

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.07.2022 13:44:10
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
КОЛЛЕДЖ «ЮУрГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

основная профессиональная образовательная программа

среднего профессионального образования

профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: заочная

Челябинск, 2021

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программы профессионального модуля ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Платонова Анна Владимировна, преподаватель колледжа ЮУрГГПУ

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ **Расщектаева Д.О.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3	Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу	8
4	Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу	8
5	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по курсу	8
6	Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу	9

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки среднее общее образование) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков (занятий) коррекционно-развивающей направленности;
- наблюдения, анализа уроков (занятий) и самоанализа проведенных уроков (занятий) коррекционно-развивающей направленности;
- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- применения, адаптации современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания;
- осуществления педагогического сопровождения процесса обучения, воспитания и развития ребенка в разных моделях начального образования
- проведения педагогической диагностики, психологического анализа дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка под руководством специалиста;
- оценивания личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития;

уметь:

- использовать методы педагогической диагностики состояний риска в развитии детей, успешности их обучения и воспитания;
- осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка;
- создавать психологически комфортную коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска, детьми с ОВЗ и просветительно-педагогическую работу с семьей.
- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитаннику;
- находить и анализировать информацию для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать:

- основные понятия коррекционной и специальной педагогики;
- современные теории, системы воспитания и обучения лиц с проблемами в развитии и поведении;
- невропатологию детского возраста;
- сущность психического дистонтогенеза, его структуру, параметры и свойства;
- виды нарушений психического развития, их типологию;

- психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении;
- теоретические аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители;
- основные принципы создания и условия оптимального функционирования коррекционно-развивающей среды;
- причины и виды речевых нарушений у детей группы риска и основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи;
- методики обучения с коррекционно-развивающими технологиями;
- формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;
- возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формируемые ПК:

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки и занятия в системе коррекционно-развивающей работы.

ПК 5.2. Проводить уроки и занятия с коррекционно-развивающими технологиями.

ПК 5.3. Оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 5.4. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам коррекционно-развивающего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачёт

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать уроки и занятия в системе коррекционно-развивающей работы.	-определение цели и задач уроков и занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов для детей с ОВЗ, примерных программ НОО; -аргументированность выбора методики (технологии) проведения урока; -качество составленного конспекта (технологической карты) урока и коррекционно-развивающего занятия.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
Проводить уроки и занятия с коррекционно-развивающими технологиями.	-использование различных форм и методов организации учебной деятельности учащихся на уроке; -аргументированность использования ИКТ, индивидуальных средств обучения; -выполнение требований техники безопасности на уроках.	Зачет по производственной практике профессионального модуля.
Оценивать процесс и результаты обучения.	-аргументированность выбора диагностических методик по определению уровня обученности детей с ОВЗ; -рациональность планирования и организации педагогического контроля;	Комплексный экзамен по профессиональному модулю. Защита портфолио.

	<p>- осуществление анализа и оценивания продуктов детской деятельности.</p>	
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам коррекционно-развивающего образования.	<p>-соблюдение требований и норм к разработке и оформлению конспекта (технологической карты) урока и занятия;</p> <p>-соблюдение требований к разработке нормативной документации (индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного плана, адаптированной программы по предмету, игровых программ);</p> <p>-соблюдение требований к ведению дневника практики.</p>	
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>- аргументированность выбора УМК на основе анализа образовательных стандартов, примерных и вариативных программ начального образования, учебников по предметам начальной школы;</p> <p>- обоснованность корректировки примерной программы при разработке рабочей программы и учебно-тематического планирования по предмету в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>- соответствие разработанных учебно-методических материалов возрастным особенностям, особенностям класса и отдельных обучающихся, целям образовательной деятельности.</p>	
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p>-соблюдение требований СанПиН и положения о кабинете начальных классов при моделировании предметно-развивающей среды;</p> <p>-соответствие макета паспорта кабинета требованиям к его структуре;</p> <p>-обоснованность использования различных форм и способов создания предметно-развивающей среды кабинета.</p>	

<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по проблемам НОО. - соответствие выполненной на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО методической продукции предъявляемым требованиям. - рациональность подбора источников и способов обогащения педагогического опыта для самосовершенствования педагогического мастерства; - аргументированность оценки педагогической деятельности учителей начальных классов и используемых образовательных технологий; -адекватность самооценки педагогической деятельности. 	
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению отчетов, различных видов методической продукции; - вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности; - выполнение портфолио педагогических достижений с применением ИКТ. 	
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность выбора направлений педагогического исследования и проектирования; - соответствие подобранных методов и методик педагогического исследования и проектирования их целям и задачам; - соблюдение требований к оформлению результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - убежденность в правильности выбора профессии. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогической деятельности; - оценка эффективности и качества их выполнения. 	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области педагогической деятельности. 	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск, анализ и оценка необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные. 	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с мультимедийным оборудованием, интерактивными досками; - создание мультимедийных материалов. 	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики. 	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - постановка цели, побуждение и организация деятельности обучающихся; - осуществление контроля за деятельностью обучающихся. 	

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в образовании.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение норм охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение норм охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу

1.Изучение международных нормативно-правовых актов, регулирующих обучение и воспитание детей с ОВЗ

2.Анализ содержания ФГОС НОО для детей с ОВЗ, учебных программ и учебных комплектов для начальной школы

3.Подбор и анализ примеров индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ

4.Подготовка индивидуальных сообщений о дисграфии и дискалькулии и их коррекции

5.Изготовление сенсорных панелей для ребенка с ОВЗ

6.Анализ содержания отдельных тем программ и примерных конспектов уроков по математике и русскому языку в специальной школе 8-го вида

7.Разработка и оформление индивидуального наглядного материала для ребенка с умственной отсталостью

8.Разработка примерных конспектов уроков в инклюзивном и коррекционном классах

9. Создание игротеки подвижных игр для младших школьников

10. Разработка комплекса утренней гимнастики для учащихся

11. Подбор игр коррекционной направленности

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу

Ответьте на вопросы теста

Вопрос 1

Верно ли утверждение:

«Обучающий эксперимент как один из методов предполагает проведение с ребенком индивидуального собеседования, в ходе которого ребенку предлагается выполнить ряд заданий самостоятельно или с помощью организатора».

Варианты ответов

да

нет

Вопрос 2

Верно ли утверждение:

«Становление произвольного поведения характеризуется уровнем личностного развития ребенка»

Варианты ответов

да

нет

Вопрос 3

Верно ли утверждение:

«К четырем годам фонематический слух ребенка в норме достаточно развит и позволяет ребенку делить слова на слоги, ставить ударение, осуществлять подбор слов на заданный звук»

Варианты ответов

да

нет

Вопрос 4

Верно ли утверждение:

«Основная цель коррекционно-педагогической работы заключается в реабилитации и интеграции в социум наравне со всеми людьми»

Варианты ответов

да

нет

Вопрос 5

Верно ли утверждение:

«Биологическим обоснованием коррекции является процесс компенсации»

Варианты ответов

да

нет

Вопрос 6

К наиболее типичным ошибкам пространственного различения в чтении относят:

Варианты ответов

различие схожих по форме букв

смещение верха и низа сходных букв
глазомерные ошибки при измерении
трудность переключения с одного направления в другое

Вопрос 7

Для коррекции зрительного анализа в системе «глаз-рука» применяются специальные упражнения, суть которых заключается в:

Варианты ответов

внимательном рассматривании объекта, выделении его деталей и максимально точном копировании объекта на плоскость листа или в объемной конструктивной поделке
внимательном рассматривании предмета и перенесении его изображения на плоскость листа с проговариванием

определении пространственных отношений предметов между собой, обозначении их вербально, выполнении конструктивной поделки с проговариванием
обведении по контуру букв алфавита ведущей рукой

Вопрос 8

К инстинктивному поведению относится:

Варианты ответов

плач новорожденного ребенка
резкий крик дошкольника
агрессия двух подростков друг на друга
истерика младшего школьника

Вопрос 9

К неспецифическим методам коррекции поведения ребенка относят:

Варианты ответов

личный пример взрослого
игнорирование поведения
объяснение
наказание

Вопрос 10

К фонематическому слуху относят:

Варианты ответов

способность различать в речевом потоке отдельные звуки речи, понимать слова и их значения
систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова
способность правильно воспринимать смысловые фонетические свойства речи
все перечисленный варианты верны

Вопрос 11

Специфика организации КРО в общеобразовательном классе не предполагает:

Варианты ответов

малую наполняемость класса
пролонгированный срок обучения
комплексное оздоровление детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья
облегченные учебные дни во вторник и четверг для снятия эмоционального напряжения

Вопрос 12

Определенные привычные положения и движения пишущей руки – это ...

Варианты ответов

графический навык
навык письма
умение держать пишущий предмет
навык скорописи

Вопрос 13

К видам деятельности, развивающим графомоторный навык не относят:

- Варианты ответов*
- пальчикую гимнастику
 - массаж и самомассаж рук
 - работка с ножницами
 - корректурную пробу

Вопрос 14

Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует:

- Варианты ответов*
- коррекция
 - развитие
 - обучение
 - реабилитация

Вопрос 15

На резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека опирается:

- Варианты ответов*
- компенсаторный процесс
 - коррекционный процесс
 - адаптационный процесс
 - реабилитационный процесс

Вопрос 16

Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки (искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме):

- Варианты ответов*
- дислексия
 - дислалия
 - дискалькулия
 - дисграфия

Вопрос 17

Определите пропущенное слово

Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с ... психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

- Варианты ответов*
- аномалиями
 - дефектами
 - нарушениями
 - особенностями

Вопрос 18

При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога и педагога-психолога:

- Варианты ответов*
- частичная интеграция
 - временная интеграция
 - полная интеграция
 - комбинированная интеграция

Вопрос 19

Выберите те утверждения, которых характеризуют ситуации риска:

Варианты ответов

это нарушение развития гармонических отношений между личностью и социумом причиной возникновения ситуаций риска могут быть различные обстоятельства возникают, как следствие, в процессе обучения, когда у ребенка обнаруживаются адаптационные нарушения

характеризуются стойкими нарушениями развития личности

Вопрос 20

К уровням школьной дезадаптации относят:

Варианты ответов

педагогический

психологический

анатомический

когнитивный

5.Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу

Примерные темы рефератов:

1. Влияние личности педагога на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
2. Диагностико-консультативная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья как условие обеспечения эффективного освоения ими образовательных программ (по категориям нарушений развития)
3. Дидактические приемы развития личностного самоопределения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
4. Дидактические приемы развития нравственно-этических ориентаций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
5. Дидактические приемы развития смыслообразования у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
6. Дидактические приемы формирования познавательной активности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
7. Информационно-методическое обеспечение деятельности педагога как условие эффективной реализации образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
8. Информирование родительской общественности о результатах реализации образовательных программ как условие повышения качества общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
9. Использование технологий индивидуализации как условие обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья содержания учебных предметов (по категориям нарушений развития)

