то, что**

- А. партнерами ребенка по игре являются неодушевленные предметы (игрушки, атрибуты)
- Б. в игре есть сюжет и роли
- В. в игре ребенок использует декорации, костюмы, маски.

**12. Какую игру можно отнести к группе творческих игр**

- А. дидактическая
- Б. компьютерная
- В. строительная

**13. Что является мотивацией детей к сюжетно-ролевой игре**

- А. возможность играть со сверстниками
- Б. интерес к новым игрушкам, атрибутам
- В. восхождение к идеалу, желание подражать

**14. У детей старшего дошкольного возраста игра развивается от:**

- А. предмета
- Б. игрушки
- В. замысла.

**15. Какая психолого-педагогическая особенность игровой деятельности характеризует детей младшего дошкольного возраста:**

- А. конфликты в игре возникают из-за нарушений правил игрового взаимодействия
- Б. партнером по игре является игрушка и взрослый
- В. в игре интересуется результатом, а не процесс.

**16. Какую игру можно отнести к группе творческих игр:**

- А. хороводная
- Б. игра-драматизация
- В. игра-забава.

**17. Основной целью дидактической игры дошкольника является:**

- А. решение обучающей задачи
- Б. закрепление ранее приобретенных знаний
- В. развитие доброжелательных взаимоотношений.

**18. Какую игру нельзя отнести к группе игр с готовым содержанием и правилами:**

- пальчиковая
- игра-забава
- драматизация.

**18. Ребенок старшего дошкольного возраста в игре предпочитает в качестве партнера:**

- А. сверстника
- Б. игрушка
- В. взрослый.

**19. Что не относится к компонентам сюжетно-ролевой игры?**

- А. дидактическая задача
- Б. воображаемая ситуация
- В. игровые действия

**20. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:**

- А. роли не осознаются
- Б. воображаемая ситуация удерживается взрослым
- В. содержанием игр являются отношения взрослых

**21. Что не относится к компонентам дидактических игр:**

- А. воображаемая ситуация
- Б. дидактическая задача
- В. правила
- Г. игровые действия

**22. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:**

- А. ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
- Б. ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
- В. игра не зависит от игрушки
- Г. игрушка – материальная основа игры

### Решение педагогических ситуаций:

#### **Ситуация 1.**

Мама 3-х летней девочки спрашивает воспитателя:

«Почему моя дочка не хочет играть одна? Если ее занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит ее оставить одну, игра тотчас прекращается. А ведь у малышки имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много игрушек. Как приучить ребенка играть самостоятельно?»

**Вопрос.** *В чем причина нежелания и неумения ребенка играть самостоятельно? Как научить ребенка играть одному? Хорошо ли, что у ребенка, как говорит мама, «много разнообразных игрушек»?*

**Ответ.** Если ребенка всегда забавляли взрослые, не побуждали его к самостоятельным действиям, не учили играть, то у него возникает пассивное, созерцательное отношение к игре: он чаще наблюдает за действиями других, но сам в игру не включается. Недопустима передозировка игрушками: когда их много, они рассеивают внимание, ребенок то за одну берется, то за другую.

#### **Ситуация 2.**

Дети повторяют в игре некрасивое поведение взрослых.

**Вопрос:** *Как должен на это отреагировать воспитатель?*

**Ответ.** Нельзя допускать, чтобы дети играли в игры с отрицательным содержанием. Прежде всего надо попытаться переключить игру, придав ей положительное содержание и разъяснить почему игра плохая и почему не следует продолжать ее.

#### **Ситуация 3.**

Две девочки во время игры не могут договориться, кто будет мамой куклы Наташи.

- Я хочу!

- И я хочу!

- Двух мам не бывает!

- Буду я мамой! (берет на руки куклу и начинает ее укачивать)

Взрослый, наблюдавший за действиями детей, берет другую куклу и от ее имени спрашивает:

- Можно я буду твоей дочкой? Ты будешь со мной играть, гулять. С куклой Наташей будем дружить и ходить к ней в гости.

Обе девочки с интересом играют рядом.

**Вопрос:** *Проанализируйте прием взрослого. Как вы стараетесь разрешить детские ссоры, если они возникают в процессе игр?*

**Ответ.** Ребенок легко подчинился правилу, вытекающему по ходу игры. Взрослый тактично включился в игру, подсказывая детям новый ход игрового действия, позволяющий обойти ссору. Дети приняли его и игра сохранилась.

#### **Ситуация 4.**

Игра закончена. Дети после игры не убрали игрушки. Не сделали этого и после напоминания воспитателя.



***Вопрос: Какова должна быть реакция педагога? Почему так важно, чтобы ребенок всегда убирал за собой игрушки?***

**Ответ.** Даже совсем маленькие дети должны убирать игрушки. С этого начинается воспитание аккуратности, любви к порядку, бережного обращения с игрушками. На помощь приходят игровые приемы, с помощью которых взрослые легко добиваются от детей выполнения поручений. С возрастом игровые приемы сами по себе отпадают, зато остается привычка убирать за собой вещи, игрушки.