



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**МДК 02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

основная профессиональная образовательная программа

среднего профессионального образования

**профиль профессионального образования: гуманитарный**

**Наименование специальности:**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и программы учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста».

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Разработчик:** *Дзюба Д.Р.*, колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»...
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста».....
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста».....

## **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В результате освоения учебной дисциплины (название дисциплины) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование уровнем подготовки основное общее образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей,

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и

общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного специального дошкольного образования.

*Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен*

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

<b>Результаты обучения</b>		<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные компетенции</b>	<b>освоенные умения, усвоенные знания</b>	
ОК 1-4, ОК 7-11 ПК 1.1-1.5, ПК 5.1 – 5.5	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>• определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>• играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>• организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>• ухаживать за растениями и животными;</li> <li>• общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>• анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>• анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклады</li> <li>- тестирование</li> <li>- Решение педагогических ситуаций</li> </ul>
ОК 1-4, ОК 7-11 ПК 1.1-1.5, ПК 5.1 – 5.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>• использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- групповые опросы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>• анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>	
--	--	--

**3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине  
«Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности  
детей раннего и дошкольного возраста»**

Педагогическая задача 1

Группа ребят стоит у лужи, в ней отражается солнышко.

— Откуда здесь солнце? — спрашивает воспитательница.

— Утонуло, — отвечает Лида.

Вова пытается достать из лужи солнце, он опускает лопату в лужу, отражение нарушается.

— Сломали, сломали солнце, — волнуется Лида.

Облако в этот момент заслонило солнце на небе. Облака проплыли, брызнули яркие лучи солнца, дети зажмурились.

— Где же солнышко?

— Вон, вон, на небе, — раздается несколько голосов.

— А в луже?

— В луже, как в зеркале, — говорит Витя.

— Да, в луже солнце отражается, — подтверждает воспитательница.

Лида переводит глаза с неба на лужу, с лужи на небо, думает, размышляет:

— Солнышко на небе, — говорит, наконец, она.

1. В чем познавательная ценность этого наблюдения?

2. Объясните причины наивных ответов детей.

3. Как следует руководить познавательной деятельностью детей, чтобы содействовать постепенному развитию их мышления?

Педагогическая задача 2

Дети старшей группы в процессе игры решили сделать плотину через мелкий ручей. Они спрашивают воспитательницу, из чего можно сделать плотину. Педагог предлагает ребятам подумать вместе с нею, но не дает готового решения задачи.

Дети начинают предлагать разные способы. Они решают использовать песок и пробуют засыпать ручеек песком, но убеждаются, что он быстро размывается течением и пропускает воду. Затем пробуют засыпать ручей землей, но и ее размывает быстро текущая вода. «Что же может задержать воду?» — встает практический вопрос перед детьми.

1. Почему педагог не дает готового решения задачи, вызвавшей у детей интерес?
2. Как должен поступить педагог, чтобы помочь детям в решении практической задачи, вставшей перед ними?

#### Педагогическая задача 3

В практике детских садов все еще неблагополучно с организацией сюжетно-ролевых игр. В старших группах можно наблюдать такую картину: трое-четверо детей организовывают игры, придумывают сюжеты, подбирают игрушки и предметы, нужные для игры, выразительно выполняют игровые действия.

А большинство детей этими умениями не владеют, их игры на уровне игр трех-, четырехлетних ребят, несмотря на то что воспитатели стремятся создать условия для игры: предоставляют детям игрушки, отводят время для игры, знакомят детей с окружающим, читая интересные рассказы, стихи, стараются дать как можно больше впечатлений.

1. Почему так получается?
2. Достаточно ли указанных действий воспитателя для организации игр?
3. Почему воспитателю необходимо знать этапы формирования игры, задачи, связанные с этапами формирования игры, и способы решения этих задач?

#### Педагогическая задача 4

Вова — мальчик семи лет, высокий, худенький, ловкий, быстрый, с довольно хорошим умственным развитием, но чрезвычайно нервный (неблагополучные взаимоотношения в семье).

Вова любит играть с детьми, но не всегда ладит с ними: то ссорится, выражая недовольство чем-то, то обижается и выходит из игры. Довольно трудолюбив, но у него не всегда хватает терпения довести работу до конца. Дети относятся к Володе все же хорошо за его умение рассказывать сказки и рассказы, за увлеченность игрой, за то, что он хорошо лепит.

Как организовать положительные взаимоотношения ребенка с товарищами, упражнять его в нравственных поступках, опираясь на сильные стороны ребенка, на его умения?

### Педагогическая задача 5

Дети средней группы вместе с воспитательницей и няней решили убрать свою групповую комнату, «чтобы в ней к празднику было чисто и красиво». Сначала они определили, что нужно делать: выстирать кукольное белье, вымыть игрушки, цветы.

Воспитательница помогла детям распределить обязанности. Все вымыто, выстирано, осталось украсить комнату к празднику Октября. И опять распределение обязанностей. Несколько детей вместе с воспитательницей украшают живыми цветами портрет В. И. Ленина. Другие убирают кукольный уголок. Три мальчика построили крейсер «Аврора» из строительного материала, украсили его флагами. Четыре девочки одевают кукол, сервируют кукольные столики, застилают кроватки, наводят порядок в шкафчиках, щетками чистят плюшевых мишек и т. д.

Когда работа закончилась, все дети вместе с воспитательницей и няней сели на стульчики.

Воспитательница. Дети, давайте все осмотрим нашу комнату.

Вова. Как будто бы уже праздник пришел.

Воспитательница. Почему?

Вова и другие дети. Потому что чисто и красиво стало в группе.

Воспитательница. Правильно, дети, у нас праздник. Все потрудились дружно, поэтому нам всем приятно сейчас. Вашим мамам и папам тоже понравится, что вы так хорошо потрудились.

1. В чем воспитательная ценность коллективного труда, о котором рассказано выше.
2. Какие новые трудовые обязанности и требования к ним становятся ведущими факторами укрепления коллектива и развития чувства коллективизма в средней группе по сравнению с младшей группой?

### **4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**

#### **Тема 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

- 1.Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2. Классификация детских игр: творческие и игры с правилами
3. Характеристика творческих игр дошкольников (режиссерских, сюжетно-ролевых,

- строительных, театрализованных)
4. Своеобразие игр с правилами (подвижных, дидактических)
5. Руководство развитием игровой деятельности в дошкольном возрасте
6. Составить алгоритм руководства дидактическими играми

**Тема 2: Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.**

1. Психолого-педагогические основы формирования трудовой деятельности дошкольников
2. Руководство работы дежурных во всех возрастных группах  
Разработка содержания трудовых поручений для детей разных возрастных групп: в помещении, на участке ДОУ в разные сезоны года
3. Содержание различных видов труда и самообслуживания детей дошкольного возраста
4. Формы, способы организации труда дошкольников в ДОУ
5. Методика организации наблюдения за растениями и животными во всех возрастных группах

**Тема 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.**

1. Теоретические основы методики развития детского изобразительного творчества
2. Типы и виды традиционных занятий, виды нетрадиционных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструирование
3. Художественно-эстетическая среда, материалы для различных видов продуктивной деятельности в ДОУ
4. Программа обучения изобразительной деятельности, разделы программы
5. Методы руководства продуктивной деятельностью детей

**Тема 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (нетрадиционные методы).**

1. Типы и виды традиционных занятий, виды нетрадиционных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструирование
2. Нетрадиционные формы обучения дошкольников продуктивных видов деятельности. (лепка, рисование, конструирование)

3. Типы и виды традиционных занятий, виды нетрадиционных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструирование с детьми раннего возраста

4. Развитие творческого потенциала у ребенка

5. Рекомендации для родителей: творчество детей безгранично

### **Тема 5 Практикум по художественной обработке материалов. Художественная обработка бумаги и картона**

1. Художественная обработка бумаги и картона. (Выполнение упражнений по освоению технологических приемов ручной обработки бумаги и картон. Изготовление из полосок цветной бумаги декоративного коврика, сумочки, корзиночки Изготовление из бумаги и картона игрушек избавы Изготовление из бумаги елочных гирлянд, цепочек. Изготовление из бумаги елочных снежинок. Изготовление из бумаги елочных ребристых подвесок. Изготовление из картона и бумаги елочных плоскостных игрушек. Изготовление из картона кукол для пальчикового театра. Изготовление из папье-маше кукол для пальчикового театра)

### **Тема 6 Практикум по художественной обработке материалов. Аппликация**

Приемы выполнения аппликации. Виды аппликаций по содержанию и способу выполнения. Технология выполнения аппликации (Приемы выполнения аппликации. Освоение приемов вырывания фрагментов мягких, пушистых, рыхлых, шероховатых, ребристых, расплывчатых из бумаги. Освоение приемов вырезание на глаз плоских геометрических фигур и предметов простой и сложной формы. Освоение приемов симметричного вырезания (боковая симметрия). Освоение приемов симметричного вырезания (осевая симметрия). Освоение приемов силуэтного вырезания. Выполнение обрывной предметной аппликации из бумаги. Выполнение сюжетной аппликации из бумаги. Выполнение предметной аппликации из ткани. Выполнение сюжетной аппликации из засушенных листьев. Выполнение декоративных аппликаций из семян)

### **Тема 7 Практикум по художественной обработке материалов. Конструирование**

Приемы конструирования. Виды, типы и приемы конструирования. Формы организации конструирования. (Конструирование поделок из строительного материала. Конструирование из бумажных комочков, полосок и жгутов. Конструирование поделок из мятой и рваной бумаги. Конструирование поделок из бумаги в технике оригами. Конструирование поделок из бумаги в технике киригами. Разметка выкроек простых геометрических тел для конструирования. Конструирование объемной скульптуры из

бумаги на основе цилиндра. Конструирование объемной скульптуры из бумаги на основе конуса. Конструирование объемной скульптуры из бумаги на основе куба и бруска. Конструирование объемной скульптуры из бумаги комбинированием и трансформированием простых геометрических тел. Конструирование объемной скульптуры из природного материала. Конструирование поделок из полуфабрикатов)

### **Тема 8 Практикум по художественной обработке материалов. Цвет.**

Основы изобразительной грамоты Основные цвета спектра. Перспек-тива Изобразительные средства графики и живописи. (Изготовление эталонных образцов изображения: основные цвета, смешанные цвета, хроматические и ахроматические цвета, контрастные цвета, выбелен-ные и приглушенные цвета (гуашь)).

Тема 9. «Предметная деятельность в развитии ребенка раннего возраста».

- 1.1. Предметная деятельность: определение, структура, ус-ловия развития у детей раннего возраста в дошкольной об-разовательной организации
- 1.2. направления развития предметной деятельности по Д.Б. Эльконину (Развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного исполнения; Развитие средств и способов ориентации ребенка в условиях осуществления действия), этапы
- 1.3. Манипулятивная деятельность ребенка дошкольного возраста.
- 1.4. Особенности формирования предметной деятельности детей раннего возраста.
- 1.5. Средства и методы развития предметной деятельности у детей раннего возраста

### **Тема 10. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста».**

- 2.1. Сенсомоторное развитие детей
- 2.2. Понятие о сенсорных эталонах.
- 2.3. Развитие моторики в раннем детстве.
- 2.4. Роль пальчиковой гимнастики в развитии мелкой моторики детей раннего возраста.
- 2.5. Практикум по пальчиковой гимнастике (проводить игры)
- 2.6. Какие игрушки и материалы необходимы для сенсорного развития детей раннего возраста?

Тема 11. Определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста

1. Годовой план работы воспитателя;
2. Календарно-тематическое планирование;
3. Мониторинг развития детей (входной, промежуточный, итоговый);

4. Индивидуальная работа с детьми;
5. Анализ, самоанализ деятельности педагога;
6. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

## **Тема 12. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

1. Праздник и развлечение в детском саду? Что это такое? Примеры.
2. Этапы работы по организации праздника
3. Подготовка к празднику
4. Особенности написание сценария
5. Массовые игры, музыкальные игры, которые можно включить в сценарий
6. Какой танцевальный номер можно подготовить с детьми (пример)
7. Какой музыкальный номер можно подготовить с детьми (пример)
8. Какой художественный номер можно подготовить с детьми (стихи, сценки и др.)

### **Требования к оформлению контрольной работы**

Для получения зачета по контрольной работе необходимо подготовить на выбор одну из 12 тем по дисциплине «**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**».

Контрольная работа имеет следующее содержание: титульный лист, оглавление, основное содержание, список литературы

Объем работы не менее 15 страниц не более 30.

Times new roman, 14 кегль, интервал 1,5

Разметка страницы: левое 2,0, правое, нижнее и верхнее - 1,5.

## **5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**

### **1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:**

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация

е) роли

2. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

**4. Компоненты интеллектуальной готовности к школе это:**

- а) знания о школе
- б) желание учиться
- в) познавательные психические процессы

**5. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:**

- а) Л.А.Венгер
- б) С.Л.Новоселова
- в) В.А.Петровский

**6. Назовите основной вид деятельности дошкольника:**

- а) учебная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) трудовая деятельность

**7. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:**

- а) учебная
- б) учебно-познавательная
- в) продуктивная

**8. Основные игровые средства:**

- А) игрушки
- Б) воображаемые предметы
- В) предметы-заместители
- Г) роли
- Д) игровые действия

**9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:**

- а) дидактическая задача
- б) игровая задача
- в) воображаемая ситуация
- г) роль
- д) игровые действия
- е) правила

**10. Назовите основные компоненты процесса обучения:**

- а) цель
- б) метод

в) способ

г) форма организации

**11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:**

а) передача знаний, умений, навыков

б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности

в) передача опыта деятельности

**12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?**

а) систематичности

б) наглядности

в) доступности

**13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?**

а) обучения

б) воспитания

в) образования

**14. Назовите компоненты процесса обучения:**

а) обучение

б) учение

в) преподавание

г) деятельность

**15. Что включается в структуру учебной деятельности:**

а) учебная задача

б) учебные действия

в) контроль и оценка

г) практические навыки

**16. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников:**

а) М.В. Крулехт

б) Д.В. Сергеева

в) С.Л. Новоселова

г) М.И. Лисина

**17. Выберите виды труда дошкольников:**

а) производительный труд

б) хозяйственно-бытовой

в) ручной

г) прикладной

**18. Назовите автора концепции развития субъектности ребенка в трудовой деятельности:**

а) Л.С. Выготский

б) М.В. Крулехт

в) Д.Б. Эльконин

г) А.В. Запорожец

**19. Выберите формы организации труда дошкольников:**

а) самообслуживание

б) трудовое поручение

в) дежурство

г) совместный со взрослым труд

**20. Назовите принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) принцип добровольности участия
- б) принцип наглядности
- в) принцип диалогового общения
- г) принцип гуманизации

### СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
2. Особенности развития детей дошкольного возраста.		Отбор критериев к оценке умственного и сенсорного развития ребенка.	Список основной и дополнительной литературы	ОК 1-4, 7-11	Таблица
4. Теория обучения детей дошкольного возраста.		Подготовка сообщений на тему (на выбор студента): «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада»; «Современные концепции сенсорного воспитания детей дошкольного возраста»; «Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы сенсорного воспитания»; «Использование системы дидактических игр и упражнений для сенсорного воспитания».	Список основной и дополнительной литературы	ПК 1.1.-1.5 ПК 5.1. – 5.5	Сообщение на тему
5. Образовательная ситуация как единица образовательного процесса.		Составление системы занятий по формированию системы знаний: о транспорте; о труде взрослых, о посуде (на выбор	Список основной и дополнительной литературы	ПК 1.1.-1.5 ПК 5.1. – 5.5	Конспекты занятий

		студента).			
6.Формы организации целостного педагогического процесса.		Разработка серии презентаций для познавательных занятий (тема и возраст на выбор студента) - не менее 3.	Список основной и дополнительной литературы	ПК 1.1.- 1.5 ПК 5.1. – 5.5	Презентация
7.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности.		Составление конспекта занятий (направление на выбор студента) с учётом педагогических требований к организации занятий.	Список основной и дополнительной литературы	ОК 1-4, 7-11	Конспекты занятий
11.Метод проектов как форма организации целостного педагогического процесса в детском саду.		Подготовка докладов по направлению «Использование метода проектов в образовательном процессе ДОО.	Список основной и дополнительной литературы	ОК 1-4, 7-11	Доклад
12.Характеристика познавательно-исследовательской деятельности в детском саду.		Разработка проекта по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.	Список основной и дополнительной литературы	ОК 1-4, 7-11 ПК 5.1. – 5.5	Проект
16.Организация конструктивной деятельности детей дошкольного возраста		Ведение словаря педагогических терминов.	Список основной и дополнительной литературы	ПК 5.1 ПК 5.4 ПК 2.1	Словарь

**4.2. Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену):**

1. Особенности возрастного развития детей раннего возраста.
2. Особенности развития детей дошкольного возраста.
3. Характеристика основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего возраста.

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
6. Разработка конспекта игровой деятельности для детей раннего возраста.
7. Разработка конспекта игровой деятельности для детей дошкольного возраста.
8. Разработка конспекта НОД с проблемной ситуацией (старшая группа).
9. Разработка НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (старшая группа).
10. Разработка НОД по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (старшая группа).
11. Организация образовательной деятельности в режимных моментах.
12. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
13. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности в ДОО.
14. Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в младшей группе.
15. Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в средней группе.
16. Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в старшей группе.
17. Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в подготовительной группе.
18. Разработка проекта по одной из тем на выбор для детей среднего дошкольного возраста.
19. Разработка проекта по одной из тем на выбор для детей старшего дошкольного возраста.
20. Теоретические и методические основы организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
21. Теоретические и методические основы организации экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста.
22. Теоретические и методические основы организации моделирования в работе с детьми дошкольного возраста.
23. Теоретические и методические основы организации проблемных ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста.
24. Теоретические и методические основы организации коллекционирования в работе с детьми дошкольного возраста.

25. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
26. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста.
27. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
28. Разработка конспекта НОД по трудовому воспитанию детей младшего дошкольного возраста.
29. Разработка конспекта НОД по трудовому воспитанию детей среднего дошкольного возраста.
30. Разработка конспекта НОД по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
31. Теоретические и методические основы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.
32. Разработка конспекта НОД по развитию коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста.
33. Разработка конспекта НОД по развитию коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста.
34. Разработка конспекта НОД по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.
35. Разработка конспекта НОД по экспериментированию (старшая группа).
36. Теоретические и методические основы организации предметной деятельности детей раннего возраста.
37. Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
38. Разработка конспекта НОД по развитию навыков конструирования детей младшего дошкольного возраста.
39. Разработка конспекта НОД по развитию навыков конструирования детей среднего дошкольного возраста.
40. Разработка конспекта НОД по развитию навыков конструирования детей старшего дошкольного возраста.