

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.07.2022 11:37:11
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГПУ
М.Ю. Буслаева
«_____» _____ 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования

профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности: специальное дошкольное образование

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и программы учебной дисциплины «Теоретические основы и методика математического развития дошкольников»

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: *Жирнякова Яна Александровна*, колледж ЮУрГГПУ,
преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ **Расщектаева Д.О.**

Содержание

1.	Паспорт комплекта фонда оценочных средств.....	4
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
3.	Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине	10
4.	Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине	12
5.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	20

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **Теория и методика математического развития** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, уровень подготовки среднее общее образование, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя следующие способности (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

А также обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции, которые способствуют основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Итоговая форма проверки знаний – дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Освоенные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 1-11 ПК 2.1-2.9, 5.1-5.5	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; <ul style="list-style-type: none"> - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование; – собеседование.

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. 	
	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование – собеседование;

	<p>экскурсий в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. 	
--	--	--

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Тест

1. Какой из принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

а) сознательности и активности;

б) наглядности;

в) систематичности и последовательности;

г) научности;

д) доступности.

2. Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

а) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;

б) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски;

в) дидактический материал М.Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради;

г) демонстрация, инструкция, пояснение;

д) указания, вопросы к детям, разъяснения.

3. Занятия по развитию математических представлений нацелены на....

а) закрепление, применение и расширение знаний и умений;

б) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков;

в) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка;

г) формирование интереса к математике, подведение итогов;

д) повторение, применение и обработку знаний, умений и навыков.

4. В младших группах использование словесного метода на занятиях по математике сопровождается:

а) приемами логоритмики;

б) разнообразием формулировок вопросов; в) введением необходимых символов;

г) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными повторениями;

д) заинтересовывающим тоном, использованием проблемных ситуаций, быстрым темпом.

5. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

а) «Количество и счет»; б) «Моделирование»;

в) «Величина» и «Форма»;

г) «Ориентировка в пространстве»;

д) «Ориентировка во времени».

6. Основанием для введения ребенка в мир числа старшего дошкольника является...

а) выполнение действий с величинами, пользование условной меркой; б) группировка предметов по форме;

в) создание воображаемой ситуации;

г) овладение порядковым и количественным счетом;

д) способность к решению арифметических задач.

7. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...

а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;

б) получению математического образования;

в) развитию познавательной активности и психических процессов;

г) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий;

д) обогащению словаря новыми математическими терминами.

8. Для развития интереса детей к математике в школе не используется...

- а) создание специальных педагогических ситуаций;
- б) организация дидактических игр с математическим содержанием;
- в) проведение развивающих упражнений;
- г) экспериментирование и моделирование;
- д) задание на развитие наглядно-действенного мышления.

9. Творческий контакт ДОУ и семьи не устанавливается при использовании такой формы, как...

- а) консилиум;
- б) открытое занятие;
- в) ширмы и папки-передвижки;
- г) консультации и беседы о математическом развитии ребенка;
- д) организация математических викторин для детей.

10. Современные технологии обучения математике детей дошкольного возраста ориентированы на...

- а) развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных математических представлений и понятий;
- б) расширение информационной насыщенности занятий за счет школьных программ;
- в) развитие психических процессов;
- г) развитие рече-мыслительной деятельности;
- д) опережающее обучение.

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Тест № 1 Теория и методика математического развития дошкольников

Выберите 1 вариант ответа:

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие.

2. Какой раздел программы по формированию математических представлений дошкольников является лишним?

- а) «Величина и форма»;
- б) «Моделирование»;
- в) «Количество и счет»;
- г) «Ориентировка в пространстве»;
- д) «Ориентировка во времени».

3. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:

- а) принцип развивающего обучения;
- б) принцип наглядности;
- в) индивидуальный подход;
- г) принцип научности.

4. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:

- а) процесс передачи знаний детьми;
- б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
- в) определение содержания математического материала для обучения детей;
- г) процесс усвоения знаний детьми.

5. Необходимость современных требований вызвана:

- А) высоким уровнем современного ДОУ относительно математической подготовки;
- Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
- В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста;
- Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

6. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является:

- а) самостоятельная деятельность;
- б) занятие;
- в) игра;
- г) досуг.

7. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.

- а) физическое воспитание;
- б) умственное воспитание;

- в) эстетическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

8. Формирование элементарных математических представлений – это:

- а) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с изучением математических понятий;
- б) целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики);
- в) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;
- г) формирование количественных, пространственных и временных представлений, развитие у дошкольников мыслительных способностей, умения решать различные задачи.

9. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

- А) грамматику;
- Б) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковом счете
- В) природу;
- Г) социальную среду.

10. Под понятием «логика» понимают:

- А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;
- Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
- В) способы усвоения математических знаний;
- Г) возможность выполнять любые задачи.

Дайте определение следующим понятиям:

1. Множество –
2. Счетная деятельность (Счет) –
3. Вычислительная деятельность –
4. Геометрическая фигура –
5. Время –

Дайте развернутый ответ:

Для чего ребенку дошкольнику нужна математика?

Тест № 2 Теория и методика математического развития дошкольников

Выберите 1 вариант ответа:

- 1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?**
- а) социально-коммуникативное развитие;
 - б) познавательное развитие;
 - в) речевое развитие;
 - г) художественно-эстетическое развитие.

2. Предметом ТиМ математического развития дошкольников является:

- А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития;
- Б) направляемый взрослым процесс освоения ребенком математического содержания,
- В) изучение общих закономерностей развития детей;
- Г) изучение математических способностей дошкольников.

3. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?

- А) познавательные, развивающие, воспитательные;
- Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;
- В) обучения счета, пространственных представлений;
- Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

4. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

- а) принцип научности и доступности обучения;
- б) принцип систематичности и последовательности;
- в) принцип наглядности;
- г) принцип осознанности и активности.

5. Какой из методов обучения принято считать ведущим в формировании элементарных математических представлений?

- А. Игровой.
- Б. Наглядный.
- В. Практический.
- Г. Словесный.

6. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?

- а) множество;
- б) счет;
- в) цифра;
- г) величина

7. Какой раздел программы по формированию математических представлений дошкольников является лишним?

- а) «Моделирование»;
- б) «Величина и форма»;
- в) «Количество и счет»;
- г) «Ориентировка в пространстве, во времени».

8. Какой наглядный материал можно использовать для игр на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений?

- а) «Шершавые цифры»;
- б) «Танграм»;
- в) Блоки Дьенеша;
- г) Палочки Кюизенера.

9. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

10. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;

г) в подготовительной к школе группе.

11. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшой группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

12. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?

- а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;
- б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
- в) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;
- г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько времени?».

13. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы – это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками. С какой целью проводилась игра?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

14. Какой способ сравнения предметов по их массе используется в работе с дошкольниками?

- а) покачивание на ладонях;
- б) наложение;
- в) приложение;
- г) на глаз.

15. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - ...

- а) научить считать;
- б) научить выделять из большего количества указанное количество;
- в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
- г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.

16. От чего зависит результат порядкового счета?

- а) от скорости счета;
- б) от направления счета;
- в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);
- г) от вида наглядного материала;

17. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?

- а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
- б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;

- в) в недостатках педагогической деятельности;
- г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

18. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

19. Какая программная задача обучения ориентировке ребенка в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?

- а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
- б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
- в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
- г) обучать правилам уличного движения.

20. К какому типу относится арифметическая задача: «В машину чашку с чаем мама положила две ложки сахара, а в большую чашку папы – на одну ложку сахара больше. Сколько сахара положила мама в чашку папы?»

- а) на нахождение суммы и остатка;
- б) на отношение больше (меньше) на несколько единиц;
- в) на разностное сравнение чисел;
- г) проблемная (косвенная) задача.

21. На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. 3 минус 1. У Ларисы осталось 2 кубика». Какой структурный компонент арифметической задачи пропустил мальчик?

- а) условие;
- б) вопрос;
- в) решение;
- г) ответ.

22. В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» чтобы закрепить сведения о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

23. Воспитатель предложил детям посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» – спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее

воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю и задает те же вопросы. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?

- а) обучение составу числа из единиц;
- б) обучение делению целого на части;
- в) обучение составу числа из двух меньших чисел;
- г) обучение порядковому счету.

24. С какой целью воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?

- а) развитие количественных представлений;
- б) развитие представлений о величинах;
- в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- г) развитие представлений о времени.

25. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»

- а) на нахождение суммы и остатка;
- б) на отношение больше (меньше) на несколько единиц;
- в) на разностное сравнение чисел;
- г) проблемная (косвенная) задача.

26. В какой возрастной группе детей знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; обучают их различию, набору и размену монет?

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшой группе;
- г) в подготовительной к школе группе.

27. Какой вид игр позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве?

- а) сюжетно-ролевые;
- б) театрализованные;
- в) подвижные;
- г) режиссерские.

28. Для какой категории детей дошкольного возраста характерны следующие черты: неспособность записать число и дать его; проблемы пространственной ориентировки; неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего; неумение пользоваться математической терминологией; проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже и др.)?

- а) дети с низким уровнем математического развития;
- б) дети со средним уровнем математического развития;
- в) дети с высоким уровнем математического развития;
- г) дети с интеллектуальной одаренностью.

29. На что в первую очередь следует обратить внимание при осуществлении самоанализа, самоконтроля при проведении занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста?

- а) на умение подвести итог занятия;
- б) на продуктивность индивидуальной работы с детьми;
- в) на реализацию программных задач, запланированных в занятии;
- г) на соответствие длительности занятия возрасту детей.

30. Прочитайте ,внимательно, педагогическую ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

На занятие воспитатель принес куклу и предлагает угостить ее конфетой, печеньем. Раздается стук в дверь, и в гости к детям приходит Красная Шапочка. Детям предлагается подумать, как можно угостить куклу и Красную шапочку, если есть только одно печенье, конфета и апельсин. Дети предлагают все разделить пополам. Воспитатель с помощью вызванного ребенка делит все угощения на две равные части, обращая внимание на то, сколько получилось частей из целого, называет каждую часть , сравнивает целое и части.

Вопросы:

1. В какой возрастной группе проводилось занятие?
2. Какие приемы обучения были использованы воспитателем?
3. Какая задача решалась в данной части занятия?
4. Какое значение имеет такая работа в ДОО?

Задания для практической работы:

Заполнить таблицу «Этапы развития математических представлений».

Составить кроссворд по основным математическим понятиям.

Составить рекомендации для педагогов по математическому развитию.

Разработать буклет для родителей по математическому развитию

Заполнить таблицу «Взгляды на математическое развитие детей педагогов xvi – xix веков»

Составить презентацию «Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста»

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать конспект занятия.

Разработать конспект занятий на тему количество и счет.

Разработать конспект занятий на тему величина.

Разработать конспект занятий на тему геометрические фигуры.

Разработать конспект занятий на тему ориентировка в пространстве.

Разработать конспект занятий на тему ориентировка во времени.

Проанализировать консультацию для родителей по математическому развитию детей.

Проанализировать диагностические задания по определению уровня развития математических представлений

Анализ математического содержания в примерной образовательной программе дошкольного образования

. Составить Эссе на тему «значение математики в жизни человека.

. Составить конспект образовательной ситуации обучения детей порядковому счету

. Составить пример образовательной ситуации по развитию представлений о множестве

Примерная тематика рефератов:

Обучение математике детей дошкольного возраста в системе М.Мантессори.

Обучение математике детей имеющих склонности к математике.

Использование блоков Дьенеша в обучении математике детей дошкольного возраста.

Использование палочек Кюизенера в обучении математике детей дошкольного возраста.

Использование занимательного математического материала в обучении детей математике.

Обучение детей математике в игровой деятельности.

Сенсорный опыт – предпосылка математического развития детей раннего возраста.

Организация самостоятельной математической деятельности детей дошкольного возраста.

Особенности работы по формированию элементарных математических представлений детей

с нарушением в развитии.

- . Роль художественного слова в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
- . Роль математических знаний в осуществлении преемственности детского сада и школы.
- . Работа детского сада с семьёй по развитию у детей математических представлений при подготовке к школе.
- . Использование экспериментальной деятельности для формирования понятия «величина» у старших дошкольников.
- . Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду.
- . Использование компьютерных игр для развития элементарных математических представлений у дошкольников.

Примерная тематика презентаций:

Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста
Презентация +- 10-15 слайдов

Название, возраст, информация о пособии и авторе, история создания, педагогическое значение, как играть, примеры игр.

Логические блоки дъенеша	Геоконт
Цветные счетные палочки кюизенера	Воскобович «Прозрачная цифра»
Математический планшет	Счетные дощечки
Кубики Никитина	Учимся считать до ста
Счетные палочки	Танграм
Чудесный мешочек с цифрами	Касса цифр
Магнитные пифагорики	Веселые цветные числа
Геоборд	Считаем до пяти
Числовые домики	Яблоки на тарелке и др
Квадрат Воскобовича	

5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольная работа №1

Заполнить таблицу. Необходимо выявить задачи по математическому развитию по разделу количество и счет, выделить новые задачи и показать их усложнение (номер новой задачи обвести в кружок, стрелками показать ее связь с задачами на усложнение по этой же теме.)

Количество и счет			
2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

Контрольная работа №2

Заполнить таблицу. Необходимо выявить задачи по математическому развитию по разделу величина и измерение, выделить новые задачи и показать их усложнение (номер новой задачи обвести в кружок, стрелками показать ее связь с задачами на усложнение по этой же теме.)

Величина и измерение			
2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

Контрольная работа №3

Заполнить таблицу. Необходимо выявить задачи по математическому развитию по разделу геометрические фигуры, выделить новые задачи и показать их усложнение (номер новой задачи обвести в кружок, стрелками показать ее связь с задачами на усложнение по этой же теме.)

Геометрические фигуры			
2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

Контрольная работа №4

Заполнить таблицу. Необходимо выявить задачи по математическому развитию по разделу пространственные представления, выделить новые задачи и показать их усложнение (номер новой задачи обвести в кружок, стрелками показать ее связь с задачами на усложнение по этой же теме.)

Пространственные представления			
2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

Контрольная работа №5

Заполнить таблицу. Необходимо выявить задачи по математическому развитию по разделу временные представления, выделить новые задачи и показать их усложнение (номер новой задачи обвести в кружок, стрелками показать ее связь с задачами на усложнение по этой же теме.)

Временные представления			
2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Понятие «математическое развитие» и «формирование элементарных математических представлений». Задачи методики математического развития как научной области. Связь методики математического развития с другими науками.
2. Цель и задачи математического развития дошкольников. Краткое содержание разделов программы по формированию элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении.
3. Принципы математического развития дошкольников. Значение обучения дошкольников математике и возможности всестороннего развития ребенка в процессе формирования математических представлений.
4. Методы и приемы математического развития дошкольников.
5. Средства и формы работы по математическому развитию дошкольников.
6. Примерная структура занятий по математике в детском саду. Возможные части хода математического занятия.
7. Методические требования к занятию по математике для дошкольников. Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии.
8. Навыки работы с раздаточным материалом и навыки учебной деятельности, формируемые на математических занятиях с дошкольниками.
9. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
10. Цель, значение, виды и содержание планирования работы по математическому развитию дошкольников. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОУ.
11. Условия, помогающие правильно спланировать работу по математическому развитию дошкольников. Требования к плану и конспекту занятий по математике в детском саду.
12. Этапы формирования количественных представлений у дошкольников и их краткое содержание. Значение развития количественных представлений у дошкольников.
13. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества детьми.
14. Особенности развития количественных представлений у детей в период дочисловой деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
15. Особенности развития количественных представлений у детей в период счетной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
16. Особенности развития количественных представлений у детей в период вычислительной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
17. Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
18. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов детьми.
19. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
20. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
21. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов детьми.
22. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
23. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития

- пространственных представлений у дошкольников.
24. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства детьми.
25. Особенности развития пространственных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
26. Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников.
27. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми.
28. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
29. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.
30. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей Математике

**Примерный перечень тем курсовых работ по учебной дисциплине
«Теория и методика математического развития дошкольников»**

1. Нетрадиционные формы обучения математике в дошкольном учреждении.
2. Дидактическая игра как средство развития математических представлений дошкольников.
3. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в дошкольном образовательном учреждении.
4. Развитие интереса к математическим знаниям в семье.
5. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
6. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования у них представлений о геометрических фигурах.
7. Использование игровых методов при формировании у детей умения ориентироваться на плоскости.
8. Использование компьютерных игр в математическом развитии детей.
9. Развитие речи дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.
10. Малые фольклорные жанры как средство развития логически связной речи дошкольников в процессе формирования математических представлений.
11. Преемственность в развитии математических представлений дошкольников и младших школьников.
12. Готовность детей дошкольного возраста к обучению математике в начальной школе.
13. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования элементарных математических представлений.
14. Дидактические игры и упражнения как средства развития математической речи старших дошкольников.
15. Использование логических фигур и цветных палочек в обучении дошкольником математике

Темы дипломных работ

1. Возможности использования палочек Кюизенера для формирования количественных представлений старших дошкольников
2. Возможности использования игровых приемов в развитии элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста
3. Влияние дидактических игр математического содержания на развитие внимания у детей 5-6 летнего возраста
4. Использование головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте
5. Использование блоков Дьенеша для развития логических операций мышления в старшем дошкольном возрасте
6. Освоение детьми 6 – 5 лет пространственных отношений и способов их речевого

выражения

7. Освоение детьми обобщённых способов измерения дискретных и непрерывных величин
8. Развитие детского творчества в играх на плоскостное моделирование
9. Обучение старших дошкольников рациональным способам классификации и сериации предметов
10. Возможности использования игр и упражнений на основе алгоритмов как средства умственного развития старших дошкольников
11. Русский фольклор в работе по формированию интереса к математике у детей младшего дошкольного возраста
12. Освоение детьми старшего дошкольного возраста простейших функциональных зависимостей
13. Обучение детей придумыванию задач-головоломок на преобразование фигур
14. Использование приемов моделирования при формировании представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста
15. Использование игровых приемов для воспитания у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям
16. Использование игр – головоломок в работе по формированию математических представлений у детей 7- го года жизни.