

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.07.2022 13:44:10  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
КОЛЛЕДЖ «ЮУрГГПУ»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **МДК 05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования

**профиль профессионального образования:** гуманитарный

**Наименование специальности:**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Форма обучения:** заочная

Челябинск, 2021

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программы профессионального модуля ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Разработчик:** Платонова Анна Владимировна, преподаватель колледжа ЮУрГГПУ

**Рассмотрен** на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

**Председатель ПЦК** \_\_\_\_\_ **Расщектаева Д.О.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств                                    | 4 |
| 2 | Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке        | 6 |
| 3 | Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу  | 8 |
| 4 | Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу  | 8 |
| 5 | Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по курсу  | 8 |
| 6 | Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу | 9 |

## ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки среднее общее образование) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков (занятий) коррекционно-развивающей направленности;
- наблюдения, анализа уроков (занятий) и самоанализа проведенных уроков (занятий) коррекционно-развивающей направленности;
- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- применения, адаптации современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания;
- осуществления педагогического сопровождения процесса обучения, воспитания и развития ребенка в разных моделях начального образования
- проведения педагогической диагностики, психологического анализа дезадаптации и отклонений в развитии ребенка под руководством специалиста;
- оценивания личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития;

### **уметь:**

- использовать методы педагогической диагностики состояний риска в развитии детей, успешности их обучения и воспитания;
- осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;
- создавать психологически комфортную коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска, детьми с ОВЗ и просветительно-педагогическую работу с семьей.
- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитаннику;
- находить и анализировать информацию для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

### **знать:**

- основные понятия коррекционной и специальной педагогики;
- современные теории, системы воспитания и обучения лиц с проблемами в развитии и поведении;
- невропатологию детского возраста;
- сущность психического дизонтогенеза, его структуру, параметры и свойства;
- виды нарушений психического развития, их типологию;

- психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении;
- теоретические аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители;
- основные принципы создания и условия оптимального функционирования коррекционно-развивающей среды;
- причины и виды речевых нарушений у детей группы риска и основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи;
- методики обучения с коррекционно-развивающими технологиями;
- формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;
- возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.

#### Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### Формируемые ПК:

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки и занятия в системе коррекционно-развивающей работы.

ПК 5.2. Проводить уроки и занятия с коррекционно-развивающими технологиями.

ПК 5.3. Оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 5.4. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам коррекционно-развивающего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачёт

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| Определять цели и задачи, планировать уроки и занятия в системе коррекционно-развивающей работы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение цели и задач уроков и занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов для детей с ОВЗ, примерных программ НОО;</li> <li>-аргументированность выбора методики (технологии) проведения урока;</li> <li>-качество составленного конспекта (технологической карты) урока и коррекционно-развивающего занятия.</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> |
| Проводить уроки и занятия с коррекционно-развивающими технологиями.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование различных форм и методов организации учебной деятельности учащихся на уроке;</li> <li>-аргументированность использования ИКТ, индивидуальных средств обучения;</li> <li>-выполнение требований техники безопасности на уроках.</li> </ul>   | <p>Зачет по производственной практике профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>   |
| Оценивать процесс и результаты обучения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументированность выбора диагностических методик по определению уровня обученности детей с ОВЗ;</li> <li>-рациональность планирования и организации педагогического контроля;</li> </ul>  | <p>Защита портфолио.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | -осуществление анализа и оценивания продуктов детской деятельности.   |  |
| Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам коррекционно-развивающего образования.   | <p>-соблюдение требований и норм к разработке и оформлению конспекта (технологической карты) урока и занятия;</p> <p>-соблюдение требований к разработке нормативной документации (индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного плана, адаптированной программы по предмету, игровых программ);</p> <p>-соблюдение требований к ведению дневника практики.</p>   |  |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | <p>- аргументированность выбора УМК на основе анализа образовательных стандартов, примерных и вариативных программ начального образования, учебников по предметам начальной школы;</p> <p>- обоснованность корректировки примерной программы при разработке рабочей программы и учебно-тематического планирования по предмету в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>- соответствие разработанных учебно-методических материалов возрастным особенностям, особенностям класса и отдельных обучающихся, целям образовательной деятельности.</p> |  |
| Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  | <p>-соблюдение требований СанПиН и положения о кабинете начальных классов при моделировании предметно-развивающей среды;</p> <p>-соответствие макета паспорта кабинета требованиям к его структуре;</p> <p>-обоснованность использования различных форм и способов создания предметно-развивающей среды кабинета.</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по проблемам НОО.</li> <li>- соответствие выполненной на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО методической продукции предъявляемым требованиям.</li> <li>- рациональность подбора источников и способов обогащения педагогического опыта для самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- аргументированность оценки педагогической деятельности учителей начальных классов и используемых образовательных технологий;</li> <li>- адекватность самооценки педагогической деятельности.</li> </ul> |  |
| <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к оформлению отчетов, различных видов методической продукции;</li> <li>- вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности;</li> <li>- выполнение портфолио педагогических достижений с применением ИКТ.</li> </ul>   |  |
| <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность выбора направлений педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- соответствие подобранных методов и методик педагогического исследования и проектирования их целям и задачам;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</li> </ul>  |  |



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля и<br/>оценки</b>   |
|---|---|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | - демонстрация интереса к будущей профессии;<br><br>- убежденность в правильности выбора профессии.   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогической деятельности;<br><br>- оценка эффективности и качества их выполнения. |   |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области педагогической деятельности.   |   |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    | - эффективный поиск, анализ и оценка необходимой информации;<br><br>- использование различных источников, включая электронные.  |   |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | - работа с мультимедийным оборудованием, интерактивными досками;<br><br>- создание мультимедийных материалов.   |   |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | - конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики.   |   |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - постановка цели, побуждение и организация деятельности обучающихся;<br><br>- осуществление контроля за деятельностью обучающихся.                                   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.   |  |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | - анализ инноваций в образовании.  |  |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  | - соблюдение норм охраны жизни и здоровья детей;<br><br>- соблюдение в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий. |  |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.  | - соблюдение норм охраны жизни и здоровья детей;<br><br>- соблюдение в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий. |  |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).  |  |  |

### 3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу

- 1.Изучение международных нормативно-правовых актов, регулирующих обучение и воспитание детей с ОВЗ
- 2.Анализ содержания ФГОС НОО для детей с ОВЗ, учебных программ и учебных комплектов для начальной школы
- 3.Подбор и анализ примеров индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ
- 4.Подготовка индивидуальных сообщений о дисграфии и дискалькулии и их коррекции
- 5.Изготовление сенсорных панелей для ребенка с ОВЗ
- 6.Анализ содержания отдельных тем программ и примерных конспектов уроков по математике и русскому языку в специальной школе 8-го вида
- 7.Разработка и оформление индивидуального наглядного материала для ребенка с умственной отсталостью
- 8.Разработка примерных конспектов уроков в инклюзивном и коррекционном классах

- 9.Создание игротеки подвижных игр для младших школьников
- 10.Разработка комплекса утренней гимнастики для учащихся
- 11.Подбор игр коррекционной направленности

#### **4.Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу**

Ответьте на вопросы теста

##### **Вопрос 1**

Верно ли утверждение:

«Обучающий эксперимент как один из методов предполагает проведение с ребенком индивидуального собеседования, в ходе которого ребенку предлагается выполнить ряд заданий самостоятельно или с помощью организатора».

*Варианты ответов*

да

нет

##### **Вопрос 2**

Верно ли утверждение:

«Становление произвольного поведения характеризуется уровнем личностного развития ребенка»

*Варианты ответов*

да

нет

##### **Вопрос 3**

Верно ли утверждение:

«К четырем годам фонематический слух ребенка в норме достаточно развит и позволяет ребенку делить слова на слоги, ставить ударение, осуществлять подбор слов на заданный звук»

*Варианты ответов*

да

нет

##### **Вопрос 4**

Верно ли утверждение:

«Основная цель коррекционно-педагогической работы заключается в реабилитации и интеграции в социум наравне со всеми людьми»

*Варианты ответов*

да

нет

##### **Вопрос 5**

Верно ли утверждение:

«Биологическим обоснованием коррекции является процесс компенсации»

*Варианты ответов*

да

нет

##### **Вопрос 6**

К наиболее типичным ошибкам пространственного различения в чтении относят:

*Варианты ответов*

различение схожих по форме букв

смещение верха и низа сходных букв  
глазомерные ошибки при измерении  
трудность переключения с одного направления в другое

#### **Вопрос 7**

Для коррекции зрительного анализа в системе «глаз-рука» применяются специальные упражнения, суть которых заключается в:

*Варианты ответов*

внимательном рассматривании объекта, выделении его деталей и максимально точном копировании объекта на плоскость листа или в объемной конструктивной поделке  
внимательном рассматривании предмета и перенесении его изображения на плоскость листа с проговариванием  
определении пространственных отношений предметов между собой, обозначении их вербально, выполнении конструктивной поделки с проговариванием  
обведении по контуру букв алфавита ведущей рукой

#### **Вопрос 8**

К инстинктивному поведению относится:

*Варианты ответов*

плач новорожденного ребенка  
резкий крик дошкольника  
агрессия двух подростков друг на друга  
истерика младшего школьника

#### **Вопрос 9**

К неспецифическим методам коррекции поведения ребенка относят:

*Варианты ответов*

личный пример взрослого  
игнорирование поведения  
объяснение  
наказание

#### **Вопрос 10**

К фонематическому слуху относят:

*Варианты ответов*

способность различать в речевом потоке отдельные звуки речи, понимать слова и их значения  
систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова  
способность правильно воспринимать смысловые фонетические свойства речи  
все перечисленные варианты верны

#### **Вопрос 11**

Специфика организации КРО в общеобразовательном классе не предполагает:

*Варианты ответов*

малую наполняемость класса  
продолжительный срок обучения  
комплексное оздоровление детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья  
облегченные учебные дни во вторник и четверг для снятия эмоционального напряжения

#### **Вопрос 12**

Определенные привычные положения и движения пишущей руки – это ...

*Варианты ответов*

графический навык  
навык письма  
умение держать пишущий предмет  
навык скорописи

#### **Вопрос 13**

К видам деятельности, развивающим графомоторный навык не относят:

*Варианты ответов*

пальчиковую гимнастику  
массаж и самомассаж рук  
работа с ножницами  
корректирующую пробу

**Вопрос 14**

Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует:

*Варианты ответов*

коррекция  
развитие  
обучение  
реабилитация

**Вопрос 15**

На резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека опирается:

*Варианты ответов*

компенсаторный процесс  
коррекционный процесс  
адаптационный процесс  
реабилитационный процесс

**Вопрос 16**

Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки (искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме):

*Варианты ответов*

дислексия  
дислалия  
дискалькулия  
дисграфия

**Вопрос 17**

Определите пропущенное слово

Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с ... психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

*Варианты ответов*

аномалиями  
дефектами  
нарушениями  
особенностями

**Вопрос 18**

При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога и педагога-психолога:

*Варианты ответов*

частичная интеграция  
временная интеграция  
полная интеграция  
комбинированная интеграция

### **Вопрос 19**

Выберите те утверждения, которых характеризуют ситуации риска:

*Варианты ответов*

это нарушение развития гармонических отношений между личностью и социумом  
причиной возникновения ситуаций риска могут быть различные обстоятельства  
возникают, как следствие, в процессе обучения, когда у ребенка обнаруживаются  
адаптационные нарушения

характеризуются стойкими нарушениями развития личности

### **Вопрос 20**

К уровням школьной дезадаптации относят:

*Варианты ответов*

педагогический

психологический

анатомический

когнитивный

## **5.Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу**

Примерные темы рефератов:

1. Влияние личности педагога на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
2. Диагностико-консультативная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья как условие обеспечения эффективного освоения ими образовательных программ (по категориям нарушений развития)
3. Дидактические приемы развития личностного самоопределения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
4. Дидактические приемы развития нравственно-этических ориентаций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
5. Дидактические приемы развития смыслообразования у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
6. Дидактические приемы формирования познавательной активности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
7. Информационно-методическое обеспечение деятельности педагога как условие эффективной реализации образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
8. Информирование родительской общественности о результатах реализации образовательных программ как условие повышения качества общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
9. Использование технологий индивидуализации как условие обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья содержания учебных предметов (по категориям нарушений развития)

