

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.07.2022 11:32:26
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
_____ М.Ю. Буслаева
« ____ » _____ 2021.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Теоретические основы и методика развития речи у детей
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения: очная

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и программы учебной дисциплины

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Малик Юлия Васильевна, колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ **Расщектаева Д.О.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	8
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине	9
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине	17
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	22
6. Перечень вопросов к экзамену по дисциплине.....	46

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.04 (Специальное дошкольное образование), уровень подготовки (среднее общее образование) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач развития речи и обучения родному языку дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по развитию разных сторон речи детей;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и развитию речи детей;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром и развития их речи;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в овладении родным языком;
- проведения диагностики и оценки результатов речевого развития детей на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления характеристики речевого развития ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий по развитию речи (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели развития речи и обучения родному языку дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи развития речи и обучения родному языку дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи развития речи и обучения родному языку на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по развитию разных сторон детской речи;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями их речевого развития;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении родному языку;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов развития речи и обучения родному языку, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации развития речи и обучения родному языку дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы развития речи и обучения родному языку детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении родному языку;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню речевой подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня речевого развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД). Разработка и администрирование баз данных, в то числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей. Содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.
ПК 2.2	Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации продуктивных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8	Анализировать занятия

ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создать в группе предметно- развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 1-5 ОК 7 ОК 9-11 ПК 2.1- 2.7 ПК 5.1-5.5	<u>Знать:</u> дидактические основы организации речевого развития детей с учетом требований ФГОС дошкольного образования <u>Уметь:</u> конструировать содержание речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей <u>Владеть:</u> различными технологиями организации образовательного процесса по речевому развитию детей;	аннотированный указатель эссе методические рекомендации подборка игр и упражнений конспект занятия пособие (лэпбук) конспект беседы

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине «Теория и методика развития речи у детей»

Самостоятельная работа №1

1. Раскройте содержание понятий:

Методика развития речи — ...

Предметом изучения в методике является процесс ...

Основная цель методики развития речи разработать на научно-педагогической основе ...

2. Прикладные задачи традиционно определяются следующими вопросами (раскройте сущность этих вопросов):

3. Дополните схему:

Источники развития дисциплины МРР



4. Опишите структуру дисциплины МРР.

5. Отметьте лишнее:

Выпускник колледжа должен:

А) знать основные принципы речевой коммуникации и · владеть способами речевого общения с детьми и взрослыми; ·

Б) располагать знаниями об организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребенка;

В) уметь осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;

Г) уметь выявлять, анализировать и оценивать результаты педагогического воздействия;

Д) стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

Самостоятельная работа №2

1. Перечислите основные направления речевой работы с дошкольниками.

2. Перечислите средства развития речи детей.

3. Отметьте задачи формирования лексической стороны речи дошкольников (задачи словарной работы):

- 1) активизация словаря;
- 2) развитие описательных умений;
- 3) устранение из речи детей нелитературной лексики;
- 4) обогащение словаря;
- 5) закрепление и уточнение значений слов

4. К методам формирования словаря не относятся:

- 1) артикуляционные упражнения;
- 2) демонстрация предметов;
- 3) сравнение предметов;
- 4) осмотры предметов;
- 5) пересказ литературных произведений;
- 6) формирование видовых понятий.

5. К приемам обогащения словаря детей не относятся:

- 1) объяснение этимологии (происхождения названия) слова;
- 2) заучивание коротких стихов с трудными грамматическими формами;
- 3) поручение (дай, принеси);
- 4) показ и название объекта;
- 5) звуковой анализ слов.

6. Содержание работы по формированию грамматической стороны речи у дошкольников включает в себя следующие разделы (отметьте верное утверждение):

- 1) Синтаксическая сторона речи;
- 2) Морфологическая сторона речи;
- 3) Фонетическая (звуковая) сторона речи;
- 4) Словообразование;
- 5) Лексическая (словарь) сторона речи.

7. Установите соответствие между задачами и способами их решения:

1. Формирование синтаксических умений.
2. Обучение способам словообразования.
3. Развитие морфологической правильности речи

- а) словообразовательные упражнения;
- б) ситуации письменной речи (пересказ, устный диктант, «размытое письмо»);
- в) этимологический анализ (происхождение названия);

8. Установите соответствие между задачами и способами их решения:

1. Учить понимать значение производных слов.
2. Учить распространять предложения.
3. Учить оценивать правильность речи.

- а) упражнение «Закончи предложение»;
- б) упражнение «Кто заметит ошибку?»;
- в) упражнение «Почему так называется?»

9. Определите этапы формирования правильного звукопроизношения у детей (расставьте цифры):

- а) закрепление и автоматизация звука;
- б) становление звука (постановка звука);
- в) подготовительный этап;
- г) дифференциация (различение) близких по звучанию или артикуляции звуков (з-с, ж-ш и др.).

10. Продолжите фразу:

Подготовить речевой аппарат к произношению определенного звука можно с помощью соответствующих...

11. Назовите специалиста, который может оказать помощь в «постановке» должным образом звуков, а также исправить неправильное звукопроизношение? Это...

12. Назовите формы связной речи.

13. Форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух или нескольких говорящих и непосредственной связью с ситуацией называется...

14. Речь одного лица, не рассчитанная на сиюминутную реакцию; как правило, значительное по объему высказывание, имеющее тему, композиционную структуру, главную мысль называется ...

15. Задание.

Впишите примеры диалогических единств (инициативных и ответных реплик) в пустые строки. (творческое задание).

Вопрос — ответ

Сообщение — реакция на сообщение

Побуждение — реакция на побуждение

16. Назовите основной (ведущий) метод развития диалогической речи у детей.

17. Назовите типы монологов, охарактеризуйте кратко каждый из них.

18. Перечислите виды описательных рассказов, ориентируясь на то, какой психический процесс лежит в основе описания:

19. В чем главное отличие повествовательных рассказов от описательных?

20. Придумайте и нарисуйте на отдельном листе по выбору:
(творческое задание).

А) модель (опорную схему) составления пересказа литературных произведений (4-6 картинок). Укажите тему, возраст.

Б) модель (опорную схему) составления описания предмета (4-6 картинок). Укажите предмет, для описания которого составили схему, возраст детей.

Тест №1. «Формирование лексической стороны речи (словаря)»

1. Лишнее в перечисленном:

- 1) активизация словаря;
- 2) развитие описательных умений;
- 3) устранение из речи детей нелитературной лексики;
- 4) обогащение словаря;
- 5) закрепление и уточнение значений слов

2. Лишнее в перечисленном:

- 1) необоснованное расширение или сужение объема понятия;
- 2) преобладание наглядно-образного мышления;
- 3) использование нелитературной лексики;
- 4) небольшой объем словаря;
- 5) постепенное усвоение смысловой стороны слова

3. К приемам обогащения словаря детей относятся:

- 1) объяснение этимологии слова;
- 2) показ и название объекта;
- 3) поручение (дай, принеси);
- 4) сравнение предметов;
- 5) образец произношения слова

4. К приемам уточнения смысловой стороны словаря относятся:

- 1) показ и называние;
- 2) объяснение этимологии;
- 3) подбор синонимов;
- 4) образец произношения;
- 5) толкование значения слов

5. К методам формирования словаря относятся:

- 1) артикуляционные упражнения;
- 2) наблюдения;
- 3) демонстрация предметов;
- 4) осмотры предметов;
- 5) рассматривание картины

6. К приемам активизации словаря детей не относятся:

- 1) поручение (скажи, повтори);
- 2) многократное повторение слова воспитателем;
- 3) сравнение предметов;
- 4) толкование слова;
- 5) дидактические игры

7. Такой метод словарной работы как демонстрация состоит из следующих шагов: внезапное появление предмета, действия с ним, прятанье предмета, повторение слова ребенком.

8. Метод осмотра предназначен для обогащения и активизации словаря детей названиями частей и деталей объектов окружающего мира.

9. Методы первичного ознакомления с предметами обогащают словарь детей (чем):

- 1) названиями предметов и действий с ними;

- 2) названиями частей предметов;
- 3) родовыми обобщениями;
- 4) названиями материалов;
- 5) названиями свойств

10. К методам ознакомления с особенностями предметов не относятся:

- 1) осмотры предметов;
- 2) сравнение предметов;
- 3) обобщение предметов;
- 4) ознакомление со свойствами и качествами предметов;
- 5) описание предметов

11. Словарь детей обогащается прилагательными преимущественно через методы:

- 1) демонстрация предметов;
- 2) ознакомление со свойствами и качествами предметов;
- 3) осмотры предметов;
- 4) занятия с дидактической куклой;
- 5) занятия по введению видовых обобщений

12. Установите последовательность проведения сравнения предметов:

- 1) нахождение сходных признаков;
- 2) выделение различий в деталях;
- 3) установление различий в назначении предметов.

13. Слово служит для наименования предметов, их свойств, явлений и т.п. и обладает ... признаками.

14. Установите последовательность формирования у детей видового обобщения:

- 1) выделение видового признака;
- 2) создание ситуации поиска (выбора);
- 3) закрепление видового признака.

15. Совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить называется словарным запасом.

16. Задачи словарной работы в ДОУ:

- 1) развитие диалога;
- 2) обогащение словаря;
- 3) активизация словаря;
- 4) обучение словообразованию;
- 5) уточнение значений слов

17. Для того чтобы процесс словарной работы стал целенаправленным, рекомендуется составлять по каждой теме ...

18. Лексический запас слов, понимаемых, но редко употребляемых в спонтанной речи — ...

19. Лексический запас слов, понимаемых и употребляемых — это ...

**Тест №2. «Формирование грамматического строя речи у
дошкольников»**

1. Последовательность появления синтаксических форм в речи детей:

- а) аморфные предложения;
- б) употребление простых и сложных предложений;
- в) появление служебных слов в предложениях;
- г) слова-предложения;
- д) сосуществование в предложениях соподчиненных слов и слов-корней;
- е) все слова соподчиняются, но не используются предлоги и союзы.

2. Последовательность становления грамматических умений:

- а) оценивание правильности грамматической формы;
- б) заимствование грамматической формы;
- в) усвоение нормативного употребления грамматической формы;
- г) понимание грамматической формы;
- д) перенос усвоенной формы в новые языковые условия (наличие «правильных ошибок»)

3. К усвоению морфологической системы языка детьми не относится овладение:

- 1) родовыми окончаниями прилагательных;
- 2) падежными формами существительных;
- 3) различными типами предложений;
- 4) изменением глаголов по лицам и числам;
- 5) согласованием числительных с существительными

4. В области словообразования дошкольник усваивает умения:

- 1) понимать значение производных слов;
- 2) пользоваться системой окончаний;
- 3) подбирать родственные слова;
- 4) называть детенышей животных;
- 5) правильно использовать суффиксы и приставки

5. Установите соответствие между задачами и способами их решения:

- 1. Формирование синтаксических умений.
- 2. Обучение способам словообразования.
- 3. Развитие морфологической правильности речи

- а) словообразовательные упражнения;
- б) ситуации письменной речи;
- в) этимологический анализ;
- г) заучивание речевок;
- д) упражнения на согласование слов в словосочетания

6. Установите соответствие между задачами и способами их решения:

- 1. Учить понимать значение производных слов.
 - 2. Учить распространять предложения.
 - 3. Учить оценивать правильность речи
- а) этимологический анализ;
 - б) упражнение «Кто заметит ошибку?»;
 - в) упражнение «Закончи предложение»;
 - г) упражнение «Почему так называется?»

Критерии оценивания самостоятельных работ:

- «5» - при отсутствии ошибок;
- «4» - верно выполнено не менее 75% заданий;
- «3» - верно выполнено не менее 50% заданий;
- «2» - верно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценивания тестовых работ:

- «5» - при отсутствии ошибок;
- «4» - верно выполнено не менее 75% заданий;
- «3» - верно выполнено не менее 50% заданий;
- «2» - верно выполнено менее 50% заданий.

4.Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний

Русская детская литература

1. Перечислите требования к детской литературе.
2. В чем заключается специфика детской литературы.
3. Раскройте понятие «устное народное творчество для дошкольников».
4. Перечислите виды сказок. Приведите конкретные примеры.
5. Значение сказок в ознакомлении с окружающим миром дошкольников.

Произведения русских писателей 18 века, вошедшие в круг «детского чтения»

1. Перечислите авторов, чьи литературные произведения, вошли в программу обучения дошкольников.
2. Приведите примеры литературного творчества В.А.Жуковского, В.А.Крылова.
3. Перечислите сказки и стихи А.С.Пушкина, П.П.Ершова.

Основные тенденции развития детской литературы во второй половине 19 века

1. Назовите основные тенденции развития детской литературы во второй половине 19 века.
2. Назовите известных авторов детских литературных произведений второй половины 19 века.
3. Расскажите в чем заключается роль произведений этих авторов в развитии детской литературы.

Произведения о детях и для детей в творчестве писателей и поэтов конца 19 – начала 20 века.

1. Назовите известных писателей детских литературных произведений конца 19 – начала 20 века
2. Назовите известных детских поэтов конца 19 – начала 20 века.
3. Приведите примеры произведений о детях и для детей конца 19 – начала 20 века.

Общие сведения о речи

1. Раскройте понятия «язык», «речь»
2. Перечислите функции, которые выполняет язык и речь. Кратко охарактеризуйте их.
3. Является ли речь врожденной способностью человека? Обоснуйте свой ответ.
4. Какие системы организма человека обеспечивают речь? Что к ним относится?
5. Объясните, почему овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве?
6. Раскройте понятие «общение».
7. Перечислите функции общения. Кратко раскройте их суть.
8. Какие виды общения Вам известны? Перечислите.

9. Назовите стратегии общения.
10. Какие позиции выделяют в тактике общения?
11. Назовите средства общения.

Предмет методика развития речи, ее научные основы

1. Назовите цель работы по развитию речи детей в детском саду.
2. Охарактеризуйте понятие «культура речи».
3. Задачами развития речи детей являются (назвать, дать краткое содержание)
4. Определите ведущую задачу развития речи в дошкольном возрасте является. Дайте обоснование.
5. Какая из традиционно выделяемых задач по сути таковой не является, а выступает как средство осуществления всех задач развития речи ребенка?
6. Приведите примеры, как с помощью данного средства можно реализовывать задачи речевого развития.
7. Каким образом мы можем проследить взаимосвязь речевых задач? Приведите примеры.

Задачи обучения родному языку в дошкольном возрасте

1. Назовите цель речевого развития дошкольников.
2. Перечислите задачи речевого развития дошкольников.
3. Что подразумевается под словарной работой?
4. Какие микрозадачи входят в воспитание звуковой культуры речи?
5. Что предполагает работа по формированию грамматического строя речи?
6. Какая задача речевого развития в дошкольном возрасте является центральной? Почему?
7. Какие направления включает в себя работа по развитию связной речи?
8. На что направлено развитие диалогической речи?
9. На что направлено развитие монологической речи?
10. Какая задача традиционно включается в круг задач развития речи, но по сути таковой не является?
11. Что подразумевается под формированием элементарного осознания явлений языка и речи?
12. Что обеспечивает формирование элементарного осознания явлений языка и речи?
13. С какими задачами речевого развития связано формирование элементарного осознания явлений языка и речи?
14. Чем по сути является задача «ознакомление с художественной литературой»?
15. Перечислите этапы ознакомления дошкольников с художественной литературой, раскройте сущность каждого из них.

Методические принципы обучения детей родному языку

1. Сравните понятия «обще дидактические» и «методические» принципы.
2. Перечислите методические принципы развития речи.
3. Кратко охарактеризуйте принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
4. Кратко охарактеризуйте принцип коммуникативного подхода к речи.
5. Кратко охарактеризуйте принцип развития языкового чутья.
6. Кратко охарактеризуйте принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
7. Кратко охарактеризуйте принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.
8. Кратко охарактеризуйте принцип обогащения мотивов речевой деятельности.
9. Кратко охарактеризуйте принцип обеспечения активной речевой практики.

Средства развития речи детей

1. Перечислите средства развития речи детей.
2. Назовите формы общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет.
3. Расскажите, каким образом речь окружающих влияет на развитие речи детей.

Обучение родной речи и языку на занятиях.

1. Перечислите виды занятий по родному языку.
2. Назовите требования к проведению занятий по развитию речи.
3. Назовите методы речевого развития дошкольников
4. Приведите примеры наглядных, словесных и практических методов развития речи.
5. Перечислите приемы речевого развития дошкольников. В каких случаях целесообразно уместно их использование?

Лексическое развитие детей дошкольного возраста

1. Определите задачи словарной работы (формирования лексической стороны речи) с детьми дошкольного возраста в детском саду.
2. Опишите ведущие направления словарной работы (формирования лексической стороны речи) с детьми дошкольного возраста.
3. Перечислите виды занятий по формированию словаря (формированию лексической стороны речи).
4. Назовите методы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста.
5. Назовите приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Формирование грамматического строя речи у дошкольников

1. Назовите цель и определите задачи формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в детском саду.
2. Перечислите этапы усвоения детьми грамматических форм.

3. Назовите направления педагогического содействия при формировании грамматического строя речи дошкольников.
4. Перечислите виды занятий, на которых решаются задачи по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в детском саду.
5. Назовите методы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в детском саду.
6. Назовите приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в детском саду.

Воспитание звуковой культуры речи

1. В чем заключается сущность звуковой культуры речи, ее значение?
2. В чем выражаются особенности овладения детьми звуковой стороной языка?
3. Как организуется работа по воспитанию звуковой культуры речи?
4. Охарактеризуйте структуру занятий по ЗКР.
5. Перечислите этапы обучения правильному звукопроизношению. Кратко охарактеризуйте их.

Формирование у дошкольников связной речи

1. Раскройте понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
2. В чем заключаются особенности развития связной речи в дошкольном детстве?
3. Назовите задачи и содержание обучения связной речи.
4. Назовите методы развития диалогической речи.
5. Перечислите виды монологических высказываний.
6. Назовите известные вам приемы обучения рассказыванию.
7. Перечислите виды занятий по обучению рассказыванию.

Подготовка детей к обучению грамоте

1. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
2. Преемственность в работе ДОО и школы по обучению дошкольников грамоте.
3. Расскажите методику ознакомления со словом, выделение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи.
4. Расскажите методику ознакомления с понятиями слог (часть слова), предложение.
5. Расскажите методику ознакомления со звуковой стороной речи.
6. Сравните понятия «звук» и «буква».
7. В чем заключаются методические особенности ознакомления детей со звуковой стороной слова?

Диагностика уровня речевого развития дошкольника

1. Что подразумевает понятие «уровень речевого развития дошкольников»?

2. Каким образом можно определить уровень речевого развития дошкольника?
3. Назовите формы и методы диагностики речевого развития детей.
4. Раскройте методику изучения словаря.
5. Каким образом обследуют состояние грамматических навыков у детей?
6. Раскройте методику изучения связной речи.
7. Каким образом обследуют состояние звуковой стороны речи детей?

Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях

1. Перечислите виды планирования работы по развитию речи детей в ДОУ.
2. Назовите задачи методической работы в ДОУ по развитию речи дошкольников.
3. Назовите основные направления методической работы в ДОУ по развитию речи дошкольников.
4. Перечислите формы организации методической работы по развитию речи.

5.Промежуточная аттестация (тестовые задания)

ВАРИАНТ I

Задание 1

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

.....-это педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи детей дошкольного возраста.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

.....-это взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

Задание 3

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите основные дидактические принципы проведения индивидуальных речевых занятий с детьми раннего возраста.

А) Плановость. Создание фона тишины. Эмоциональность. Многократное напоминание. Индивидуальное обращение к детям.

Б) Повторяемость. Обобщение. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей. Образцовая речь воспитателя. Длительность проведения занятий.

В) Плановость. Повторяемость. Длительность проведения занятий. Наличие детской деятельности. Образцовая речь воспитателя.

Г) Сочетание наглядности со словом. Учёт индивидуальных особенностей. Плановость. Повторяемость. Эмоциональность.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 4

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите основные приёмы развития понимания речи у детей раннего возраста.

А) Показ предметов в действии. Появление и исчезновение предмета. Инсценировка. Звукоподражание.

Б) Вопросы типа «Что это?». Поручения. Художественная литература. Показ с названием.

В) Показы-инсценировки. Вопросы типа «Что делает ...?». Наблюдения окружающей действительности. Словесные приёмы.

Г) Инструкция к действию. Показ с названием. Поручения. Вопросы типа «Где то-то?».

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 5

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей речевого развития детей.

Текст задания: определите правильность положений, поставив «В» - если утверждение верно, «Н» - если неверно.

Характеристика речевого развития ребёнка раннего возраста.

1. Ранний возраст является сенситивным периодом в процессе овладения речью.

2. На первом году жизни для ребёнка характерно возникновение голосовых реакций: гуканье, гуление.

3. К году ребёнок начинает выражать свои мысли простыми предложениями.

4. В речи детей третьего года жизни появляются падежные окончания. Дети употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяют их по лицам, используют союзы и предлоги.

5. В раннем возрасте широко используются словесные методы обучения.

6. На третьем году жизни совершенствуется умение детей обследовать предметы, различать их по размеру, цвету, форме.

7. Занятия с детьми раннего возраста проводятся в форме дидактических игр.

8. На первом году жизни у ребёнка появляется способность обобщения.

9. Обычно во втором полугодии второго года жизни происходит скачок в развитии активной речи.

10. Дети третьего года жизни отвечают на вопросы «где?», «куда?», «когда?».

При этом могут допускать ошибки.

Критерии оценки: точное определение правильности положений.

Задание 6

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Укажите особенности звуко - и словопроизношения у детей младшего дошкольного возраста.

А) Неустойчивость в произношении звука. Чрезмерное употребление усвоенного звука. Неправильность в произношении длинных и трудных слов.

Б) Пропуск трудных звуков или замена их более лёгкими. Смягчение согласных звуков. Сокращение слов. Перестановка слогов.

В) Небрежность в произношении слов. Не правильная постановка ударения. Отклонения в орфоэпии. Сознательная замена звуков с целью придать слову другой смысл.

Г) Неправильность произношения отдельных звуков. Пропуск отдельных

слов. Быстрая нечёткая речь. Слабая артикуляция звуков.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 7

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Чем обусловлена последовательность отработки звуков?

А) Возрастающей ролью сознательного отношения к звуковой стороне слова.

Б) Психологическими особенностями памяти и внимания.

В) Некоторыми возрастными особенностями детей.

Г) Физиологическими особенностями развития речедвигательного аппарата.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 8

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выберите ответы в правильной последовательности.

Этапы работы над звуками:

а) установка на внимание;

б) показ и объяснение произношения изолированного звука;

в) тренировка речедвигательного аппарата;

г) дифференциация изолированных звуков;

д) сказки «Весёлого язычка»;

е) закрепление звука во фразовой речи;

ж) закрепление звука в слогах;

з) дифференциация звуков речи;

и) закрепление звуков в словах;

к) упражнение в речевых навыках.

Критерии оценки: определение правильной последовательности.

Задание 9

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Каково название современного метода обучения грамоте?

А) Метод целых слов.

Б) Звуковой аналитико-синтетический метод.

В) Буквослагательный метод.

Г) Слоговой метод.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 10

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: из представленных ниже слов или словосочетаний вычеркните одно лишнее, не подходящее по смыслу.

Методологическая основа, естественнонаучная, психологическая, математическая, лингвистическая.

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

Задание 11

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Текст задания: озаглавьте терминологическое гнездо.

Коммуникативная, номинативная, познавательная, орудие интеллектуальной деятельности, экспрессивная – это

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

Задание 12

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Положения, относящиеся к воспитанию грамматически правильной устной речи:

А) Формирование грамматической правильности устной речи опирается на изучение грамматических правил.

Б) Необходимо познакомить детей с некоторой грамматической терминологией.

В) Исправлять грамматические ошибки в речи детей не следует.

Г) Формирование грамматической правильности устной речи опирается на практическое освоение грамматического строения языка.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 13

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Укажите авторов, исследующих вопросы словарной работы в детском саду.

А) Н.П. Иванова, Ю.С. Ляховская, Л.А. Колунова, В.И. Яшина, Е.М. Струнина.

Б) М.М. Алексеева, Г.С. Швайко, О.С. Ушакова, Э.П. Короткова.

В) Ф.А. Сохин, А.М. Бородич, А.К. Бондаренко, А.Г. Арушанова, В.В. Гербова.

Г) Е.И. Тихеева, А.М. Бородич, В.В. Гербова, Е.А. Смирнова.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 14

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите основные причины грамматических ошибок в речи детей.

- А) Недостаточный уровень развития психофизических процессов, фонематического слуха. Словотворчество. Влияние окружающей среды. Педагогическая запущенность.
- Б) Особенности речи детей. Недостаточный уровень развития фонематического слуха. Недостаточное внимание к речи детей со стороны взрослых.
- В) Общие психофизиологические закономерности развития ребёнка и усвоения им языка. Сложности грамматического строя языка. Недостаточный запас знаний об окружающем. Неблагоприятное влияние речи окружающих взрослых. Активное отношение к языку.
- Г) Возрастные особенности внимания, памяти. Словотворчество. Незнание грамматических правил языка.
- Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 15

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей проведения наблюдений и экскурсий по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию словаря в разных возрастных группах.

Текст задания: прочтите, выразите своё отношение к высказанной мысли, напротив тезиса напишите «верно» или «неверно».

Опосредованные методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем. К ним относятся: наблюдения, экскурсии, осмотры помещений, рассматривание натуральных предметов.

Критерии оценки: верное понимание высказанной мысли.

Задание 16

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

.....-это логическое изложение материала в форме доказательства, в нём содержится объяснение какого-либо факта, аргументируется определённая точка зрения, раскрываются причинно-следственные связи и отношения.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

Задание 17

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: из представленных ниже слов или словосочетаний вычеркните одно лишнее, не подходящее по смыслу.

Воспитание произносительных навыков, воспитание качеств голоса, рассматривание картин, воспитание слухового внимания, речевого и фонематического слуха.

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

Задание 18

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических

основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.
Текст задания: озаглавьте терминологическое гнездо.
 Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя;
 обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература;
 различные виды искусства — это

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

Задание 19
Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.
Текст задания: допишите вместо точек понятие.
 —это осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи, сложная деятельность, в которой активно участвуют мышление ребенка, его память и воображение.
Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

Задание 20
Проверяемые результаты обучения: умение формулировать задачи речевого обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.
Текст задания: сформулируйте задачи.
 Определите задачи словарной работы.
Критерии оценки: полнота и точность формулировки задач.

Задание 21
Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.
Текст задания: определите соответствие между возрастной группой и содержанием работы.

1) 1-я младшая группа	А) Дети понимают сущность коллективного труда.
2) 2-я младшая группа	Б) Дети устанавливают зависимость между предметами, процессами и результатами труда.
3) средняя группа	В) Дети учатся осознавать общественный характер труда.
4) старшая и подготовительная группы	Г) Дети начинают осознавать отношение человека к предметам, процессам, к результатам труда, к машинам и оборудованию.
	Д) Предметом познания детей становятся профессии людей, работающих в дошкольном учреждении.
	Е) Дети не соотносят действия работников детского сада с профессией.
	Ж) Дети способны понять, что для достижения результата труда лучшего качества работник должен знать качества и свойства предметов труда.
	З) Дети начинают понимать, что машины и оборудование помогают достигать результатов лучшего качества и ускоряют процессы труда.

1_____ 2_____ 3_____ 4_____
Критерии оценки: правильное определение соответствия.

Задание 22

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Укажите фразу, относящуюся ко второму направлению в усложнении содержания словарной работы в процессе ознакомления с предметным миром.

- А) Ребёнок всё дальше выходит за пределы ближайшего окружения.
- Б) При знакомстве с предметами и явлениями обращается внимание на свойства, качества, детали.
- В) У детей формируется умение не только выделять признаки предмета, но и отделять существенные признаки от несущественных.
- Г) Ведётся работа над точностью, выразительностью речи, смысловыми оттенками слова.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 23

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Что перечислено ниже:

- единство развития словаря с развитием познавательных процессов;
- целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей;
- наличие наглядности;
- единство реализации всех задач словарной работы.

А) Требования к организации и методике проведения занятий.

Б) Задачи словарной работы в детском саду.

В) Содержание словарной работы в детском саду.

Г) Принципы словарной работы.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 24

Проверяемые результаты обучения: умение отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты речевой диагностики.

Текст задания: проанализируйте приведённый ниже пример.

Определите форму общения, с которой связано такое поведение ребенка. Что можно посоветовать родителям?

В семье растёт сын. Родители любят его, окружают заботой, покупают разнообразные игрушки. Ему исполнилось 5 лет, и с ним стали происходить изменения. Он стал меньше играть с игрушками, все чаще пристает к взрослым, вмешивается в их разговоры, задает много вопросов. Родители в недоумении: раньше ребенок хорошо играл с игрушками, никому не мешал, а сейчас надоедает старшим, и если на его вопросы не отвечают, плачет.

Критерии оценки: точность и обоснованность оценки.

Задание 25

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: выберите ответы в правильной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы усвоения грамматики детьми:

- а) использование грамматического средства в своей речи;
- б) понимание смысла, сказанного;
- в) оценивание грамматической правильности речи;
- г) самостоятельное образование новых форм слов по аналогии со знакомыми.

Критерии оценки: определение правильной последовательности.

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

.....формирование правильной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения ребёнком литературным языком своего народа.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

.....- это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

Задание 3

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите условия успешного решения задач развития речи детей раннего возраста.

А) Постоянное общение взрослого и ребёнка. Наглядность. Спокойная, бесшумная обстановка. Образец речи воспитателя. Знания об окружающем мире.

Б) Становление потребности в общении со взрослым. Правильная организация жизненной обстановки. Разнообразная деятельность детей. Эмоционально-положительное отношение взрослого к ребёнку. Образец речи воспитателя.

В) Индивидуальные беседы с ребёнком. Хорошее физическое развитие ребёнка. Потребность в общении. Образцовая речь воспитателя. Постоянный контакт взрослого с ребёнком.

Г) Развитие голосовых реакций. Потребность в общении. Использование наглядных пособий. Разнообразная деятельность детей. Создание фона тишины.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 4

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите основные приёмы развития активной речи детей раннего возраста.

А) «Разговор» с ребёнком. Словесные приёмы. Игры-переклички. Использование картинок.

Б) Подговаривание звукоподражание. Приём договаривания. Вопросы типа «Где часы?».

В) Показ предметов в действии. Чтение книг. Словесные приёмы «повтори, попроси». Разговор с ребёнком.

Г) Вопросы типа «Что это?». Звукоподражание. Приём договаривания. Словесные указания «скажи, назови».

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 5

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите правильные ответы.

Определите методы и приёмы развития понимания речи:

1. – Организация поисковой деятельности.
2. – Вопрос: «Где то-то?».
- 3 – Чтение потешек.
4. – Побуждение к действию.
5. – Договаривание слов в потешках.
6. – Показ с называнием.
7. – Побуждение к высказыванию.
8. – Поручение.
9. – Объяснение назначения предмета «это чайник, в нём заваривают чай».
10. – Образец речи взрослого.

Критерии оценки: выбор правильных ответов.

Задание 6

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Укажите особенности звуко- и словопроизношения у детей младшего дошкольного возраста.

А) Пропуск трудных звуков или замена их более лёгкими. Смягчение согласных звуков. Сокращение слов. Перестановка слогов.

Б) Небрежность в произношении слов. Отклонения в орфоэпии. Сознательная замена звуков с целью придать слову другой смысл. Не правильная постановка ударения.

В) Неправильность произношения отдельных звуков. Быстрая нечёткая речь. Слабая артикуляция звуков. Пропуск отдельных слов.

Г) Неустойчивость в произношении звука. Неправильность в произношении длинных и трудных слов. Чрезмерное употребление усвоенного звука.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 7

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите правильные ответы.

Укажите основные формы работы по звуковой культуре речи:

- а) трудовая деятельность детей;
- б) дидактические игры;

- в) занятия по родному языку;
 - г) дополнительная работа по звуковой культуре вне занятий.
 - д) чтение художественных произведений;
 - е) музыкальные занятия;
 - ж) специальные упражнения.
- Критерии оценки: выбор правильных ответов.

Задание 8

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выберите ответы в правильной последовательности.

Этапы работы над звуками:

- а) закрепление звуков в словах;
- б) дифференциация звуков речи;
- в) упражнение в речевых навыках;
- г) закрепление звука во фразовой речи;
- д) закрепление звука в слогах;
- е) дифференциация изолированных звуков;
- ж) сказки «Весёлого язычка»;
- з) показ и объяснение произношения изолированного звука;
- и) установка на внимание;
- к) тренировка речедвигательного аппарата.

Критерии оценки: определение правильной последовательности.

Задание 9

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Каково название современного метода обучения грамоте?

- А) Слоговой метод.
- Б) Метод целых слов.
- В) Звуковой аналитико-синтетический метод.
- Г) Буквослагательный метод.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 10

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: из представленных ниже слов или словосочетаний вычеркните одно лишнее, не подходящее по смыслу.

Умение говорить, аудировать, писать, рисовать, читать.

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

Задание 11

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Текст задания: озаглавьте терминологическое гнездо.

Ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная – это

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

Задание 12

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей речевого развития детей.

Текст задания: определите правильность положений, поставив «В» - если утверждение верно, «Н» - если неверно.

Грамматический строй.

1. Дошкольник постигает грамматику практическим путём, в процессе использования языка и восприятия речи окружающих людей.
2. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста включает работу по морфологии, словообразованию, синтаксису.
3. В работе по формированию грамматически правильной речи необходимо, чтобы у ребёнка сформировался «динамический стереотип» на одну грамматическую форму.
4. Условиями формирования грамматической стороны речи являются: формирование грамматически правильной речи в повседневном общении, использование правильных методов при обучении грамматическим формам, развитие поисковой активности, формирование обобщённых средств и способов решения языковых задач.
5. Усвоение синтаксиса идёт в плане количественного и качественного изменения словесного состава предложения.
6. Работа по формированию грамматического строя речи не связана с развитием других сторон языка и форм речи.
7. В старшем дошкольном возрасте в работе по обучению детей правильным грамматическим формам не используют ситуации «письменной речи».
8. Программным ядром раздела грамматики является формирование языковых обобщений.
9. Словотворчество мешает ребёнку ориентироваться в особенностях грамматики русского языка, поэтому с этим явлением необходимо бороться.
10. У детей необходимо сформировать элементарное представление о структуре предложения и о правильном использовании лексики в предложениях разных типов.

Критерии оценки: точное определение правильности положений.

Задание 13

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Укажите авторов, исследующих вопросы развития грамматического строя речи.

- А) Е.И. Тихеева, А.М. Бородич, В.В. Гербова, Е.А. Смирнова.
Б) Ф.А. Сохин, А.М. Бородич, А.К. Бондаренко, А.Г. Арушанова, В.В. Гербова.
В) М.М. Алексеева, Г.С. Швайко, О.С. Ушакова, Э.П. Короткова.

Г) Ф.А. Сохин, М.И. Попова, А.В. Захарова, М.С. Лаврик, Л.А. Калмыкова.
Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 14

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите основные причины грамматических ошибок в речи детей.

А) Общие психофизиологические закономерности развития ребёнка и усвоения им языка. Сложности грамматического строя языка. Недостаточный запас знаний об окружающем. Неблагоприятное влияние речи окружающих взрослых. Активное отношение к языку.

Б) Недостаточный уровень развития психофизических процессов, фонематического слуха. Словотворчество. Влияние окружающей среды. Педагогическая запущенность.

В) Словотворчество. Возрастные особенности внимания, памяти. Незнание грамматических правил языка.

Г) Недостаточный уровень развития фонематического слуха. Особенности речи детей. Недостаточное внимание к речи детей со стороны взрослых.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 15

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей проведения наблюдений и экскурсий по ознакомлению с окружающим миром и развитию словаря в разных возрастных группах.

Текст задания: прочтите, выразите своё отношение к высказанной мысли, напротив тезиса напишите «верно» или «неверно».

Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности, к ним относятся: рассматривание игрушек, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по картинкам и игрушкам.

Критерии оценки: верное понимание высказанной мысли.

Задание 16

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

.....- это характеристика предмета в статике, в которой выделяется общий тезис, существенные и второстепенные признаки, качества, действия.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

Задание 17

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: из представленных ниже слов или словосочетаний вычеркните одно лишнее, не подходящее по смыслу.

Рассказы об игрушках и предметах, рассказы из опыта, творческие рассказы, пересказ, заучивание стихотворений, рассказ по картине.

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

Задание 18

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: озаглавьте терминологическое гнездо.

Вводная, сопутствующая деятельности и наблюдениям детей, заключительная – это

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

Задание 19

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

.....— это правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

Задание 20

Проверяемые результаты обучения: умение формулировать задачи речевого обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Текст задания: сформулируйте задачи.

Определите задачи воспитания звуковой культуры речи.

Критерии оценки: полнота и точность формулировки задач.

Задание 21

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: определите соответствие между возрастной группой и содержанием работы.

1) 1-я младшая группа	А) Дети должны знать и называть мелкие детали и украшения в предмете.
2) 2-я младшая группа	Б) Дети должны знать и называть качества и некоторые свойства предметов.
3) средняя группа	В) Дети должны дифференцировать внутри качеств и свойств предметов.
4)старшая и подготовительная группы	Г) Дети должны знать и называть движущиеся и пространственно выделяющиеся части в предмете. Д) Для ознакомления брать или одно качество на разных предметах или несколько качеств на одном предмете. Е) Обучать детей плановому сравнению. Ж) Дифференцировать внутри родового понятия. З) Дифференцировать внутри хорошо познанного качества.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

Критерии оценки: правильное определение соответствия.

Задание 22

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Для какого вида занятий по словарной работе характерны следующие методические приёмы: неожиданное появление и исчезновение предмета; выбор предметов по названию среди многих; многократное повторение названий предметов, действий; игровые действия с предметами?

А) Занятия по сравнению предметов.

Б) Занятия по ознакомлению с частями, деталями предметов, их свойствами и качествами.

В) Занятия по формированию обобщений.

Г) Занятия по первичному ознакомлению с предметами.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 23

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Что перечислено ниже:

- единство развития словаря с развитием познавательных процессов;
- целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей;
- наличие наглядности;
- единство реализации всех задач словарной работы.

А) Принципы словарной работы.

Б) Требования к организации и методике проведения занятий.

В) Содержание словарной работы в детском саду.

Г) Задачи словарной работы в детском саду.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 24

Проверяемые результаты обучения: умение отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты речевой диагностики.

Текст задания: проанализируйте приведённый ниже пример.

Определите форму общения, с которой связано такое поведение ребенка. Какие педагогические действия должен предпринимать воспитатель?

Ребенок средней группы замкнут, неактивен, из неблагополучной семьи, с детьми не общается, предпочитает уединение. На предложение воспитателя поиграть охотно соглашается, но его не интересуют действия с игрушками, прижимается к воспитателю, стремится забраться на колени.

Критерии оценки: точность и обоснованность оценки.

Задание 25

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите, в каком разделе работы по формированию грамматического строя речи используются данные упражнения: дидактическая игра «Кто у кого?»; игры-загадки о людях различных профессий; придумывание имён персонажам; подбор однокоренных слов.

А) Формирование синтаксической стороны речи.

Б) Ознакомление со способами словообразования.

В) Развитие словотворчества.

Г) Формирование морфологической стороны речи.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

ВАРИАНТ 3

Задание 1

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

.....- это процесс овладения детьми речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

.....-это длительный процесс формирования у дошкольников представлений и понятий о предметах и явлениях окружающей действительности.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

Задание 3

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите приёмы, способствующие развитию голосовых реакций.

А) Словесные указания взрослого. Использование озвученных игрушек. Поиск звучащего предмета. Показ картинок. Игры-забавы. Игры-переключки.

Б) Игровые приёмы. Игры-переключки. Словесные указания взрослых. Рассматривание предметов. Вопросы типа «Где то-то?». Игра «Прятки».

В) Многократное повторение слов с изменением интонации, громкости. Усиление и уменьшение силы голоса. Организация поисковой деятельности.

Организация переключек. «Разговор» с ребёнком. Неожиданное появление и исчезновение.

Г) Организация поисковой деятельности. Игры-забавы. Вопросы типа «Кто это?». Использование художественной литературы. «Разговор» с ребёнком. Интонационная выразительность речи взрослого.
Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 4

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите основные дидактические принципы проведения индивидуальных занятий с детьми раннего возраста.

А) Сочетание наглядности со словом. Учёт индивидуальных особенностей. Плановость. Повторяемость. Эмоциональность.

Б) Учёт возрастных и индивидуальных особенностей. Повторяемость. Обобщение. Образцовая речь воспитателя. Длительность проведения занятий.

В) Плановость. Эмоциональность. Многократное напоминание. Индивидуальное обращение к детям. Создание фона тишины.

Г) Плановость. Повторяемость. Длительность проведения занятий. Образцовая речь воспитателя. Наличие детской деятельности.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 5

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите правильные ответы.

Определите методы и приёмы развития активной речи:

1. – Организация поисковой деятельности.

2. – Вопрос: «Где то-то?».

3. – Чтение потешек.

4. – Побуждение к действию.

5. – Договаривание слов в потешках.

6. – Показ с названием.

7. – Побуждение к высказыванию.

8. – Поручение.

9. – Объяснение назначения предмета «это чайник, в нём заваривают чай».

10. – Образец речи взрослого.

Критерии оценки: выбор правильных ответов.

Задание 6

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Укажите особенности звуко- и словопроизношения у детей младшего дошкольного возраста.

А) Небрежность в произношении слов. Не правильная постановка ударения. Отклонения в орфоэпии. Сознательная замена звуков с целью придать слову другой смысл.

Б) Неустойчивость в произношении звука. Чрезмерное употребление усвоенного звука. Неправильность в произношении длинных и трудных слов.
В) Пропуск трудных звуков или замена их более лёгкими. Смягчение согласных звуков. Сокращение слов. Перестановка слогов.
Г) Слабая артикуляция звуков. Неправильность произношения отдельных звуков. Пропуск отдельных слов. Быстрая нечёткая речь.
Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 7

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Реализации какой задачи звуковой культуры речи будут способствовать следующие упражнения: выдыхание воздуха с различной силой; «Ветер», «Попади в ворота»; произнесение на одном выдохе нескольких звуков.

- А) Развитие речевого дыхания.
- Б) Формирование правильного произнесения звуков.
- В) Развитие артикуляции.
- Г) Развитие слухового внимания.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 8

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выберите ответы в правильной последовательности.

Этапы работы над звуками:

- а) закрепление звука в слогах;
- б) дифференциация изолированных звуков;
- в) закрепление звука во фразовой речи;
- г) показ и объяснение произношения изолированного звука;
- д) сказки «Весёлого язычка»;
- е) тренировка речедвигательного аппарата;
- ж) установка на внимание;
- з) закрепление звуков в словах;
- и) дифференциация звуков речи;
- к) упражнение в речевых навыках.

Критерии оценки: определение правильной последовательности.

Задание 9

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Каково название современного метода обучения грамоте?

- А) Буквослагательный метод.
- Б) Слоговой метод.
- В) Метод целых слов.

Г) Звуковой аналитико-синтетический метод.
Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 10

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: из представленных ниже слов или словосочетаний вычеркните одно лишнее, не подходящее по смыслу.

Общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; воспитание качеств голоса; различные виды искусства.

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

Задание 11

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Текст задания: озаглавьте терминологическое гнездо.

Довербальный, этап возникновения речи, этап развития речевого общения – это

.....

...

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

Задание 12

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей речевого развития детей.

Текст задания: определите правильность положений, поставив «В» - если утверждение верно, «Н» - если неверно.

Грамматический строй.

1. В работе по формированию грамматически правильной речи необходимо, чтобы у ребёнка сформировался «динамический стереотип» на одну грамматическую форму.

2. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста включает работу по морфологии, словообразованию, синтаксису.

3. Дошкольник постигает грамматику практическим путём, в процессе использования языка и восприятия речи окружающих людей.

4. Работа по формированию грамматического строя речи не связана с развитием других сторон языка и форм речи.

5. Усвоение синтаксиса идёт в плане количественного и качественного изменения словесного состава предложения.

6. Условиями формирования грамматической стороны речи являются: формирование грамматически правильной речи в повседневном общении, использование правильных методов при обучении грамматическим формам, развитие поисковой активности, формирование обобщённых средств и способов решения языковых задач.

7. У детей необходимо сформировать элементарное представление о структуре предложения и о правильном использовании лексики в предложениях разных типов.
8. Словотворчество мешает ребёнку ориентироваться в особенностях грамматики русского языка, поэтому с этим явлением необходимо бороться.
9. Программным ядром раздела грамматики является формирование языковых обобщений.
10. В старшем дошкольном возрасте в работе по обучению детей правильным грамматическим формам не используют ситуации «письменной речи».
- Критерии оценки: точное определение правильности положений.

Задание 13

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Укажите авторов, исследующих вопросы усвоения звуковой системы языка.

А) Н.П. Иванова, Ю.С. Ляховская, Л.А. Колунова, В.И. Яшина, Е.М. Струнина.
Б) А.М. Бородич, М.Ф.Фомичева, Г.М.Лямина, М.М.Алексеева, А.И. Максаков.

В) О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева, А.М. Бородич, В.В. Гербова, Е.А. Смирнова.

Г) Ф.А. Сохин, А.М. Бородич, А.К. Бондаренко, А.Г. Арушанова, В.В. Гербова.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 14

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите основные причины грамматических ошибок в речи детей.

А) Незнание грамматических правил языка. Словотворчество. Возрастные особенности внимания, памяти.

Б) Недостаточное внимание к речи детей со стороны взрослых. Недостаточный уровень развития фонематического слуха. Особенности речи детей.

В) Недостаточный уровень развития психофизических процессов, фонематического слуха. Словотворчество. Влияние окружающей среды. Педагогическая запущенность.

Г) Общие психофизиологические закономерности развития ребёнка и усвоения им языка. Сложности грамматического строя языка. Недостаточный запас знаний об окружающем. Неблагоприятное влияние речи окружающих взрослых. Активное отношение к языку.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 15

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей проведения наблюдений и экскурсий по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах.

Текст задания: прочтите, выразите своё отношение к высказанной мысли, напротив тезиса напишите «верно» или «неверно».

Непосредственные методы основаны на применении изобразительной наглядности, к ним относятся: рассматривание игрушек, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по картинам и игрушкам.

Критерии оценки: верное понимание высказанной мысли.

Задание 16

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

.....-это связный рассказ о каких-нибудь событиях, его основой является сюжет, развёртывающийся во времени.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

Задание 17

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: из представленных ниже слов или словосочетаний вычеркните одно лишнее, не подходящее по смыслу.

Описание, повествование, рассуждение, контаминация, рассказывание.

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

Задание 18

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: озаглавьте терминологическое гнездо.

Речевой образец, повторное проговаривание, объяснения, указания, оценка детской речи, вопрос — это

.....

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

Задание 19

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

..... —это мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

Задание 20

Проверяемые результаты обучения: умение формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Текст задания: сформулируйте задачи.

Определите задачи работы по формированию грамматической стороны речи.

Критерии оценки: полнота и точность формулировки задач.

Задание 21

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: определите соответствие между этапами работы и требованиями к организации работы по ознакомлению с миром предметов.

1 этап. Знакомство с внешним видом, названием и назначением предмета.	А) Обеспечить сенсорную активность каждого ребёнка.
2 этап. Ознакомление с частями предмета.	Б) Набор игрушек должен превышать набор, предназначенный для изучения на данном занятии, чтобы дети учились находить названный предмет среди знакомых, малознакомых и незнакомых предметов.
3 этап. Ознакомление с качествами и свойствами предметов.	В) Познание вести от целого восприятия к его частям и вновь к целому восприятию.
4 этап. Обучение сравнению предметов.	Г) Учить адекватным способам обследования.
5 этап. Формирование обобщающих понятий.	Д) Для рассматривания брать пары предметов, имеющих достаточное количество признаков отличия и сходства.
	Е) Каждую часть в предмете и каждое качество необходимо сделать значимым для ребёнка.
	Ж) Подбирать предметы не только познаваемого рода или вида, но и близких к ним видов и родов.
	З) Обеспечить наивысшую речевую активность.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

Критерии оценки: правильное определение соответствия.

Задание 22

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Укажите структуру занятия по формированию родовых понятий.

А) Постановка учебной задачи, создание игровой ситуации; демонстрация предмета, вычленение его строения, назначения; выбор предметов из нескольких.

Б) Вычленение свойств и качеств предметов; обучение обследовательским действиям, введение новых слов; упражнения в выделении качеств и свойств предметов.

В) Выделение всего набора известных признаков; отделение существенных признаков от несущественных, обобщение по существенным признакам, введение слов; упражнение в классификации предметов.

Г) Выделение основных признаков предмета; сравнение по признаку сходства с установлением причин сходства, сравнение по признаку различия с установлением причин различия.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 23

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Что перечислено ниже:

- единство развития словаря с развитием познавательных процессов;
- целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей;
- наличие наглядности;
- единство реализации всех задач словарной работы.

А) Содержание словарной работы в детском саду.

Б) Принципы словарной работы.

В) Задачи словарной работы в детском саду.

Г) Требования к организации и методике проведения занятий.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

Задание 24

Проверяемые результаты обучения: умение отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты речевой диагностики.

Текст задания: проанализируйте приведённый ниже пример.

Определите, в какой возрастной группе, находится этот ребенок.

Ребенок хорошо произносит практически все звуки родного языка. Испытывает затруднения в произношении некоторых шипящих [с], [ш'], сонорных [р]. Умеет регулировать темп речи и силу голоса. Умеет выделить необходимый звук в слове. Дифференцировать звуки и определять последовательность звуков в слове не умеет. Не всегда плавно расходует воздух на выдохе, поэтому при чтении стихотворений возникают неоправданные паузы.

Критерии оценки: точность и обоснованность оценки.

Задание 25

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на речевых занятиях.

Текст задания: выберите ответы в правильной последовательности.

Определите правильную последовательность усложнения в строении предложений у детей дошкольного возраста: а) сложносочинённое предложение; б) слова-предложения; в) сложноподчинённое предложения; г) предложение, состоящее из 3 – 4 слов; д) простое предложение, осложнённое однородными членами.

Критерии оценки: определение правильной последовательности.

5. Вопросы к экзамену

1. Функциональные характеристики родного языка.
2. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
3. Цель и задачи работы по речевому развитию дошкольников.
4. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
6. Задачи и содержание работы по развитию лексической стороны речи.
7. Словарная работа в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей.
8. Характеристика методов и приемов словарной работы.
9. Виды занятий по формированию лексико-семантической стороны речи детей.
10. Методика проведения занятий по рассматриванию предметов в разных возрастных группах.
11. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
12. Задачи и содержание работы по развитию грамматической стороны речи.
13. Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
14. Методика формирования морфологической стороны речи у детей разных возрастных групп.
15. Методика формирования способов словообразования у детей разных возрастных групп.
16. Методика формирования синтаксической стороны речи у дошкольников
17. Задачи и содержание работы по развитию фонетической стороны речи.
18. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для становления личности ребенка.
19. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
20. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звука.
21. Понятие связной речи, ее значение для развития личности ребенка.
22. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование.
23. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи.
24. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи.
25. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета.
26. Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение беседы, ее место среди других методов работы.
27. Методика проведения бесед в разных возрастных группах.
28. Задачи и содержание работы по обучению монологической речи.

29. Методические приемы обучения рассказыванию.
30. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей.
31. Методика обучения пересказу художественных произведений в разных возрастных группах.
32. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам в разных возрастных группах.
33. Виды рассказов детей по картине. Структура и методика занятий.
34. Методика обучения рассказыванию по предметным и сюжетным картинам в разных возрастных группах.
35. Методика рассказывания по серии сюжетных картин.
36. Методика обучения рассказыванию по пейзажным картинам в разных возрастных группах.
37. Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка.
38. Методика обучения рассказыванию из опыта детей разных возрастных групп.
39. Творческие рассказы, их сущность и значение для развития ребенка.
40. Методика обучения творческому рассказыванию детей разных возрастных групп.
41. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления.
42. Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.
43. Организация самостоятельной художественно-речевой деятельности детей.
44. Уголок книги, его место в образовательном процессе дошкольного учреждения.
45. Методика проведения литературных утренников и викторин в разных возрастных группах.
46. Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.
47. Методика ознакомления детей с термином «слово».
48. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.
49. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова.
50. Методика ознакомления детей с предложением.